

# Otevřená škola

## Školní vzdělávací program

Gymnázium J.Š.Baara Domažlice, Pivovarská 323



# **1. Identifikační údaje**

## **1.1 Název ŠVP:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – *Otevřená škola*

## **1.2 Vzdělávací program:**

Šestiletý a osmiletý

Výuka ve třídách: 8-leté studium...1,2,3,4

6-leté studium...1,2

## **1.3 Studijní forma vzdělávání**

Denní studium

## **1.4 Údaje o škole:**

Gymnázium J.Š.Baara

Pivovarská 323

Domažlice

Ředitelka: Mgr.Jana Štenglová

Kontakty:

Telefon: 379 414 211

Fax: 379 725 957

e-mailová adresa: [gjsb@gymdom.cz](mailto:gjsb@gymdom.cz)

Koordinátoři ŠVP: Mgr.Jaroslava Vondrašová, Mgr.Michal Podestát

## **1.5 Zřizovatel:**

Plzeňský kraj

Škroupova 18

301 00 Plzeň

## **1.6 Platnost dokumentu:**

od 1.9.2007

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1 Velikost školy**

Škola se řadí mezi středně velké školy, průměrně vzdělává 500 žáků, naplněnost tříd se pohybuje kolem 28 žáků.

Oborovou strukturu školy tvoří: obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium - všeobecné (čtyřleté) - 4 třídy, obor vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium - všeobecné (šestileté) - 6 tříd a obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium-všeobecné (osmileté) - 8 tříd. Školní komplex je tvořen třemi budovami, v nichž je umístěno 18 tříd a 9 odborných učeben; součástí areálu školy jsou rovněž dvě tělocvičny a posilovna. Škola disponuje vlastním víceúčelovým hřištěm. Technická a hygienická vybavenost školy vykazuje velmi solidní standard, interiéry školy budou postupně (v závislosti na finančních možnostech) procházet rekonstrukcí a modernizací. Na úpravě vzhledu svých tříd, případně i společných prostor, se mohou podílet žáci.

Praktická cvičení jsou realizována v oborových laboratořích (chemie, biologie, fyzika), výuka IVT ve dvou počítačových a jedné multimediální učebně, výuka cizích jazyků probíhá převážně v jazykových učebnách. Na škole je rovněž zázemí pro výuku estetické výchovy (učebny výtvarné a hudební výchovy); zejména v rámci mimoškolní činnosti je využívána keramická pec.

Společným shromažďovacím prostorem pro pedagogy je sborovna, pro přípravu na výuku mají učitelé k dispozici kabinety, vybavené PC, mohou využívat internet, kopírku umístěnou ve sborovně (pro potřebu studentů slouží kopírka umístěna na chodbě v 1.patře).

Školní administrativa (sekretariát, hospodářka, ekonomka) je soustředěna ve správním centru.

Stravování pro žáky a zaměstnance školy zajišťuje stravovací zařízení, které je součástí školy. Doplňkovou službou je nápojový automat, během velké přestávky zajišťují prodej občerstvení studentské firmy.

V době mimo vyučování (volné hodiny) a o přestávkách mohou žáci využívat prostor školy, počítačových učeben, školní knihovnu, jídelnu, stoly pro stolní tenis. V rámci volnočasových aktivit škola studentům nabízí členství v kroužcích, specialitou je chovné zařízení.

V omezené míře škola provozuje doplňkovou činnost (kopírovací služby, hostinskou a ubytovací činnost, lektorskou činnost, výuku jazykových a jiných specializovaných kurzů, specializovaný maloobchod a realitní činnost).

### **2.2 Charakteristika pedagogického sboru**

Hlavní devizou učitelského sboru, který tvoří kolem 40 stálých a 5 -7 externích členů, je plná kvalifikovanost. Za pozitivum lze rovněž považovat zájem pedagogů o další vzdělávání (funkční studium, metodické studium, studium jazyků, rozšiřování počítačové gramotnosti, oborové vzdělávání) i metodickou invenčnost a flexibilitu.

Metodickými sdruženími jednotlivých oborů jsou předmětové komise, jejich garanty předsedové předmětových komisí.

Diagnostikování i řešení výchovných problémů spolu s vysokoškolským poradenstvím spadá do kompetence výchovného poradce. V součinnosti s ním ve škole působí i metodik prevence sociopatologických jevů, který se zabývá problematikou drogových a jiných závislostí.

Koordinací úsilí vyučujících, zejména přírodovědných předmětů, vést studenty k ohleduplnému vztahu k životnímu prostředí a chápání podmínek trvale udržitelného rozvoje, je na škole pověřen metodik environmentální výchovy.

S ohledem na významné využití ICT technologií ve výuce nyní, a zejména v budoucnosti, se jako strategická jeví úloha metodika ICT, který je současně správcem školní počítačové sítě.

Škola je otevřena dalším odborníkům, které angažuje pro výuku volitelných předmětů v posledních ročnících studia.

### **2.3 Charakteristika žáků**

Ve víceletém (zejména osmiletém) gymnáziu je patrné výrazné zastoupení žáků z Domažlic a nejbližšího okolí, ve čtyřletém gymnáziu zcela převažují žáci přespolní. Hledisko sociologické vykazuje zastoupení všech sociálních skupin. V poslední době je patrný nárůst žáků - cizích státních příslušníků. Díky bezbariérovému přístupu je škola otevřena i dětem se zdravotním postižením.

### **2.4 Dlouhodobé projekty**

Škola je zapojena do dlouhodobých projektů - například projekt Sokrates nebo E-learning bez hranic. I do budoucna bude nepochybně usilovat o účast zejména v těch programech a projektech, které zaštiťují evropské strukturální fondy, neboť vedle atraktivní a smysluplné náplně jsou rovněž jednou z mála možností jak získat finanční zdroje pro školu.

Mezinárodní - především přeshraniční - spolupráce je jednou ze základních charakteristik, kterou se GJŠB odlišuje od jiných škol. Dlouhodobě totiž participuje na aktivitách, které nejsou založeny jen na formální bázi (zdvořilostní návštěvy, pasivní exkurze), ale na tvořivé činnosti, která vyžaduje vedle jazykových znalostí i vědomostní zázemí, schopnost koordinace a kooperace jak žáků, tak i učitelů. Žákům se tak dává šance nejen hovořit o euroobčanství, ale i fakticky ho zažívat nebo se na něj alespoň připravovat.

Spolupracujícími subjekty jsou gymnázia v Kötztingu, Regensburgu, Marktredwitzu, Evropské centrum v Furth i/W. Pravidelně je organizován studijní pobyt skupiny francouzštinářů v partnerské škole v Saint Arnoult (Pařížská oblast - Francie).

Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, absolvují lyžařské výcvikové a sportovně turistické kurzy, pravidelně se zúčastňují nejrůznějších kulturních akcí.

### **2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty**

Ze samého principu „Otevřené školy“ vyplývá zájem o kontakty se širokou veřejností, i když primárně především kontakt se zákonnými zástupci.

Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po dohodě s vedením školy nebo vyučujícími, dále pravidelně dvakrát ročně při třídních schůzkách nebo během Dne otevřených dveří GJŠB, který je organizován každoročně v prosinci.

Bezprostředním zdrojem informací je pro zákonné zástupce studijní průkaz jejich dětí, obšírnější informace mohou čerpat z webových stránek školy, dění ve škole rovněž zprostředkovává regionální tisk, kde se pravidelně objevují články žáků i pedagogů.

Institucionální možnost účasti zákonného zástupce na chodu školy představují dva subjekty: školská rada (tvořená volenými zástupci z řad zákonných zástupců, zletilých studentů a pedagogického sboru a členy jmenovanými zřizovatelem), která schvaluje veškerou školní dokumentaci, a sdružení zákonných zástupců (občanské sdružení složené ze zástupců jednotlivých tříd).

Na škole působí rovněž studentská rada, která na svých jednáních projednává záležitosti bezprostředně se týkající studentů a chodu školy (kulturní a humanitární akce, školní řád, studentský časopis apod).

Škola se rovněž prezentuje svými aktivitami pro veřejnost - přednáškami, výstavami, sportovními akcemi, plesy, majálesem, EXODem.

Dále na škole působí nadační fond učitelů GJŠB „Via lucis“, který pomáhá sociálně slabým žákům, jež může fond finančně podpořit při školních akcích, při nákupu učebnic, atd.

### **3. Charakteristika ŠVP**

#### **3.1 Zaměření školy**

Gymnázium J.Š.Baara je jediným státním gymnáziem na území bývalého domažlického okresu.

Naším hlavním cílem je připravit žáky na vysokoškolské studium. Svou obsahovou náplní, organizací, metodami práce vedeme žáky k rozvoji myšlení a osvojení poznatků tak, aby si vytvořili pevný základ středoškolského vzdělání a pro další studium byli připraveni řešit teoretické i praktické problémové situace. V prvních letech studia je výuka zaměřena na budování co nejširšího všeobecného základu. Preferujeme výuku cizích jazyků, výpočetní techniky, ale i matematiky, fyziky a dalších přírodovědných předmětů. V předposledním a posledním ročníku všech typů studia je žákům umožněna volba z široké nabídky volitelných předmětů, kde se žáci mohou specializovat na určité bloky, které jsou typické pro jednotlivé obory vysokých škol.

Velký důraz klademe také na kvalifikovanost učitelů, jejich další vzdělávání a aktivní používání ICT.

Učitelé usilují hlavně o motivaci žáků a jejich zodpovědný přístup ke studiu. Podporujeme všechny aktivity žáků a snažíme se vytvořit atmosféru důvěry a otevřenosti k názorům žáků.

#### **3.1.1 Profilace školy**

Je limitována dvěma faktory:

1. společenská objednávka (primárním posláním gymnázia je příprava na další, vysokoškolské studium)
2. lokalizace školy (v rámci regionu je GJŠB jedinou státní školou poskytující všeobecné vzdělání)

Z výše uvedeného vyplývá, že zadáním naší školy je poskytovat takový vzdělávací standard, který umožní našim absolventům uspět při přijímacím řízení a dalším studiu na VŠ, a to jak na školách v zásadě technického, respektive přírodovědného zaměření, tak i na školách zaměření humanitního.

Nově koncipovaný ŠVP by přitom měl odrážet výraznou kvalitativní změnu vyplývající ze stále častěji a zřetelněji formulovaného požadavku VŠ – produkovat absolventy nikoliv vybavené na 1.místě teoretickými znalostmi, nýbrž dovednostmi a pracovními návyky, ovládající komunikační strategie jak v mateřštině, tak nejméně v jednom světovém jazyku.

Na nižším gymnáziu se zaměřujeme především na větší hloubku probíraného učiva (ve srovnání se ZŠ) a směřování k dovednostem (komunikace v cizích jazycích, laboratorní cvičení), na vyšším gymnáziu se v prvních dvou ročnících akcentuje osvojování širšího všeobecného základu, v dalších dvou ročnících se umožňuje specializace podle dalších studijních záměrů žáků (výuka v blocích).

Velký důraz se klade na komunikativnost (výuka cizích jazyků a zvládnání moderních komunikačních technologií), výchovu k zodpovědnému a angažovanému občanství i evropanství (kooperace se zahraničními partnery, zejména v rámci příhraničí).

Garanci splnitelnosti takto formulovaného zadání školy je jednak plně kvalifikovaný pedagogický sbor, jeho pracovní nasazení, flexibilita a ochota k dalšímu vzdělávání, jednak odpovídající technické a vyhovující materiální zabezpečení školy.

## **3.2 Profil absolventa nižšího stupně gymnázia**

Gymnázium J.Š.Baara vzdělává své žáky tak, aby jeho absolventi byli všestranně vzdělaní lidé, kteří svými schopnostmi a vědomostmi jsou na úrovni absolventů škol stejného typu.

Absolvent je seznámen se základy jednotlivých vědeckých disciplín, což mu umožňuje zvládnout vyšší stupeň gymnázia a tam se připravit ke studiu na vysoké škole.

Absolvent našeho gymnázia je veden k rozvíjení a ochraně svého fyzického a duševního zdraví.

### **Vědomosti a dovednosti**

- má základy humanitních, přírodních a technických věd
- žák si osvojuje dva cizí jazyky – prvním cizím jazykem je angličtina, jako druhý si žáci volí německý nebo francouzský jazyk
- získává kulturní rozhled
- získává zkušenost z oblasti tělesné a sportovní přípravy – absolvuje lyžařský kurz

### **Schopnosti**

- tvořivě myslí
- je schopen pracovat v týmu
- komunikuje a je schopen obhájit svůj názor
- využívá různé informační zdroje
- má motivaci se dále vzdělávat
- na uživatelské úrovni zvládá výpočetní techniku

### **Postoje**

- žák si je vědom svých práv a povinností
- má odpovědný vztah k životu i k sobě samému
- je tolerantní k menšinám (rasovým, gendrovým, etnickým a náboženským)
- osvojuje si zásady ohleduplného vztahu k životnímu prostředí
- odsuzuje projevy šikany

### **Krizový plán související se šikanou**

- **Šikana** je chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašit žáka. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace = kyberšikana. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, sms zpráv nebo vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky.

Pocit bezpečí každého jedince a jeho začlenění do třídního kolektivu je základní podmínkou vytváření produktivního prostředí a dobrého sociálního klimatu třídy a školy. Šikanování v jakékoli formě a podobě nesmí být pracovníky školy akceptováno.

#### **• Projevy šikany**

- Verbální (přímá a nepřímá) + kyberšikana
- Fyzická (přímá a nepřímá)
- Smíšená – např. násilné příkazy

- **Prevence**

Škola usiluje o vytvoření bezpečného prostředí a za tím účelem:

- uplatňuje spolupráci mezi žáky
- rozvíjí vzájemný respekt
- podporuje solidaritu a toleranci
- vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do školních aktivit
- podporuje vědomí sounáležitosti
- rozvíjí jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince

Ředitelka školy odpovídá za aktivity školy v oblasti prevence šikanování a násilí.

**Ředitelka**

- zajistí vzdělávání pracovníků
- zajistí dohled nad žáky před vyučováním, o přestávkách, ve školní jídelně
- zajistí, aby žáci i pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s negativními důsledky šikanování, a to jak pro jeho oběti a pachatele, tak i pro celý třídní kolektiv
- zajistí doplňování knihovny

**Pedagogičtí pracovníci**

- vedou důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů
- pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy
- vnímají vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech

- **Postupy řešení**

Účinné a bezpečné vyšetření šikany vychází z kvalifikovaného odhadu stádia a formy šikanování.

Při pokročilých šikanách je nutné spolupracovat s dalšími institucemi a orgány (pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policie ČR)

- **Metody vyšetřování**

**1) Počáteční šikana**

- rozhovory s těmi, kteří na šikanu upozornili a obětí
- nalezení vhodných svědků
- individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
- zajištění ochrany obětem
- rozhovor s agresory

**2) Pokročilá šikana**

- ochrana dětí
- domluva pracovníků na společném postupu
- zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
- nahlášení na policii
- vlastní vyšetřování

**Potrestání agresorů**

- běžná výchovná opatření (napomenutí, důtka TU, důtka ředitelky, snížení známky z chování)
- převedení do jiné třídy

**Náprava situace**

- práce s celým třídním kolektivem (traumata mlčící většiny)

- **Znaky šikanování**

- 1) **Nepřímé**

- osamocení žák
- o přestávkách vyhledává blízkost učitelů
- před třídou je nejistý, ustrašený
- působí smutně
- je uzavřený
- školní prospěch se někdy náhle zhorší
- jeho věci jsou poškozené
- odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí
- mění svoji pravidelnou cestu do školy
- vyhledává důvody pro absenci ve škole
- modřiny, škrábance, které nedokáže vysvětlit

- 2) **Přímé znaky**

- posměšné poznámky, přezdívkami, nadávky
- kritika pronášená nepřátelským nebo pohrdavým tónem
- nátlak, aby žák platil nebo dával věcné dary
- příkazy od jiných spolužáků
- nátlak na vykonávání nemorálních činů
- strkání, rány, kopání, které oběť neoplácí
- rvačka, kdy jeden účastník je zřetelně slabší

**Zákonní zástupci jsou upozorňováni**

- žák nemá kamarády
- má nechuť jít ráno do školy
- střídá cesty do školy
- ztrácí zájem o učení
- bývá smutný, apatický
- často žádá o peníze
- stěžuje si na bolesti břicha, hlavy
- vyhýbá se docházce do školy

- **Stádia šikanování**

- 1) **Zrod ostrakismu**

- mírná, převážně psychická forma
- odmítání jednotlivce, „legrácky“ na jeho účet

- 2) **Fyzická agrese**

- odreagování nepříjemných pocitů třídy na jednotlivci
- žák slouží jako hromosvod, když ve skupině stoupá napětí

- 3) **Vytvoření jádra**

- skupina agresorů vytvoří jádro, systematicky spolupracují, hledají nejvhodnější oběť

- 4) **Většina přijímá normy**

- normy agresorů se stanou nepsaným zákonem

- 5) **Totalita neboli dokonalá šikana**

- šikanování = skupinový program
- násilí přijímají všichni členové třídy



### **3.3 Organizace přijímacího řízení**

S ohledem na náročnost studia a jako řešení situace, kdy existuje převis poptávky po studiu na GJŠB nad nabídkou volných míst, lze i do budoucna předpokládat, že součástí přijímacího řízení bude přijímací zkouška.

Požadavky na uchazeče vychází z výsledků vzdělávání na základní škole (nejlepší studenti jsou přijímáni na základě vysvědčení ze základní školy). Základní prioritou při přijímacím řízení jsou výsledky přijímacích testů z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů.

**Kritéria** (upřesňována každý rok a zveřejňována v souladu se školským zákonem a prováděcí vyhláškou):

- výsledky předchozího vzdělávání (klasifikace a výstupní hodnocení žáka)
- písemný SCIO test z českého jazyka
- písemný SCIO test z matematiky
- písemný SCIO test z obecných studijních předpokladů
- další skutečnosti (soutěže, olympiády a podobně)

Škola nabízí žákovské veřejnosti přípravné kurzy, v nichž jsou uchazeči o studium cíleně připravováni na přijímací testy z matematiky a českého jazyka.

### **3.4 Organizace maturitní zkoušky**

Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Cizími jazyky ve společné části maturitní zkoušky jsou anglický, německý a francouzský jazyk.

O možnostech volitelných zkoušek v profilové části jsou studenti informováni svými vyučujícími a prostřednictvím internetových stránek školy.

### **3.5 Výchové a vzdělávací strategie**

(Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy.)

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- vysvětlujeme smysl a cíl učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat
- pěstujeme návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce
- učíme žáky pracovat s chybou
- při hodnocení používáme hlavně prvky pozitivní motivace
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- předkládáme žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život
- učíme žáky nebát se problémů
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování

- podporujeme týmovou spolupráci
- podporujeme originální způsoby řešení problémů
- využíváme moderní techniku při řešení problémů
- na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problému
- učíme žáky užívat základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu a analýzu
- vedeme žáky k rozpoznání průvodních jevů šikany, podporujeme vědomí sounáležitosti, solidaritu a toleranci
- vytváříme podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy
- učíme žáky rozlišit závadné chování

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích
- učíme žáky zásadě, že každý problém je možno řešit, avšak vždy záleží na užití komunikačních prostředků
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- organizujeme diskuze
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- učíme žáky naslouchat druhým
- ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- zařazujeme skupinovou práci
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- učíme žáky pracovat v týmech a rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky hodnotit práci týmu, svoji práci a práci ostatních členů týmu
- podporujeme u žáků otevřené a asertivní jednání
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- monitorujeme sociální vztahy ve třídě

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem
- učíme žáky respektovat různá stanoviska
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování a schopnosti nést důsledky jejich rozhodnutí
- učíme žáky znát jejich práva i povinnosti

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- vyžadujeme dodržování zásad bezpečného chování
- zapojujeme žáky do činností a aktivit školy podporujících zdraví a do propagace zdravého životního stylu
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

- měníme pracovní podmínky a žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- seznamujeme žáky s různými profesemi (besedy, exkurze)
- učíme žáky vnímat práci jako proces
- klademe důraz na potřebu trvalého osvojování pracovních návyků
- zdůrazňujeme nutnost dovést práci do konečné fáze

### **3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima.

V hodinách přistupujeme k těmto žákům diferencovaně. Celoroční plán výchovného poradce zahrnuje evidenci individuálních učebních programů pro žáky se speciálními potřebami.

#### **ŠVP**

- vychází z prostorových možností školy – je vybudován bezbariérový přístup
- předpokládá možnost integrace žáků s lehčím tělesným postižením
- na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny vytváří škola ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků se specifickými poruchami učení individuální vzdělávací plány

### **3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Mimořádně nadaní žáci našeho gymnázia mohou pro rozvíjení svého mimořádného nadání využít následující možnosti:

- účast na olympiádách a odborných soutěžích
- účast na projektech školy
- spolupráce s vyučujícími na přípravě výuky
- individuální vzdělávací plány

### 3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována v jednotlivých ročnících a předmětech viztabulky.

#### Výchova demokratického občana (VDO)

<i>Název tematického okruhu</i>	<i>1.8</i>	<i>2.8</i>	<i>3.8 1.6</i>	<i>4.8 2.6</i>
Občanská společnost a škola	Ov, Hv, Čj	Ov, Hv, Čj	Ov, Hv, Nj	Ov, D
Občan, občanská společnost a stát	Ov, Čj	Ov, Čj	Ov, D, Čj, Z	Ov, D
Formy participace občanů v politickém životě	Ov, Čj	Čj	Ov, Čj, Z	Ov, D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D, Čj	D, Čj, Hv	Ov, D, Čj Aj, Z	Ov,D

#### Environmentální výchova (EV)

<i>Název tematického okruhu</i>	<i>1.8</i>	<i>2.8</i>	<i>3.8 1.6</i>	<i>4.8 2.6</i>
Ekosystémy	D, Čj Vv, Bi, Z	D, Čj, Vv, Bi	D, Čj, Nj Vv, Aj	D, Nj, Vv, Bi
Občan, občanská společnost a stát	Ov, Čj	Ov, Čj	Ov, D, Čj, Z	Ov, D
Formy participace občanů v politickém životě	Ov, Čj	Čj	Ov, Čj, Z	Ov, D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D, Čj	D, Čj, Hv	Ov, D, Čj Aj, Z	Ov,D

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

<i>Název tematického okruhu</i>	<b>1.8</b>	<b>2.8</b>	<b>3.8 1.6</b>	<b>4.8 2.6</b>
Evropa a svět nás zajímá	On, Hv, Čj, Bi D, Vv, F	On, Hv, Čj, Bi D, Vv, F M, Z	On, Hv, Čj, Bi D, Nj, Vv, F Ch, Aj, Fj	On, D, Nj, Vv F, Fj, Bi, Ch
Objevujeme Evropu a svět	On, Hv, Čj, Bi Vv, Aj	On, Z, Čj, Bi Vv, Aj	Ov, D, Čj, Hv Aj, Fj, Nj	Ov, D, Bi Aj, Fj, Nj
Jsme Evropané	Ov, Čj, D, Hv	Ov, Čj, D, Hv, Z	Ov, Čj, D, Hv, Vv, Aj	Ov, D, Nj, Vv, Aj, Fj

## Multikulturní výchova

<i>Název tematického okruhu</i>	<b>1.8</b>	<b>2.8</b>	<b>3.8 1.6</b>	<b>4.8 2.6</b>
Kulturní diference	On, Čj, Aj, D, Vv Tv	On, Čj, Aj, D, Vv	On, Čj, Aj, D, Fj Nj, Tv, Z	On, D, Nj, Aj, Fj, Tv
Lidské vztahy	On, Hv, Čj, Bi Tv Ch, D, M	On, Hv, Čj, Bi Tv Ch, D, M	Vv, Z On, Hv, Čj, Bi Nj, Tv, Aj, Fj Ch, D, M	On, Vv, Čj, Bi Nj, Tv, Aj, Fj D, M
Etnický původ	Ov, Čj, D, Hv Vv, Aj, Tv	Ov, Čj, Hv D, Vv, Tv	Bi, Z Ov, Čj, D, Vv, Aj, Tv	Ov, D, Vv, Aj, Tv
Multikulturalita	Ov, Hv, Čj, Aj	Ov, Hv, Čj, Aj	Ov, D, Hv, Čj, Nj, Aj, Fj Z	Ov, D, Nj, Aj, Fj
Princip sociálního smíru a solidarity	Ov, Čj	Ov, Čj, Hv	Ov, Čj, Aj, Fj, Z	Ov, D, Aj Fj

## Osobnostní a sociální výchova (OSV)

<i>Název tematického okruhu</i>	<b>1.8</b>	<b>2.8</b>	<b>3.8 1.6</b>	<b>4.8 2.6</b>
Rozvoj schopnosti poznávání	Čj, Aj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Vv, Hv, Tv	Čj, Aj, M, CvM, Dv, JK, Fy, Z, Bi, Ov, D, Vv, Hv, Tv	Čj, Nj, Aj, Fj, M, Fy, Z, Bi, D, Vv, Hv, Tv, Ch, IVT	Čj, Nj, Aj, Fj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Vv, Tv, Ch, IVT
Sebezpoznání a sebepojetí	Čj, Aj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Vv, Hv, Tv	Čj, Aj, M, CvM, Dv, JK, Fy, Z, Bi, Ov, D, Vv, Hv, Tv	Čj, Nj, Aj, Fj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Vv, Hv, Tv, Ch	Čj, Nj, Aj, Fj, M, Fy, Z, Bi, D, Vv, Tv, Ch
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, Aj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D	Čj, Aj, CvM, Dv, JK, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Tv	Čj, Nj, Aj, Fj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Vv, Hv, Tv, Ch, IVT	Čj, Nj, Aj, Fj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Tv, Ch, IVT
Psychohygiena	Čj, Aj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Tv	Čj, Aj, CvM, Dv, JK, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Tv	Čj, Nj, Aj, Fj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Ch, IVT	Čj, Nj, Aj, Fj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Tv, Ch, IVT
Kreativita	Čj, Aj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Vv, Hv, Tv	Čj, Aj, CvM, Dv, JK, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Vv, Hv, Tv	Čj, Nj, Aj, Fj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Vv, Hv, Tv, Ch, IVT	Čj, Nj, Aj, Fj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Vv, Tv, Ch, IVT
Poznávání lidí	Čj, Aj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Hv, Tv	Čj, Aj, CvM, Dv, JK, M, Fy, Z, Bi, D, Hv, Tv	Čj, Nj, Aj, Fj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Vv, Hv, Ch, IVT	Čj, Nj, Aj, Fj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Vv, Tv, Ch, IVT
Mezilidské vztahy	Čj, Aj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Vv, Hv, Tv	Čj, Aj, CvM, Dv, JK, M, Fy, Z, Bi, D, Vv, Hv, Tv	Čj, Nj, Aj, Fj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Tv, Ch, IVT	Čj, Nj, Aj, Fj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Tv, Ch, IVT
Komunikace	Čj, Aj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Hv, Tv	Čj, Aj, CvM, Dv, JK, M, Fy, Z, Bi, Ov, D	Čj, Nj, Aj, Fj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Vv, Hv, Tv, Ch, IVT	Čj, Nj, Aj, Fj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Vv, Tv, Ch, IVT
Kooperace a kompetice	Čj, Aj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Tv	Čj, Aj, CvM, Dv, JK, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Tv	Čj, Nj, Aj, Fj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Tv, Ch, IVT	Čj, Nj, Aj, Fj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Ch, IVT
Řešení problému a rozhodovací dovednosti	Čj, Aj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Tv	Čj, Aj, CvM, Dv, JK, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Tv	Čj, Nj, Aj, Fj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Tv, Ch, IVT	Čj, Nj, Aj, Fj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Ch, IVT
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, Aj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Hv, Tv	Čj, Aj, CvM, Dv, JK, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Hv, Tv	Čj, Nj, Aj, Fj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Hv, Tv, Ch, IVT	Čj, Nj, Aj, Fj, M, Fy, Z, Bi, Ov, D, Tv, Ch, IVT

## Multikulturní výchova

<i>Název tematického okruhu</i>	<b>1.8</b>	<b>2.8</b>	<b>3.8 1.6</b>	<b>4.8 2.6</b>
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Hv, Čj, Aj	Hv, Čj, Aj	Hv, Čj, Aj, Ov,IVT, Tv	Ov, D, Nj,IVT, Aj, Tv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Hv, Čj, Aj, Ov,Bi, Ch	Hv, Čj, Aj,Bi,Ch	Ov, Hv, Čj, Nj, Aj, Tv, Bi, Ch	Ov, D, Tv,Bi, Ch
Stavba mediálních sdělení	Ov, Čj, Aj	Ov, Čj, Aj	Ov, Čj,Aj	Ov, D
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv, Čj, Aj	Hv, Čj, Aj	Hv, Čj, Aj, Ov	Ov, D, Nj
Fungování a vliv médií ve společnosti	Hv, Čj, Aj	Hv, Čj	Hv, Čj, Aj, Ov, Nj, Tv	Ov, D, Aj,Tv
Tvorba mediálního sdělení	Čj, Vv, M, Fy, Aj, Bi	Čj, Vv, M,Fy, Aj, Bi, Tv	Čj, Vv, M,Fy, Aj, Bi,Nj, Tv, IVT,Ov	Čj, Vv, M,Fy, Aj, Bi, Tv, IVT, Ov
Práce v realizačním týmu	Čj, Aj	Aj, Bi	Ov, Hv, ČjIVT, Aj, Bi	Ov, D, IVT,Bi

## 4. Učební plán

### Tabulace učebního plánu - osmileté studium

		1.8	2.8	3.8	4.8	MINIMUM	CELKEM	DISPON.H.
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura	4,5	4	4	4	15	16,5	1,5
	Anglický jazyk	4	4	4	3	12	15	3
	Německý, Francouzský j.	0	0	3	3		6	6
	Jazyková kultura	0	1	0	0		1	1
	Dramatická výchova	0	1	0	0		1	1
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	5	4	4	4	15	17	2
	Matematická cvičení	0	1	0	0		1	1
<b>Informační a komunikační technologie</b>		0	0	2	2	1	4 3 hodiny Člověk a sv.práce	
<b>Člověk a Společnost</b>	Dějepis	2	2	2	2	11	12	1
	Občanská výchova	1	1	1	1			
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika	2	2	2	2+0,5	21	29,5 1 hodiny Výchova ke zdr.	7,5
	Chemie			2,5	2,5			
	Biologie	2,5	2	2,5	2			
	Zeměpis	2	2	1	2			
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1			



Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1						
	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	9	
Člověk a sv. práce						3		
<b>CELKEM</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>98</b>	<b>122</b>	<b>24</b>

**Tabulace učebního plánu - šestileté studium**

		<b>1.6</b>	<b>2.6</b>	<b>CELKEM</b>
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura	4	4	8
	Anglický jazyk	4	3	7
	Německý jazyk, Francouzský jazyk	3	3	6
<b>Matematika a její aplikace</b>		4	4	8
<b>Informační a komunikační technologie</b>		2	2	4
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis	2	2	6
	Občanská výchova	1	1	
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika	2	2+0,5	17,5
	Chemie	2,5	2,5	
	Biologie	2,5	2	
	Zeměpis	1	2	
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	
<b>Člověk a zdraví</b>	Výchova ke zdraví			4
	Tělesná výchova	2	2	
<b>CELKEM</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>

## **Poznámky k učebnímu plánu**

### **a) hodinová dotace**

Disponibilní hodiny byly přiřazeny k oborům

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Člověk a příroda
- Člověk a společnost

viz tabulka

### **b) vyučovací předměty**

Předměty jsou vytvořené z příslušných vzdělávacích oborů.

Člověk a svět práce – hodinová dotace přidělena do oboru Informační a komunikační technologie

### **c) volitelné předměty**

Na nižším stupni víceletého gymnázia jsou volitelné předměty:

c<sub>1</sub>) v 3.8 si žáci volí druhý jazyk – *německý* nebo *francouzský* a pokračují až do 4.8

c<sub>2</sub>) v 1.8 si žáci volí 1 hodinu *výtvarné výchovy* nebo *tělesné výchovy*

- tento volitelný předmět je pouze v 1.8

c<sub>3</sub>) v 1.6 si žáci volí druhý jazyk – *německý* nebo *francouzský* a pokračují až do 2.6

## **5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:**

### **ČESKÝ JAZYK**

#### **Obsahové vymezení předmětu:**

Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Získané dovednosti jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti a vytvářejí se předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.

Vzdělávací obsah tohoto vzdělávacího oboru má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V Jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V Literární výchově žáci na základě četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a prohlubují čtenářskou gramotnost. Dospívají k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje.

#### **V předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Mediální výchova (MV)

Environmentální výchova (EV)

Multikulturní výchova

realizace viz tabulka

#### **Časové vymezení předmětu:**

1.8: 4,5 hodiny týdně

2.8: 4 hodiny týdně

3.8 + 1.6: 4 hodiny týdně

4.8 : 4 hodiny týdně

2.6: 4 hodin týdně

Minimum je 15 hodin, celkem realizováno 16,5 hodiny (1,5 disponibilní hodiny).

Hodiny se nedělí, výuka probíhá ve třídách.

#### **Učebnice:**

Při výuce jsou používány učebnice: Český jazyk pro základní školy a víceletá gymnázia (6,7,8,9), Krausová Z., Teršová R.- učebnice, pracovní sešit. Čítanka (6,7,8,9), Lederbuchová L., Beránková E.- učebnice, nakladatelství Fraus.

## **Výchovné a vzdělávací strategie:**

### ***Kompetence k učení***

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
- vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat
- operovat s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí
- poznávat smysl a cíl učení, zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

### ***Kompetence k řešení problémů:***

- vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací, k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k promyšlení způsobu řešení vlastním úsudkem
- povzbuzujeme žáky při řešení problémů logickými postupy
- zapojujeme žáky do hodnocení výsledků jejich rozhodnutí
- umožňujeme obhájit jejich rozhodnutí a uvědomit si zodpovědnost za ně

### ***Kompetence komunikativní***

- vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- umožňujeme naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- pomáháme rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlet o nich, reagovat na ně, využívat je
- vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností a k vytváření vztahů potřebných k soužití s ostatními lidmi

### ***Kompetence sociální a personální***

- podporujeme spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě úcty při jednání s druhými lidmi (upevňování mezilidských vztahů)
- podporujeme diskuzi a debatu celé třídy při řešení daného úkolu, respektujeme různá hlediska
- pomáháme nacházet vlastní místo ve skupině a vytvářet představu o sobě samém (ovládat a řídit své jednání)

### ***Kompetence občanské***

- učíme žáky respektovat názor druhého
- pomáháme chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a uvědomovat si svoje práva a povinnosti ve škole i mimo ni
- vedeme k zodpovědnosti a poskytnutí pomoci v krizových situacích
- vytváříme prostor pro respektování a ocenění kulturního a historického dědictví a aktivní zapojení do kulturního dění

### ***Kompetence pracovní***

- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
- vyžadujeme plnění úkolů a závazků

## NÁZEV PŘEDMĚTU: ČESKÝ JAZYK

**Ročník: 1.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Komunikační a slohová výchova</b> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení	zpracovává různé zdroje informací	čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (studijní, vyhledávací), kritické, prožitkové	Osobnostní a sociální výchova (OSV) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Výchova demokratického občana (VDO) Mediální výchova (MV) Multikulturní výchova Environmentální výchova (EV) (průběžně u všech dílčích výstupů) OV – šikana
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	zpracovává různé zdroje informací	naslouchání praktické, věcné (soustředění), kritické (objektivní a subjektivní sdělení), zážitkové	
dorozumívá se kultivovaně, výstižně	používá základní komunikační normy, rozlišuje jednoduché komunikační žánry a zpracovává je	mluvený projev-zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)	
odlišuje spisovný a nespisovný projev	vyjadřuje postoj ke sdělovanému obsahu, vytvoří jednoduché komunikační žánry	mluvený projev-zásady kultivovaného projevu písemný projev-vlastní tvořivé psaní (soukromý a úřední dopis, jednoduché tiskopisy)	
využívá základy studijního čtení-výpisky nebo výtah z přečteného textu	vytvoří text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	písemný projev-vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry:výpisek, výtah,popis)	
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	aplikuje poznatky o jazyce a stylu do vlastního tvořivého psaní	písemný projev vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis)	
<b>Jazyková výchova</b> spisovně vyslovuje česká slova	pracuje se spisovnou výslovností	zvuková stránka jazyka-zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní, větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)	

<p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>vyhledává, zpracovává, porovnává, používá slova z různých typů jazykových příruček</p>	<p>práce s pravidly, se slovníky a příručkami (Stručná mluvnice česká, Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny)</p>	
<p>správně třídí slovní druhy</p>	<p>zařadí, definuje, rozděluje slovní druhy</p>	<p>tvarosloví- slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov (podstatná jména až slovesa)</p>	
<p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>definuje větu jednoduchou a souvětí, vysvětlí rozvíjející větné členy, určuje věty hlavní a vedlejší stavba věty jednoduché, načrtne graf věty jednoduché a souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší</p>	<p>skladba – stavba věty jednoduché, rozvíjející větné členy, souvětí – stavba (věty hlavní a vedlejší), interpunkce</p>	
<p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití</p>	<p>rozliší základní rozdělení národního jazyka</p>	<p>obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary)</p>	
<p><b>Literární výchova</b> uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>reprodukuje text vlastními slovy, hledá hlavní myšlenky</p>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p>	
<p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</p>	<p>pojmenovává dojmy ze své četby vysvětlí hlavní myšlenku díla, analyzuje hlavního hrdinu</p>	<p>struktura literárního díla ( námět a téma díla, literární hrdina), jazyk literárního díla</p>	
<p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</p>	<p>v textu je schopen rozlišit kvalitu literatury, porovnává</p>	<p>způsoby interpretace literárních a jiných děl literatura umělecká a věcná (populárně – naučná literatura, literatura faktu, publicistické žánry)</p>	
<p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>používá různé druhy příruček k vyhledávání prohlubujících informací vážících se k textu</p>	<p>literatura umělecká a věcná</p>	

**Název předmětu: Český jazyk****Ročník: 2.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky + PT</b>
<b>Komunikační a slohová výchova</b> vede kultivovaný dialog, uplatňuje se ve společenské komunikaci, pracuje s odborným textem	zpracovává různé zdroje informací, používá základní komunikační normy, rozlišuje jednoduché komunikační žánry a zpracovává je	popis statický a dynamický, popis výrobku, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu	Osobnostní a sociální výchova (OSV) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Výchova demokratického občana (VDO) Mediální výchova (MV) Multikulturní výchova Environmentální výchova (EV) (průběžně u všech dílčích výstupů) OV – šikana
odlišuje spisovný a nespisovný projev	vyjadřuje postoj ke sdělovanému obsahu, vytvoří jednoduché komunikační žánry		
pracuje s textem, rozlišuje podstatné od méně závazného	vystižení povahy člověka, jeho schopností, vzhledu, zájmů, zvláštnosti vyjadřování pomocí rčení, využívá přirovnání	charakteristika přímá a nepřímá (popis osoby)	
pracuje s textem nebo s jinými inspiračními zdroji	pracuje s jazykovými prostředky, které vyvolávají citovou působivost textu, procvičuje subjektivně zabarvený popis	líčení	
zpracovává výtah z odborného textu, vybírá vhodné jazykové prostředky, shrnuje hlavní myšlenky	uspořádává informace textu s ohledem na jeho účel	výtah	
formuluje žádost a obvyklé formy žádosti	administrativní styl	žádost	
dokáže pracovat s osobními údaji	sestavuje vlastní životopis, rodinného příslušníka, známé osobnosti	životopis	
ovládá tvořivou práci s textem	umí pracovat s jazykovými prostředky a dokáže rozlišit vhodnost použití těchto jazykových prostředků	vypravování	



<b>Jazyková výchova</b> rozvíjí pozitivně vztah k mateřskému jazyku	seznamuje se se strukturou slovní zásoby a jejím obohacováním a umí s ní pracovat	nauka o významu a tvoření slov	
správně třídí slovní druhy	zařadí, definuje a rozděluje slovní druhy	tvarosloví (neohebné slovní druhy)	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vět a základní větné členy, rozlišuje rozvíjející větné členy, nahrazuje větné členy vedlejšími větami, rozlišuje druhy vedlejších vět	skladba – druhy vět podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné, jednočlenné, rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět	
procvičuje a zdokonaluje základy pravopisu	správně tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá, zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí, procvičuje a ověřuje správný pravopis velkých písmen	pravopis	
<b>Literární výchova</b> uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje text vlastními slovy, hledá hlavní myšlenky	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	pojmenovává dojmy ze své četby, vysvětlí hlavní myšlenku díla, analyzuje hlavního hrdinu	struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina), jazyk literárního díla	
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	v textu je schopen rozlišit kvalitu literatury, porovnává	způsoby interpretace literárních a jiných děl, literatura umělecká a věcná (populárně-naučná literatura, literatura faktu, publicistické žánry)	
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	používá různé druhy příruček k vyhledávání prohlubujících informací vážících se k textu	literatura umělecká a věcná	

## Název předmětu: Český jazyk

### Ročník: 3.8

Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy předmětu Žák:	Učivo	Poznámky + PT
<b>Komunikační a slohová výchova</b> rozlišuje jazykové styly	umí používat a rozlišovat jazykové styly, slohové postupy a útvary	stylistika – úvod	Osobnostní a sociální výchova (OSV) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Výchova demokratického občana (VDO) Mediální výchova (MV) Multikulturní výchova Environmentální výchova (EV) (průběžně u všech dílčích výstupů) OV – šikana
zdokonaluje schopnost studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky z textu	odlišuje podstatné informace od nepodstatných, uspořádává informace a hlavní myšlenky textu	výtah	
dokáže vytvořit vnitřní a vnější, přímou a nepřímou charakteristiku	využívá vhodné jazykové prostředky tohoto útvaru	charakteristika literární postavy	
ovládá zásady mluveného a psaného výkladu	formuluje myšlenky a názory v logickém sledu, je schopen zpracovat výstižný a souvislý písemný a ústní projev (před posluchači)	výklad	
využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci – k tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	umí zpracovat osnovu a používá vhodné jazykové prostředky líčení	líčení	
seznamuje se se slohových útvarem úvahovým, jeho kompozicí, lexikálními prostředky na základě přečtených textů	rozpoznává druhy úvahy s ohledem na znalosti funkčních stylů, pokusí se o vlastní tvořivé psaní	úvaha	
pracuje s textem na základě nabytých znalostí	umí rozlišovat jednotlivé funkční styly, útvary a analyzovat text	souhrnné poučení o slohu	
<b>Jazyková výchova</b> rozvíjí pozitivně vztah k mateřskému jazyku a obohacuje svoji slovní zásobu	prohlubuje znalosti o struktuře slovní zásoby a jejím obohacování, rozpoznává přenesená pojmenování (frazémy), aktivně používá a je schopen napsat a správně vyslovit	nauka o významu a tvoření slov	

	přejatá slova z cizích jazyků		
je schopen skloňovat slova cizího původu, rozlišuje neskloňná cizí jména, seznamuje se se slovesným videm	používá adekvátně cizí slova v textu, rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá	tvarosloví (skloňování přejatých slov a cizích jmen, slovesný vid)	
ovládá významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vět a základní větné členy, rozlišuje rozvíjející větné členy, nahrazuje větné členy vedlejšími větami, rozlišuje druhy vedlejších vět, souvětí souřadné a podřadné a nově poměry mezi větami hlavními a souřadně spojenými VV; znázorňuje souvětí v grafu	skladba – opakování druhů vět podle postoje mluvčího, vět dvojčlenné, jednočlenných, rozvíjejících větných členů, druhů vedlejších vět; významové poměry mezi větami hlavními a souřadně spojenými vedlejšími větami; interpunkce	
procvičuje a zdokonaluje základy pravopisu	správně tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá, zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí, procvičuje a ověřuje správný pravopis velkých písmen	pravopis	
poznává rozdělení slovanských jazyků a jejich historii, dále útvary českého jazyka	pracuje s textem, porovnává slovní zásobu, písmo; je schopen rozlišit spisovné a nespisovné prostředky čj a zařadit je k útvarům; seznamuje se s vývojem lingvistiky	slovanské jazyky, útvary českého jazyka, jazyková kultura	
<b>Literární výchova</b> uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje text vlastními slovy, hledá hlavní myšlenky	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	pojmenovává dojmy ze své četby, vysvětlí hlavní myšlenku díla, analyzuje hlavního hrdinu	struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina), jazyk literárního díla	

rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	v textu je schopen rozlišit kvalitu literatury, porovnává	způsoby interpretace literárních a jiných děl, literatura umělecká a věcná (populárně-naučná literatura, literatura faktu, publicistické žánry)	
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	používá různé druhy příruček k vyhledávání prohlubujících informací vážících se k textu	literatura umělecká a věcná	

**Název předmětu: Český jazyk****Ročník: 4.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky + PT</b>
<b>Komunikační a slohová výchova</b> rozlišuje jazykové styly	umí používat a rozlišovat jazykové styly, slohové postupy a útvary	stylistika – úvod	Osobnostní a sociální výchova (OSV) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Výchova demokratického občana (VDO) Mediální výchova (MV) Multikulturní výchova Environmentální výchova (EV) (průběžně u všech dílčích výstupů) OV – šikana
zdokonaluje schopnost studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky z textu	odlišuje podstatné informace od nepodstatných, uspořádává informace a hlavní myšlenky textu	výtah	
dokáže vytvořit vnitřní a vnější, přímou a nepřímou charakteristiku	využívá vhodné jazykové prostředky tohoto útvaru	charakteristika literární postavy	
ovládá zásady mluveného a psaného výkladu	formuluje myšlenky a názory v logickém sledu, je schopen zpracovat výstižný a souvislý písemný a ústní projev (před posluchači)	výklad	
využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci – k tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	umí zpracovat osnovu a používá vhodné jazykové prostředky líčení	líčení	
seznamuje se se slohových útvarem úvahovým, jeho kompozicí, lexikálními prostředky na základě přečtených textů	rozpoznává druhy úvahy s ohledem na znalosti funkčních stylů, pokusí se o vlastní tvořivé psaní	úvaha	
pracuje s textem na základě nabytých znalostí	umí rozlišovat jednotlivé funkční styly, útvary a analyzovat text	souhrnné poučení o slohu	

<p><b>Jazyková výchova</b> rozvíjí pozitivně vztah k mateřskému jazyku a obohacuje svoji slovní zásobu</p>	<p>prohlubuje znalosti o struktuře slovní zásoby a jejím obohacování, rozpoznává přenesená pojmenování (frazémy), aktivně používá a je schopen napsat a správně vyslovit přejatá slova z cizích jazyků</p>	<p>nauka o významu a tvoření slov</p>	
<p>je schopen skloňovat slova cizího původu, rozlišuje neskloňná cizí jména, seznamuje se se slovesným videm</p>	<p>používá adekvátně cizí slova v textu, rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá</p>	<p>tvorosloví (skloňování přejatých slov a cizích jmen, slovesný vid)</p>	
<p>ovládá významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>určuje druhy vět a základní větné členy, rozlišuje rozvíjející větné členy, nahrazuje větné členy vedlejšími větami, rozlišuje druhy vedlejších vět, souvětí souřadné a podřadné a nově poměry mezi větami hlavními a souřadně spojenými VV; znázorňuje souvětí v grafu</p>	<p>skladba – opakování druhů vět podle postoje mluvčího, vět dvojčlenné, jednočlenných, rozvíjejících větných členů, druhů vedlejších vět; významové poměry mezi větami hlavními a souřadně spojenými vedlejšími větami; interpunkce</p>	
<p>procvičuje a zdokonaluje základy pravopisu</p>	<p>správně tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá, zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí, procvičuje a ověřuje správný pravopis velkých písmen</p>	<p>pravopis</p>	
<p>poznává rozdělení slovanských jazyků a jejich historii, dále útvary českého jazyka</p>	<p>pracuje s textem, porovnává slovní zásobu, písmo; je schopen rozlišit spisovné a nespisovné prostředky čj a zařadit je k útvarům; seznamuje se s vývojem lingvistiky</p>	<p>slovanské jazyky, útvary českého jazyka, jazyková kultura</p>	
<p><b>Literární výchova</b> uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>reprodukuje text vlastními slovy, hledá hlavní myšlenky</p>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p>	

formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	pojmenovává dojmy ze své četby, vysvětlí hlavní myšlenku díla, analyzuje hlavního hrdinu	struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina), jazyk literárního díla	
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	v textu je schopen rozlišit kvalitu literatury, porovnává	způsoby interpretace literárních a jiných děl, literatura umělecká a věcná (populárně-naučná literatura, literatura faktu, publicistické žánry)	
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	používá různé druhy příruček k vyhledávání prohlubujících informací vážících se k textu	literatura umělecká a věcná	

**Název předmětu: Český jazyk****Ročník: 1.6**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky + PT</b>
<b>Komunikační a slohová výchova</b> rozlišuje jazykové styly	umí používat a rozlišovat jazykové styly, slohové postupy a útvary	stylistika – úvod	Osobnostní a sociální výchova (OSV) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Výchova demokratického občana (VDO) Mediální výchova (MV) Multikulturní výchova Environmentální výchova (EV) (průběžně u všech dílčích výstupů) OV – šikana
zdokonaluje schopnost studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky z textu	odlišuje podstatné informace od nepodstatných, uspořádává informace a hlavní myšlenky textu	výtah	
dokáže vytvořit vnitřní a vnější, přímou a nepřímou charakteristiku	využívá vhodné jazykové prostředky tohoto útvaru	charakteristika literární postavy	
ovládá zásady mluveného a psaného výkladu	formuluje myšlenky a názory v logickém sledu, je schopen zpracovat výstižný a souvislý písemný a ústní projev (před posluchači)	výklad	
využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci – k tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	umí zpracovat osnovu a používá vhodné jazykové prostředky líčení	líčení	
seznamuje se se slohových útvarem úvahovým, jeho kompozicí, lexikálními prostředky na základě přečtených textů	rozpoznává druhy úvahy s ohledem na znalosti funkčních stylů, pokusí se o vlastní tvořivé psaní	úvaha	
pracuje s textem na základě nabytých znalostí	umí rozlišovat jednotlivé funkční styly, útvary a analyzovat text	souhrnné poučení o slohu	



<b>Jazyková výchova</b> rozvíjí pozitivně vztah k mateřskému jazyku a obohacuje svoji slovní zásobu	prohlubuje znalosti o struktuře slovní zásoby a jejím obohacování, rozpoznává přenesená pojmenování (frazémy), aktivně používá a je schopen napsat a správně vyslovit přejatá slova z cizích jazyků	nauka o významu a tvoření slov	
je schopen skloňovat slova cizího původu, rozlišuje neskloňná cizí jména, seznamuje se se slovesným videm	používá adekvátně cizí slova v textu, rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá	tvarosloví (skloňování přejatých slov a cizích jmen, slovesný vid)	
ovládá významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vět a základní větné členy, rozlišuje rozvíjející větné členy, nahrazuje větné členy vedlejšími větami, rozlišuje druhy vedlejších vět, souvětí souřadné a podřadné a nově poměry mezi větami hlavními a souřadně spojenými VV; znázorňuje souvětí v grafu	skladba – opakování druhů vět podle postoje mluvčího, vět dvojčlenné, jednočlenných, rozvíjejících větných členů, druhů vedlejších vět; významové poměry mezi větami hlavními a souřadně spojenými vedlejšími větami; interpunkce	
procvičuje a zdokonaluje základy pravopisu	správně tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá, zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí, procvičuje a ověřuje správný pravopis velkých písmen	pravopis	
poznává rozdělení slovanských jazyků a jejich historii, dále útvary českého jazyka	pracuje s textem, porovnává slovní zásobu, písmo; je schopen rozlišit spisovné a nespisovné prostředky čj a zařadit je k útvarům; seznamuje se s vývojem lingvistiky	slovanské jazyky, útvary českého jazyka, jazyková kultura	
<b>Literární výchova</b> uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje text vlastními slovy, hledá hlavní myšlenky	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	

formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	pojmenovává dojmy ze své četby, vysvětlí hlavní myšlenku díla, analyzuje hlavního hrdinu	struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina), jazyk literárního díla	
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	v textu je schopen rozlišit kvalitu literatury, porovnává	způsoby interpretace literárních a jiných děl, literatura umělecká a věcná (populárně-naučná literatura, literatura faktu, publicistické žánry)	
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	používá různé druhy příruček k vyhledávání prohlubujících informací vážících se k textu	literatura umělecká a věcná	

**Název předmětu: Český jazyk****Ročník: 2.6**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky + PT</b>
<b>Komunikační a slohová výchova</b> rozlišuje jazykové styly	umí používat a rozlišovat jazykové styly, slohové postupy a útvary	stylistika – úvod	Osobnostní a sociální výchova (OSV) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Výchova demokratického občana (VDO) Mediální výchova (MV) Multikulturní výchova Environmentální výchova (EV) (průběžně u všech dílčích výstupů) OV – šikana
zdokonaluje schopnost studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky z textu	odlišuje podstatné informace od nepodstatných, uspořádává informace a hlavní myšlenky textu	výtah	
dokáže vytvořit vnitřní a vnější, přímou a nepřímou charakteristiku	využívá vhodné jazykové prostředky tohoto útvaru	charakteristika literární postavy	
ovládá zásady mluveného a psaného výkladu	formuluje myšlenky a názory v logickém sledu, je schopen zpracovat výstižný a souvislý písemný a ústní projev (před posluchači)	výklad	
využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci – k tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	umí zpracovat osnovu a používá vhodné jazykové prostředky líčení	líčení	
seznamuje se se slohovými útvarem úvahovým, jeho kompozicí, lexikálními prostředky na základě přečtených textů	rozpoznává druhy úvahy s ohledem na znalosti funkčních stylů, pokusí se o vlastní tvořivé psaní	úvaha	
pracuje s textem na základě nabytých znalostí	umí rozlišovat jednotlivé funkční styly, útvary a analyzovat text	souhrnné poučení o slohu	

<p><b>Jazyková výchova</b> rozvíjí pozitivně vztah k mateřskému jazyku a obohacuje svoji slovní zásobu</p>	<p>prohlubuje znalosti o struktuře slovní zásoby a jejím obohacování, rozpoznává přenesená pojmenování (frazémy), aktivně používá a je schopen napsat a správně vyslovit přejatá slova z cizích jazyků</p>	<p>nauka o významu a tvoření slov</p>	
<p>je schopen skloňovat slova cizího původu, rozlišuje neskloňná cizí jména, seznamuje se se slovesným videm</p>	<p>používá adekvátně cizí slova v textu, rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá</p>	<p>tvorosloví (skloňování přejatých slov a cizích jmen, slovesný vid)</p>	
<p>ovládá významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>určuje druhy vět a základní větné členy, rozlišuje rozvíjející větné členy, nahrazuje větné členy vedlejšími větami, rozlišuje druhy vedlejších vět, souvětí souřadné a podřadné a nově poměry mezi větami hlavními a souřadně spojenými VV; znázorňuje souvětí v grafu</p>	<p>skladba – opakování druhů vět podle postoje mluvčího, vět dvojčlenné, jednočlenných, rozvíjejících větných členů, druhů vedlejších vět; významové poměry mezi větami hlavními a souřadně spojenými vedlejšími větami; interpunkce</p>	
<p>procvičuje a zdokonaluje základy pravopisu</p>	<p>správně tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá, zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí, procvičuje a ověřuje správný pravopis velkých písmen</p>	<p>pravopis</p>	
<p>poznává rozdělení slovanských jazyků a jejich historii, dále útvary českého jazyka</p>	<p>pracuje s textem, porovnává slovní zásobu, písmo; je schopen rozlišit spisovné a nespisovné prostředky čj a zařadit je k útvarům; seznamuje se s vývojem lingvistiky</p>	<p>slovanské jazyky, útvary českého jazyka, jazyková kultura</p>	
<p><b>Literární výchova</b> uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>reprodukuje text vlastními slovy, hledá hlavní myšlenky</p>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p>	

formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	pojmenovává dojmy ze své četby, vysvětlí hlavní myšlenku díla, analyzuje hlavního hrdinu	struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina), jazyk literárního díla	
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	v textu je schopen rozlišit kvalitu literatury, porovnává	způsoby interpretace literárních a jiných děl, literatura umělecká a věcná (populárně-naučná literatura, literatura faktu, publicistické žánry)	
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	používá různé druhy příruček k vyhledávání prohlubujících informací vážících se k textu	literatura umělecká a věcná	

## **5.1.2. Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **ANGLICKÝ JAZYK**

#### **Obsahové vymezení předmětu:**

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace a je zařazen do výuky v každém ročníku nižšího gymnázia, od primy po kvartu a v příslušných ročnících šestiletého studia.

#### **Časová dotace je rozvržena takto:**

Prima: 4 hodiny týdně

Sekunda: 4 hodiny týdně

Tercie + 1.6: 4 hodiny týdně

Kvarta +2.6: 3 hodiny týdně

Cílem výuky předmětu je především rozvíjení komunikačních schopností žáků, čemuž je podřízena výuka gramatiky a slovní zásoby. Přípravujeme žáky na to, aby byli schopni se dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Zároveň musí být žáci schopni porozumět psanému textu, který odpovídá jimi dosažené úrovni, a napsat jednoduché sdělení (např. dopis) týkající se témat, se kterými se běžně setkávají. Žák se rovněž seznamuje s reáliemi anglicky mluvících zemí, čímž je veden k pochopení a toleranci kultury a tradic jiných zemí.

#### **V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Mediální výchova

Multikulturní výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Výchova demokratického občana

- viz tabulka

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

##### ***Kompetence k učení:***

- vybíráme a využíváme takové metody, které vedou žáka k samostatnému učení a pomáhají mu organizovat svou práci
- podněcujeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich utřídění a zpracování
- vedeme žáky k sebehodnocení a hledání možností, které by jim umožnily dále se zdokonalovat

##### ***Kompetence k řešení problémů:***

- motivujeme žáky k rozpoznání problému, jeho analýze a navrnutí řešení
- podporujeme žáky v hledání souvislostí s již známými gramatickými jevy, v odvozování významu nových slov z kontextu
- navozujeme takové situace, které podněcují žákovu fantazii, obrazotvornost a kreativitu

***Kompetence komunikativní:***

- podněcujeme žáky ke srozumitelné formulaci svých myšlenek a názorů, a to jak v ústním, tak i písemném projevu
- usilujeme o to, aby žáci naslouchali promluvám ostatních, vhodně na ně reagovali a byli schopni obhájit svůj názor v diskusi
- nabízíme žákům různé typy textů, zvukových záznamů a obrazových materiálů, napomáháme jim k vnímání jejich odlišností a rozpoznání formálního a neformálního stylu
- vedeme žáky k využívání moderních informačních prostředků a technologií

***Kompetence sociální a personální:***

- zapojujeme žáky do práce ve skupinách, snažíme se, aby žák pochopil význam svého přínosu na výsledek týmové práce, učíme ho zodpovědnosti vůči druhým
- vedeme žáky ke konstruktivní a ohleduplné diskusi v rámci malých skupin i celé třídy
- napomáháme žákům nalézt své místo ve skupině a posílit jejich sebedůvěru a sebeúctu

***Kompetence občanské:***

- podněcujeme žáky k vyjádření svého postoje ke spolužákům, ke škole, k dění v místě bydliště a ve společnosti
- vedeme žáky k respektování názoru druhého

***Kompetence pracovní:***

- oceňujeme důsledné plnění povinností žáka a také systematickou přípravu na hodinu
- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje

**Název předmětu: Anglický jazyk****Ročník: 1.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> Žák -nahlas, plynule a foneticky správně čte texty přiměřeného rozsahu -rozumí obsahu jednoduchých textů a autentických materiálů s vizuální oporou, vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky -rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci -odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu  -používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p> <p><b>Produktivní dovednosti</b> Žák -sestaví jednoduché sdělení (ústní i písemné) týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy -písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty -stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i</p>	<p>Žák -čte krátké dialogy v učebnici  -rozumí známým slovům a jednoduchým větám, seznamuje se s popisy a zadáním v učebnici a cvičebnici -rozumí jednoduchým instrukcím učitele -určí slovní druh a seznamuje se s funkcí slova v jednoduché větě  -pracuje s dvojjazyčným slovníkem, seznamuje se s jeho aparátem a s výkladovým slovníkem učebnice</p> <p>Žák -vyjmenuje některé evropské země, členy své rodiny, popíše místo kde žije, své každodenní rituály, oblíbenou činnost -tvoří a obměňuje jednoduché věty, napíše email a dopis o své rodině, vytvoří rozvrh dle svých představ -reprodukuje stručné sdělení</p>	<p><b>Gramatika</b> Sloveso “to be” přivlastňovací genitiv členy <i>These, those</i> <i>Any, some</i> <i>There is, are</i> <i>Can, can't</i> Přítomný čas prostý</p> <p><b>Slovní zásoba</b> Provázána s okruhy školního výstupu</p> <p><b>Poslech</b> Reprodukované audio texty, vyhledávání informací, doplňování chybějících slov, rozšiřování slovní zásoby</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy</b> český jazyk, zeměpis</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> -poznávání reálií anglicky mluvících zemí i některých dalších</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> -vnímání odlišností, rozvíjení tolerance vůči jiným tradicím a kulturám</p> <p><b>Mediální výchova</b> -kritické čtení i tvorba vlastních mediálních sdělení</p> <p><b>OV – šikana</b></p>



<p>konverzace -vyžádá jednoduchou informaci</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> Žák -jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p>	<p>-zeptá se na cenu v obchodě, požádá o zopakování sdělení</p> <p>Žák -se představí a seznámí, domluví se při nakupování, hovoří o svých zájmech</p>		
--	---	--	--

## Název předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 2.8

Hlavní výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, pozn.
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b> Žák -nahlas, plynule a foneticky správně čte texty přiměřeného rozsahu -rozumí obsahu jednoduchých textů a autentických materiálů s vizuální oporou, vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky -rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci -odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu  -používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p> <p><b>Produktivní dovednosti</b> Žák -sestaví jednoduché sdělení (ústní i písemné) týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy -písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p>	<p>Žák -čte krátké dialogy v učebnici  -rozumí krátkým dialogům a popisům, taktéž anglickým zadáním v učebnici a cvičebnici  -rozumí jednoduchým instrukcím učitele -určí slovní druh a funkci slova v jednoduché větě, dovodí jeho možný význam -používá dvojjazyčný slovník, ve škole vytěžuje výkladový slovník učebnice, rozumí významu jejich zkratk</p> <p>Žák -popíše části oblečení, popíše zvíře, napíše pohled a email, sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti, zdvořile žádá, vytvoří plakát na večírek -tvoří a obměňuje jednoduché věty</p>	<p><b>Gramatika</b> Přítomný čas prostý, otázky <i>Must/mustn't</i> Zájmena Was/were + otázka <i>There was/were</i> Minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa Druhý stupeň přídavných jmen "Going to" pro budoucnost <i>Have/has to, don't/doesn't have to</i></p> <p><b>Slovní zásoba</b> Provázána s okruhy školního výstupu</p> <p><b>Poslech</b> Reprodukované audio texty, vyhledávání informací, doplňování chybějících slov, rozšiřování slovní zásoby</p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy</b> český jazyk, zeměpis</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> -poznávání reálií anglicky mluvících zemí i některých dalších</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> -vnímání odlišností, rozvíjení tolerance vůči jiným tradicím a kulturám</p> <p><b>Mediální výchova</b> -kritické čtení i tvorba vlastních mediálních sdělení</p> <p><b>OV – šikana</b></p>

<p>-stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace -vyžádá jednoduchou informaci</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> Žák -jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p>	<p>-dokáže vlastními slovy vystihnout podstatu sdělení -zeptá se na turistické informace</p> <p>Žák -uskuteční jednoduchou telefonní konverzaci, objedná si v kavárně či pizzerii</p>		
---	---	--	--

**Název předmětu: Anglický jazyk****Ročník: 3.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Receptivní řečové dovednosti:</b> žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu  žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky  žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci  žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu  žák používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	žák čte nahlas a plynule texty v učebnici a texty, se kterými se seznámil při hodině  žák překládá texty z učebnice a texty odpovídající úrovni, vyhledává odpovědi na otázky, odděluje důležité informace od druhotných  žák poslouchá nahrávky k textům z učebnice a plní jednoduché úkoly na základě i jiných poslechových cvičení, reaguje na mluvené slovo učitele, poslouchá písničky  žák pozná v textu různé slovní druhy a odvodí možný význam slov s pomocí učitele  žák využívá pro vyhledávání významu slova výkladový slovníček v učebnici	Minulý čas prostý počítatelná a nepočít. podstat. jména some, any, a lot of  how much/how many have to/don't have to can/can't přítomný čas průběhový 3.stupeň přídavných jmen budoucnost pomocí "be going to" budoucnost - will/won't předpřítomný čas	ČJ- průběžně Zeměpis - průběžně OSV - komunikace  HV - průběžně  Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Multikulturní výchova - vnímání odlišností a rozvíjení tolerance vůči jiným kulturám a tradicím  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - poznávání  reálií anglicky mluvících zemí, Evropa a svět nás zajímá  <b>OV</b> – šikana

<p>produktivní řečové dovednosti:  žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení souvisejících s probíranými tematickými okruhy</p> <p>žák vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>žák písemně , gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p>	<p>žák prezentuje svůj vlastní příběh</p> <p>žák vyjádří svůj názor na zdravý životní styl, pojmenuje základní názvy jídel, dá jednoduchou radu, vyjmenuje základní druhy sportů , pohovoří o prázdninách, zeptá se na cestu ve městě, na tento dotaz zareaguje a podá požadovanou informaci</p> <p>vede jednoduchý telefonní rozhovor, pojmenuje základní části počítače zjistí cenu a velikost oblečení při nakupování, vede na toto téma jednoduchý rozhovor</p> <p>žák popíše vybraný druh sportu, napíše pohlednici z prázdnin, sestaví menu, popíše osobu, napíše e-mail</p> <p>žák reprodukuje obsah článků v učebnici odpovídá na otázky k nim, vytváří jednoduché dialogy</p>		
--	--	--	--

**Název předmětu: Anglický jazyk****Ročník: 4.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, pozn.</b>
<b>Receptivní řečové dovednosti</b> Žák - čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Žák - čte texty a dialogy z učebnice, popřípadě texty odpovídající úrovni z jiných vhodných materiálů	<b>Gramatika:</b> - předpřítomné časy - stupňování přídavných jmen - modální slovesa: must, mustn't, have to, don't have to, needn't, can, can't	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> - český jazyk, zeměpis, výpočetní technika, dějepis
- rozumí obsahu jednotlivých textů a autentických materiálů s vizuální oporou, vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	- rozumí textům, dialogům a popisům v učebnici včetně zadání v učebnici a pracovním sešitě - odpovídá na zadané otázky, umí oddělit důležité informace od druhotných - rozumí slovní zásobě a frázím probraných témat - rozumí požadovaným výrazům ve vhodně zvolené písni a správně odpoví na zadané otázky či doplní vynechaná slova v textu písně	- neurčitá zájmena: some, any, no, much, many, a lot of, a little, a few - budoucnost pomocí will, to be going to - časové výrazy - pořádek slov ve větě - minulý čas prostý a průběhový - as...as, than - přídavná jména končící na -ing a -ed	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</b> - poznávání realit anglicky mluvících zemí  Multikulturní výchova: - vnímání odlišností, rozvíjení tolerance vůči jiným tradicím a kulturám
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	- rozumí a správně reaguje na slovní i písemné pokyny učitele v anglickém jazyce přiměřené obtížnosti, odpovídá na zadané otázky - rozumí základním výrazům k ovládnutí výpočetní techniky	<b>Slovní zásoba</b> - slovesa „do, make, go, have“ a jejich vazby - frázová slovesa - ustálená spojení	<b>Mediální výchova:</b> - kritické čtení i tvorba vlastních mediálních sdělení - využívání materiálů volně dostupných na internetu

- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	- určí základní slovní druh, jeho funkci ve větě a z kontextu vyvodí jeho možný význam	<b>Výslovnost</b> - větný přízvuk	
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	- používá vhodný výkladový slovník, je seznámen s významem jeho zkratk a symbolů, z definice hledaného výrazu odvodí jeho význam	- vzestupná intonace na konci věty - intonace v otázkách	- využívá veřejně dostupné překladové slovníky na internetu - používá volně dostupné výkladové slovníky na internetu či na CD-ROMu
<b>Produktivní řečové dovednosti</b> Žák - sestaví jednoduché sdělení (ústní i písemné) týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Žák - napíše vyprávění v minulém čase, pohlednici, osobní dopis, e-mailovou zprávu, sestaví dotazník - vyjádří svůj názor k obsahu sdělení (souhlas, nesouhlas) - popíše osobní událost, sestaví reklamu na neobvyklý výrobek - vyjádří překvapení, příkaz, zákaz, možnost, poskytne radu, vyjádří blahopřání - shrne obsah textu, nahrávky či krátké konverzace vlastními slovy - popíše fotku či obrázek - představí sám sebe novým kamarádům - podá charakteristiku filmové postavy		
<b>Interaktivní řečové dovednosti</b> Žák - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Žák - vede jednoduchý dialog na každodenní téma - vede dialog se spolužákem o prodeji svého produktu - vyžádá si potřebné informace a napíše zprávu o svých zjištěních - zeptá se spolužáka na jeho názor - dohaduje se o ceně výrobku - požádá o zopakování sdělení		

**Název předmětu: Anglický jazyk****Ročník: 1.6**

<b>Hlavní výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Receptivní řečové dovednosti:</b> žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu  žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky  žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci  žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu  žák používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	žák čte nahlas a plynule texty v učebnici a texty, se kterými se seznámil při hodině  žák překládá texty z učebnice a texty odpovídající úrovni, vyhledává odpovědi na otázky, odděluje důležité informace od druhotných  žák poslouchá nahrávky k textům z učebnice a plní jednoduché úkoly na základě i jiných poslechových cvičení, reaguje na mluvené slovo učitele, poslouchá písničky  žák pozná v textu různé slovní druhy a odvodí možný význam slov s pomocí učitele  žák využívá pro vyhledávání významu slova výkladový slovníček v učebnici	Minulý čas prostý počítatelná a nepočít. podstat. jména some, any, a lot of  how much/how many have to/don't have to can/can't přítomný čas průběhový 3.stupeň přídavných jmen budoucnost pomocí "be going to" budoucnost - will/won't předpřítomný čas	ČJ- průběžně Zeměpis - průběžně OSV - komunikace  HV - průběžně  Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Multikulturní výchova - vnímání odlišností a rozvíjení tolerance vůči jiným kulturám a tradicím  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - poznávání  reálií anglicky mluvících zemí, Evropa a svět nás zajímá  <b>OV</b> – šikana



<p>produktivní řečové dovednosti:  žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení souvisejících s probíranými tematickými okruhy</p> <p>žák vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>žák písemně , gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p>	<p>žák prezentuje svůj vlastní příběh</p> <p>žák vyjádří svůj názor na zdravý životní styl, pojmenuje základní názvy jídel, dá jednoduchou radu, vyjmenuje základní druhy sportů , pohovoří o prázdninách, zeptá se na cestu ve městě, na tento dotaz zareaguje a podá požadovanou informaci</p> <p>vede jednoduchý telefonní rozhovor, pojmenuje základní části počítače zjistí cenu a velikost oblečení při nakupování, vede na toto téma jednoduchý rozhovor</p> <p>žák popíše vybraný druh sportu, napíše pohlednici z prázdnin, sestaví menu, popíše osobu, napíše e-mail</p> <p>žák reprodukuje obsah článků v učebnici odpovídá na otázky k nim, vytváří jednoduché dialogy</p>		
--	--	--	--

## Název předmětu: Anglický jazyk

### Ročník: 2.6

Hlavní výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata, pozn.
<b>Receptivní řečové dovednosti</b> Žák - čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Žák - čte texty a dialogy z učebnice, popřípadě texty odpovídající úrovni z jiných vhodných materiálů	<b>Gramatika:</b> - předpřítomné časy - stupňování přídavných jmen - modální slovesa: must, mustn't, have to, don't have to, needn't, can, can't	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> - český jazyk, zeměpis, výpočetní technika, dějepis
- rozumí obsahu jednotlivých textů a autentických materiálů s vizuální oporou, vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	- rozumí textům, dialogům a popisům v učebnici včetně zadání v učebnici a pracovním sešitě - odpovídá na zadané otázky, umí oddělit důležité informace od druhotných - rozumí slovní zásobě a frázím probraných témat - rozumí požadovaným výrazům ve vhodně zvolené písni a správně odpoví na zadané otázky či doplní vynechaná slova v textu písně	- neurčitá zájmena: some, any, no, much, many, a lot of, a little, a few - budoucnost pomocí will, to be going to - časové výrazy - pořádek slov ve větě - minulý čas prostý a průběhový - as...as, than - přídavná jména končící na -ing a -ed	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</b> - poznávání realit anglicky mluvících zemí  Multikulturní výchova: - vnímání odlišností, rozvíjení tolerance vůči jiným tradicím a kulturám
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	- rozumí a správně reaguje na slovní i písemné pokyny učitele v anglickém jazyce přiměřené obtížnosti, odpovídá na zadané otázky - rozumí základním výrazům k ovládnutí výpočetní techniky	<b>Slovní zásoba</b> - slovesa „do, make, go, have“ a jejich vazby - frázová slovesa - ustálená spojení	<b>Mediální výchova:</b> - kritické čtení i tvorba vlastních mediálních sdělení - využívání materiálů volně dostupných na internetu

- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	- určí základní slovní druh, jeho funkci ve větě a z kontextu vyvodí jeho možný význam	<b>Výslovnost</b> - větný přízvuk	
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	- používá vhodný výkladový slovník, je seznámen s významem jeho zkratk a symbolů, z definice hledaného výrazu odvodí jeho význam	- vzestupná intonace na konci věty - intonace v otázkách	- využívá veřejně dostupné překladové slovníky na internetu - používá volně dostupné výkladové slovníky na internetu či na CD-ROMu
<b>Produktivní řečové dovednosti</b> Žák - sestaví jednoduché sdělení (ústní i písemné) týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Žák - napíše vyprávění v minulém čase, pohlednici, osobní dopis, e-mailovou zprávu, sestaví dotazník - vyjádří svůj názor k obsahu sdělení (souhlas, nesouhlas) - popíše osobní událost, sestaví reklamu na neobvyklý výrobek - vyjádří překvapení, příkaz, zákaz, možnost, poskytne radu, vyjádří blahopřání - shrne obsah textu, nahrávky či krátké konverzace vlastními slovy - popíše fotku či obrázek - představí sám sebe novým kamarádům - podá charakteristiku filmové postavy		
<b>Interaktivní řečové dovednosti</b> Žák - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Žák - vede jednoduchý dialog na každodenní téma - vede dialog se spolužákem o prodeji svého produktu - vyžádá si potřebné informace a napíše zprávu o svých zjištěních - zeptá se spolužáka na jeho názor - dohaduje se o ceně výrobku - požádá o zopakování sdělení		

### **5.1.3. Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **NĚMECKÝ JAZYK**

Německý jazyk je pro žáky druhým cizím jazykem, jenž se učí. Výuka začíná od 3.ročníku osmiletého studia či od 1. ročníku šestiletého studia, probíhá ve třídách dělených na skupiny, přičemž je zajištěna prostupnost mezi šestiletým a osmiletým studiem. Časová dotace ve všech třídách činí 3 hodiny týdně.

Hlavním cílem předmětu je rozvoj komunikačních dovedností žáků, aby byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích, hovořit s ním o jednoduchých tématech odpovídajících jejich věku a přitom využívat již osvojené gramatické struktury. Dalším cílem je porozumění psanému textu i vyslechnutému sdělení odpovídajícímu jazykové úrovni žáků. Cílem je rovněž získání schopnosti jednoduché písemné komunikace s využitím osvojených gramatických struktur.

Žáci jsou rovněž seznamováni se základními reáliemi německy mluvících zemí. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiné kultury i mentality lidí, tím prohlubuje jejich toleranci a přispívá k odbourávání předsudků a myšlenkových stereotypů.

#### **V předmětu německý jazyk jsou realizována následující průřezová témata:**

osobnostní a sociální výchova  
výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  
multikulturní výchova  
výchova demokratického občana  
environmentální výchova

#### **Realizace průřezových témat: viz tabulka.**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

##### ***Kompetence k učení***

- vedeme žáky k efektivnímu učení a práci s informacemi sdělenými v německém jazyce
- utváříme pozitivní vztah žáků k učení se cizí jazykům s důrazem na jejich celoživotní potřebu a praktickou využitelnost
- podporujeme vytváření komplexnějšího pohledu žáků na společenské i kulturní jevy
- vedeme žáky k užívání obecně známých termínů

##### ***Kompetence k řešení problémů***

- rozvíjíme schopnost žáků efektivně řešit problémové situace, které mohou nastat při běžné komunikaci v cizím jazyce
- povzbuzujeme žáky při překonávání problémů a komunikačních bariér, umožňujeme jim sledovat pokrok, jakého dosáhli
- vedeme žáky k uvážlivému rozhodování a přebírání zodpovědnosti za svá rozhodnutí

##### ***Kompetence komunikativní***

- rozvíjíme schopnost žáků ústní i písemnou formou, logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně formulovat své myšlenky, názory a postoje
- utváříme u žáků schopnost naslouchat ostatním a vhodně reagovat na výroky druhých

- rozvíjíme schopnost žáků porozumět různým typům psaných textů i zvukových záznamů v německém jazyce
- podporujeme žáky při využívání prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem

### ***Kompetence personální a sociální***

- rozvíjíme schopnost žáků vést dialog v německém jazyce, přijmout v něm přidělenou roli a respektovat názor druhého
- podporujeme diskusi ve skupině i formování a upevňování dobrých mezilidských vztahů
- utváříme vědomí žáků, že mohou čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- rozvíjíme sebedůvěru žáků a přispíváme k překonávání ostychu při komunikaci v cizím jazyce

### ***Kompetence občanské***

- vedeme žáky k respektu vůči názorům, postojům a přesvědčení druhých i k odmítání útlaku všeho druhu
- klademe důraz na pochopení a dodržování základních společenských norem
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili nejen svá práva, ale i povinnosti ve škole i mimo ni
- formujeme respekt žáků k tradicím, kulturnímu i historickému dědictví
- utváříme pozitivní postoje žáků k uměleckým dílům

### ***Kompetence pracovní***

- kladně hodnotíme systematickou a pečlivou práci, při hodnocení uplatňujeme jednotná kritéria
- vyžadujeme plnění úkolů a povinností
- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a dovedností ke svému dalšímu rozvoji

**Název předmětu: Německý jazyk****Ročník: 3.8, 1.6**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu Žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- osvojí si pravidla výslovnosti a pravopisu německého jazyka</li><li>- získá schopnosti navázat kontakt, používat základní společenské fráze, vést jednoduché dialogy z běžného života (nákup, dotaz na cestu, dotaz na časový údaj či telefon.číslo apod.), sdělit základní informace o sobě i své rodině, využívat číslovky, porozumět čas.údajům a sám je sdělit a vyplnit jednoduchý dotazník</li><li>- získá dovednosti sestavit věty oznamovací, tázací i rozkazovací a sestavit jednoduché souvětí</li><li>- získá dovednosti sdělit písemnou formou právně totéž, co ústně</li><li>- získá schopnosti porozumět běžným pokynům, reagovat na ně a sám tyto pokyny vydávat</li><li>- získá dovednosti pracovat se slovníkem.</li><li>- osvojí si prvotní informace o němec. jazykové oblasti a rozvíjí dovednosti potřebné pro jejich samostatné vyhledávání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyslovuje a čte nahlas, plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby</li><li>- používá základní pozdravy, reaguje na oslovení, poděkuje, omluví se a představí se</li><li>- základ. informace o sobě, své rodině a běžných činnostech sdělí formou monologu i dialogu, vede jednoduché dialogy potřebné v běžných situacích, prakticky využívá číslovky vyplní jednoduchý osobní dotazník</li><li>- dokáže gramaticky správně, ústně i písemně zformulovat jednoduché věty oznam., tázací a rozkazovací, kde využije dosud osvojenou slov. zásobu, i jednoduchá souvětí</li><li>- reaguje na pokyny vyučujícího i spolužáků a sám dokáže tyto pokyny také zformulovat</li><li>- orientuje se a vyhledává v překladovém slovníku</li><li>- poznává němčinu jako jeden ze svět. jazyků, získává a vyhledává (pomocí mapy i internetu) základní poznatky o německy mluvících zemích</li></ul>	<p><b>Fonetika</b> Německá abeceda, odlišná výslovnost německých samohlásek i souhlásek, dvojhlásky</p> <p><b>Lexikologie</b> slov. zásoba základních temat. okruhů</p> <p><b>Pravopis</b> Běžně používané litografické znaky, pravopisné zvláštnosti němčiny, knvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p><b>Gramatika</b> Časování sloves v přít. čase, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, vyjádření záporu, používání členu určitého a neurčitého, skloňování substantiv, přídavná jména v přísudku (pojmenování vlastností), příslovce, číslovky základní, časové údaje</p> <p>Syntaktické učivo - přímý i nepřímý slovosled, tvoření otázky a imperativu, souvětí souřadné.</p> <p><b>Reálie</b> Němčina jako jazyk EU, německy mluvící země, základní reálie Německa, Rakouska i Švýcarska.</p>	<p><b>Osobnostní a sociál.výchova</b> -rozvoj schopností poznávání -sebepoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -psychohygienu -kreativita -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -kooperace a kompetence -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> -Evropa a svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> -mezilidské vztahy -multikulturalita</p>

## Název předmětu: Německý jazyk

Ročník: 4.8, 2.6

Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy předmětu Žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si tematicky zaměřenou slovní zásobu a získá schopnosti sdělit základní informace vztahující se k různým oblastem běžného života a k vyslechnutým či přečteným informacím zaujmout stanovisko přiměřené svému věku a jazykovým dovednostem</li> <li>- získá dovednosti vést dialogy v každodenních situacích, vyjádřit možnost, nutnost, povinnost a sdělit, co se smí a nesmí, vyjádřit s různou intenzitou souhlas či odmítnutí i své pocity, a to v souladu s běžnými komunikačními situacemi</li> <li>- rozvíjí své dovednosti vést monolog i dialog a v dialogu adekvátně reagovat na svůj protějšek</li> <li>- získá dovednost sestavit psaný i mluvený text jako chronologický sled myšlenek a uplatnit v něm již osvojené gramatické struktury</li> <li>- osvojí si základní formální náležitosti krátkých písemných útvarů</li> <li>- osvojí si další informace o zemích německé jazykové oblasti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramaticky správně podá formou monologu základní informace týkající se každodenního života, dokáže na tato témata vést jednoduchý dialog a zaujmout k nim stanovisko formulačně přiměřené věku a svým jazykovým dovednostem</li> <li>- v praktické komunikaci využívá způsobových sloves k vyjádření požadovaných nuancí sdělení</li> <li>- využívá základní frazeologii, aby v běžných situacích vyjádřil různou intenzitu souhlasu či odmítnutí, které dokáže zdůvodnit, i aby vyjádřil své pocity</li> <li>- vypráví i vede rozhovory týkající se průběhu dne, běžných činností, povinností i svých zálib</li> <li>- v jednoduchém dialogu dokáže adekvátně reagovat na promluvu svého protějšku</li> <li>- v psaném a mluveném textu i v dialogu aktivně uplatňuje osvojené gramatické struktury</li> <li>- rozšiřuje si dosud osvojené poznatky o německy mluvících zemích, využívá přitom i vlastní zážitky z cestování</li> </ul>	<p><b>Fonetika</b> Obtížné výslovnostní jevy, cizí slova</p> <p><b>Lexikologie</b> Tematicky zaměřená slovní zásoba a frazeologie</p> <p><b>Gramatika</b> Výstavba mluveného i psaného textu s využitím osvojených gramatických struktur, myšlenkové a formální uspořádání a členění textu. Časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase (změny kmen. samohlásky). Vybraná slovesa s odlučitelnými i neodlučitelnými předponami. Skloňování substantiv a jejich uplatnění v předložkových vazbách. Předložky se 3.p., se 4.p. a předložky se 3. i 4.p. a jejich užití ve větách. Zájmena osobní a přivlastňovací a jejich skloňování. Časové údaje + předložkové vazby. Vazba „es gibt“, neosobní podmět „man“.</p> <p><b>Reálie</b> Další reálie německy mluvících zemí, zejména Německa a Rakouska.</p>	<p><b>Osobnostní a sociální vých.</b> -rozvoj schopností poznávání -sebezpoznání a seberegulace -psychohygiena -kreativita -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -kooperace a kompetence -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, etika</p> <p><b>Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</b> -Evropa a svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> -lidské vztahy -multikulturalita</p> <p><b>Výchova demokrat. občana</b> -občan.společnost a škola</p> <p><b>Mediální výchova</b> -fungování a vliv médií -tvorba mediálního sdělení (rozhovor)</p>

## **5.1.4 Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **FRANCOUZSKÝ JAZYK**

#### **Obsahové vymezení předmětu:**

Vyučovací předmět klade důraz na aktivní používání francouzského jazyka v každodenních situacích. Žáci získávají a postupně si osvojují jednotlivé dovednosti související s výukou cizího jazyka. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je vedle poslechových cvičení podřízena i výuka gramatiky a slovní zásoby.

Výuka cizího jazyka rozvíjí a cvičí paměť žáků, dává rovněž důraz na orientaci v mluvených i psaných textech přiměřených jejich úrovni. Cílem předmětu je schopnost žáků dorozumět se s cizincem v běžných situacích, umět reagovat a vyjádřit se ústně i písemně, hovořit o daných tématech. Znalost cizího jazyka vede žáky k seznámení s reáliemi dané země, k pochopení jiných cizojazyčných kultur a poukazuje na příbuznost s dalšími jazyky. Dalším cílem je vedení žáků ke zkoušce DELF.

#### **V předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

(viz tabulka)

#### **Časové a organizační vymezení předmětu:**

Prima: 0 hodiny týdně

Sekunda: 0 hodiny týdně

Tercie + 1.6: 3 hodiny týdně

Kvarta + 2.6: 3 hodiny týdně

Výuka francouzského jazyka probíhá převážně v jazykových učebnách. Hodiny cizích jazyků jsou dělené.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

##### ***Kompetence k učení:***

- pro efektivní učení používáme nejrůznější metody
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění jednotlivých informací
- snažíme se vést žáky k hodnocení svých vlastních výsledků

##### ***Kompetence k řešení problémů:***

- vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému a podporujeme je v hledání řešení na daný problém
- podporujeme žáky v utváření vlastních rozhodnutí a schopnosti je obhájit



***Kompetence komunikativní:***

- snažíme se o výstižné a souvislé vyjádření myšlenky žáka
- vyžadujeme kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu
- zavádíme a využíváme informační a komunikační technologie, obrazové materiály a další komunikační prostředky

***Kompetence sociální a personální:***

- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci ve skupinách
- vyžadujeme vzájemnou toleranci při debatách, schopnost respektovat druhého
- pomáháme navodit příjemnou atmosféru v celé skupině / třídě

***Kompetence občanské:***

- podporujeme respektování druhých lidí a dáváme důraz na jejich vnitřní hodnoty
- učíme žáky zodpovědně se rozhodovat v daných situacích a umět se v nich patřičně zachovat

***Kompetence pracovní:***

- pomáháme žákům využívat své znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- vyžadujeme plnění úkolů, povinností a závazků

**Název předmětu: Francouzský jazyk****Ročník: 3.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky + PT</b>
<p>Osvojí si základní pravidla výslovnosti a pravopisu</p> <p>Porozumí známým každodenním výrazům a základním frázím</p> <p>Porozumí a je schopný reagovat na běžné pokyny.</p> <p>Porozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu.</p> <p>Získá dovednosti vytvořit jednoduché formulace a dialogy a sdělit je ústně.</p> <p>Je schopný sdělit ústně informace či údaje o své osobě, o své rodině a jiných tématech.</p> <p>Je schopný ústně reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu či konverzace.</p>	<p>Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.</p> <p>Žák používá pozdravy, poděkuje, představí se, nazývá věci kolem sebe ve škole, vyjádří souhlas či nesouhlas. Na totéž reaguje.</p> <p>Vytvoří jednoduché návrhy a reaguje na ně.</p> <p>Žák je schopen reagovat na pokyny vyučujícího.</p> <p>Žák dokáže ústně vytvořit jednoduché věty oznamovací a tázací, v nichž využije dosud osvojenou slovní zásobu.</p> <p>Žák hovoří o své rodině, o přátelích, o volném čase, o svých zájmech (hudba, sport, internet).</p>	<p>Výslovnost zavřených a otevřených samohlásek, polosouhlásek, nosovek a souhlásek. Hláskování.</p> <p><b>Slovní zásoba:</b> společenská a zdvořilostní frazeologie, mezinárodní slova, země a národnosti, věci ve škole, členové rodiny, názvy profesí, sportů</p> <p>Vyjádření data a času.</p> <p><b>Gramatika:</b> Substantiva, členy, tvoření plurálu Adjektiva a jejich shoda se substantivy. Mužský a ženský rod adjektiv Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací. Časování sloves 1. třídy</p>	<p><b>Konverzační situace</b></p> <p><b>Psaní e-mailu</b> Tvorba fiktivních webových stránek.</p> <p>Písně, hry, bande dessinée.</p> <p><b>Témata:</b> Rodina a mí kamarádi Volný čas Sport, Můj den Ve městě – názvy obchodů</p> <p><b>Osobnostní a soc. výchova:</b> - psychohygienu - komunikace, kooperace - postavení a zařazení osobnosti - respektování druhých, vztahy mezi lidmi, hodnoty</p>

<p>Je schopný používat slovník učebnice a dvojjazyčný překladový slovník.</p> <p>Osvojí si prvotní informace týkající se reálií a životního stylu ve Francii.</p>	<p>Žák se představí, sdělí své jméno, příjmení, věk a národnost, na tyto informace se zeptá.</p> <p>Žák se seznámí s dvojjazyčným slovníkem</p> <p>Žák se seznámí s francouzským jazykem a získá základní poznatky o francouzsky mluvících zemích.</p>	<p>Nepravidelná slovesa. Vazba – il faut</p> <p>Slovesa a jejich vazby, zvratnost.</p> <p>Tvoření otázky.</p> <p>Přivlastňovací zájmena nesamostatná</p> <p>Číslovky základní.</p> <p>Vyjádření množství.</p> <p>Předložky</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evrops. a globálních souvislostech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> <li>- Evropa, symboly zemí</li> </ul> <p>Životní styl ve Francii, u nás a ve světě</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Šikana</p> <p><b>Příprava ke zkoušce DELF</b></p>
---	--	--	---

**Název předmětu: Francouzský jazyk****Ročník: 4.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Osvojí si základní pravidla výslovnosti a pravopisu</p> <p>Porozumí a je schopný reagovat na běžné pokyny.</p> <p>Porozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu.</p> <p>Získá dovednosti vytvořit jednoduché formulace a dialogy a sdělit je písemně.</p>	<p>Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.</p> <p>Žák je schopen reagovat na pokyny vyučujícího a rovněž tyto pokyny používá.</p> <p>Žák podá základní informace o přátelích, o zvycích a dovednostech dokáže na toto téma vést jednod. dialog -popíše vzhled a charakter osoby - pojmenuje základní Oblečení</p> <p>Žák vypráví o svých plánech do budoucna - používá příslušný budoucí čas, -vede telefonický rozhovor - dokáže přijmout a odmítnout návrhy učiněné jinou osobou</p>	<p>Výslovnost zavřených a otevřených samohlásek, polosouhlásek, nosovek a souhlásek.</p> <p>Hláskování.</p> <p>mezinárodní slova, oblečení, barvy, části těla, jídlo, počasí</p> <p><b>Gramatika:</b> Adjektiva a jejich shoda se substant. Nepravidelná slovesa. Slovesa a jejich vazby Tvoření otázky. Rozkaz.</p>	<p><b>Konverzační situace</b></p> <p><b>Psaní e-mailu, pohlednice a dopisu.</b></p> <p>Písně, hry, bande dessinée. Telefonní rozhovor</p> <p><b>Témata:</b> Přátelé, popis osoby, můj nejlepší přítel Oblečení Jídlo, piknik Navigace ve městě, počasí Moje škola a třída</p>

<p>Je schopný sdělit ústně i písemně informace či údaje o své osobě, o své rodině a jiných tématech.</p> <p>Je schopný reprodukovat ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu či konverzace.</p> <p>Je schopný používat slovník učebnice a dvojjazyčný překladový slovník.</p> <p>Osvojení prvotních informací týkajících se reálií a životního stylu ve Francii.</p>	<p>-popíše části těla, využije základní frazeologii pro vyjádření bolesti a dokáže reagovat radou</p> <p>Žák používá základní slovní zásobu o jídle - dokáže hovořit o dějích v přítomnosti a v minulosti</p> <p>-požádá o zopakování věty -zeptá se na informaci a poděkuje za ni</p> <p>Žák aktivně používá slovník Č-Fr, Fr-Č, umí jej používat při překladech jednoduchých textů či při formulaci písemných sdělení.</p> <p>Žák si rozšiřuje poznatky o francouzsky mluvících zemích</p>	<p>Zájmena osobní, přivlastňovací,tázací, ukazovací</p> <p>Člen - určitý, neurčitý, dělivý</p> <p>Vazba avoir mal a + article contractés</p> <p>Minulý čas složený (passé composé)</p> <p>Blízká budoucnost (futur proche)</p> <p>Rozkaz. Číslovky základní Předložky</p>	<p><b>Osobnostní a soc. výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygiena</li> <li>- sebepoznání, sebepojetí</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace, kooperace</li> <li>- postavení a zařazení osobnosti</li> <li>- respektování druhých, vztahy mezi lidmi, hodnoty</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>-Objevujeme Evropu a svět</li> <li>- Evropa, symboly zemí</li> <li>Životní styl ve Francii, u nás a ve světě <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Šikana</li> </ul> </li> <li>- Francouzské svátky a tradice</li> <li>- Francouzská kuchyně</li> </ul> <p><b>Příprava ke zkoušce DELF</b></p>
---	--	---	---

**Název předmětu: Francouzský jazyk****Ročník: 1.6**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky + PT</b>
<p>Osvojí si základní pravidla výslovnosti a pravopisu</p> <p>Porozumí známým každodenním výrazům a základním frázím</p> <p>Porozumí a je schopný reagovat na běžné pokyny.</p> <p>Porozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu.</p> <p>Získá dovednosti vytvořit jednoduché formulace a dialogy a sdělit je ústně.</p> <p>Je schopný sdělit ústně informace či údaje o své osobě, o své rodině a jiných tématech.</p> <p>Je schopný ústně reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu či konverzace.</p>	<p>Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.</p> <p>Žák používá pozdravy, poděkuje, představí se, nazývá věci kolem sebe ve škole, vyjádří souhlas či nesouhlas. Na totéž reaguje.</p> <p>Vytvoří jednoduché návrhy a reaguje na ně.</p> <p>Žák je schopen reagovat na pokyny vyučujícího.</p> <p>Žák dokáže ústně vytvořit jednoduché věty oznamovací a tázací, v nichž využije dosud osvojenou slovní zásobu.</p> <p>Žák hovoří o své rodině, o přátelích, o volném čase, o svých zájmech (hudba, sport, internet).</p>	<p>Výslovnost zavřených a otevřených samohlásek, polosouhlásek, nosovek a souhlásek. Hláskování.</p> <p><b>Slovní zásoba:</b> společenská a zdvořilostní frazeologie, mezinárodní slova, země a národnosti, věci ve škole, členové rodiny, názvy profesí, sportů</p> <p>Vyjádření data a času.</p> <p><b>Gramatika:</b> Substantiva, členy, tvoření plurálu Adjektiva a jejich shoda se substantivy. Mužský a ženský rod adjektiv Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací. Časování sloves 1. třídy</p>	<p><b>Konverzační situace</b></p> <p><b>Psaní e-mailu</b> Tvorba fiktivních webových stránek.</p> <p>Písně, hry, bande dessinée.</p> <p><b>Témata:</b> Rodina a mí kamarádi Volný čas Sport, Můj den Ve městě – názvy obchodů</p> <p><b>Osobnostní a soc. výchova:</b> - psychohygiena - komunikace, kooperace - postavení a zařazení osobnosti - respektování druhých, vztahy mezi lidmi, hodnoty</p>

<p>Je schopný používat slovník učebnice a dvojjazyčný překladový slovník.</p> <p>Osvojí si prvotní informace týkající se reálií a životního stylu ve Francii.</p>	<p>Žák se představí, sdělí své jméno, příjmení, věk a národnost, na tyto informace se zeptá.</p> <p>Žák se seznámí s dvojjazyčným slovníkem</p> <p>Žák se seznámí s francouzským jazykem a získá základní poznatky o francouzsky mluvících zemích.</p>	<p>Nepravidelná slovesa. Vazba – il faut</p> <p>Slovesa a jejich vazby, zvratnost.</p> <p>Tvoření otázky.</p> <p>Přivlastňovací zájmena nesamostatná</p> <p>Číslovky základní.</p> <p>Vyjádření množství.</p> <p>Předložky</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evrops. a globálních souvislostech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> <li>- Evropa, symboly zemí</li> </ul> <p>Životní styl ve Francii, u nás a ve světě</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Šikana</p> <p><b>Příprava ke zkoušce DELF</b></p>
---	--	--	---

**Název předmětu: Francouzský jazyk**

**Ročník: 2.6**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Osvojí si základní pravidla výslovnosti a pravopisu</p> <p>Porozumí a je schopný reagovat na běžné pokyny.</p> <p>Porozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu.</p> <p>Získá dovednosti vytvořit jednoduché formulace a dialogy a sdělit je písemně.</p>	<p>Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.</p> <p>Žák je schopen reagovat na pokyny vyučujícího a rovněž tyto pokyny používá.</p> <p>Žák podá základní informace o přátelích, o zvycích a dovednostech dokáže na toto téma vést jednod. dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše vzhled a charakter osoby</li> <li>- pojmenuje základní Oblečení</li> </ul> <p>Žák vypráví o svých plánech do budoucna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá příslušný budoucí čas,</li> <li>-vede telefonický rozhovor</li> <li>- dokáže přijmout a odmítnout návrhy učiněné jinou osobou</li> </ul>	<p>Výslovnost zavřených a otevřených samohlásek, polosouhlásek, nosovek a souhlásek.</p> <p>Hláskování.</p> <p>mezinárodní slova, oblečení, barvy, části těla, jídlo, počasí</p> <p><b>Gramatika:</b> Adjektiva a jejich shoda se substant. Nepravidelná slovesa. Slovesa a jejich vazby Tvoření otázky. Rozkaz.</p>	<p><b>Konverzační situace</b></p> <p><b>Psaní e-mailu, pohlednice a dopisu.</b></p> <p>Písně, hry, bande dessinée. Telefonní rozhovor</p> <p><b>Témata:</b> Přátelé, popis osoby, můj nejlepší přítel Oblečení Jídlo, piknik Navigace ve městě, počasí Moje škola a třída</p>



<p>Je schopný sdělit ústně i písemně informace či údaje o své osobě, o své rodině a jiných tématech.</p> <p>Je schopný reprodukovat ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu či konverzace.</p> <p>Je schopný používat slovník učebnice a dvojjazyčný překladový slovník.</p> <p>Osvojení prvotních informací týkajících se reálií a životního stylu ve Francii.</p>	<p>-popíše části těla, využije základní frazeologii pro vyjádření bolesti a dokáže reagovat radou</p> <p>Žák používá základní slovní zásobu o jídle - dokáže hovořit o dějích v přítomnosti a v minulosti</p> <p>-požádá o zopakování věty -zeptá se na informaci a poděkuje za ni</p> <p>Žák aktivně používá slovník Č-Fr, Fr-Č, umí jej používat při překladech jednoduchých textů či při formulaci písemných sdělení.</p> <p>Žák si rozšiřuje poznatky o francouzsky mluvících zemích</p>	<p>Zájmena osobní, přivlastňovací,tázací, ukazovací</p> <p>Člen - určitý, neurčitý, dělivý</p> <p>Vazba avoir mal a + article contractés</p> <p>Minulý čas složený (passé composé)</p> <p>Blízká budoucnost (futur proche)</p> <p>Rozkaz. Číslovky základní Předložky</p>	<p><b>Osobnostní a soc. výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygienu</li> <li>- sebezpoznání, sebezpojetí</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace, kooperace</li> <li>- postavení a zařazení osobnosti</li> <li>- respektování druhých, vztahy mezi lidmi, hodnoty</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>-Objevujeme Evropu a svět</li> <li>- Evropa, symboly zemí</li> <li>Životní styl ve Francii, u nás a ve světě <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Šikana</li> </ul> </li> <li>- Francouzské svátky a tradice</li> <li>- Francouzská kuchyně</li> </ul> <p><b>Příprava ke zkoušce DELF</b></p>
---	--	---	---

## 5.1.5 Charakteristika vyučovacího předmětu

### DRAMATICKÁ VÝCHOVA

**Studijní zaměření pro třídu Gymnázia J.Š. Baara Domažlice:** druhý ročník osmiletého studia (odpovídá 7. ročníku ZŠ)

**Název předmětu (povinný):** Dramatická výchova - komunikace (DV)

**Hodinová dotace v měsíci:** 2x v bloku dvou hodin (ve čtrnáctidenním intervalu) pro maximální počet 16 dětí (genrově vyrovnané skupiny)

**Prostor:** malá tělocvična školy

**Klasifikace:** motivační známkování čtvrtletní do studijních knížek, pololetní a závěrečné vysvědčení

**Délka výuky:** 1 rok

#### **Organizace výuky:**

Předmět Dramatická výchova- komunikace je koncipován na délku studia jednoho roku pro studenty 2.8 GJŠB. Organizace výuky bude probíhat v blokové výuce dvouhodinové dotace ve čtrnáctidenních cyklech. Třída bude rozdělena na dvě skupiny rovnoměrným dílem dívek i hochů. Jedna skupina s maximálním počtem šestnácti dětí. Výuka bude probíhat převážně v prostoru malé školní tělocvičny.

Výuku zajistí kvalifikovaný učitel BcA . – vysokoškolsky vzdělán v oboru umění na DAMU – Katedra výchovné dramatiky

#### **Hlavní cíle výuky:**

Předmět má především jiným způsobem výuky přivést studenty přes vlastní prožitek k osvojení základů komunikačních dovedností, které mohou později rozvíjet.

Cílem je rozvíjet a kultivovat komunikační dovednosti a schopnosti. Prohlubovat vcítění se do textu prostřednictvím hry v roli a tím i rozšiřovat povědomí o výrazových prostředcích.

Hlavním prostředkem je dramatická hra spolu s improvizacími a pohybovými dovednostmi.

#### **Komplexní vize předmětu:**

Každá lekce je zacílena na vybrané téma **formou hry, cvičení, etud a improvizací**. Lekce následně volně navazují na již vybudované vazby mezi účastníky a jimi získané zkušenosti

Lekce jsou koncipovány na základě vzájemné kooperace žáků a lektora-učitele, je proto možné konkrétnější zaměření na některá témata i ze strany žáků nebo školy.

Na závěr lekce nebo většího tematického bloku je provedeno shrnutí či reflexe.

**Konečný ročníkový (pololetní) výstup** může mít různou formu: může být **reflexí slovní, písemnou, pohybovou** nebo jiným domluveným způsobem prezentace.

### ***Příklady možných připravovaných témat a okruhů:***

#### ***a) slovní komunikace:***

- učit se spolupracovat ve skupinách větších, menších i pracovat samostatně
- na základě hry s větou pronikat do jejich skrytých významů a variovat je
- v asociačních cvičeních a hrách prohlubovat fantazii
- improvizovat v situaci (adekvátní chování v různých modelových situacích)
- podporovat sebevědomé vystupování a vyjadřování na veřejnosti (hra v roli)
- pokoušet se samostatně zformulovat problém, názor – zaujmout a prosadit se
- naslouchat druhým a podřídit tomu své chování v dané chvíli (zachovat si důstojnost, pracovat s vysokým i nízkým statusem i v jeho proměnách)
- čelit eventuální kritice – být otevřený vůči ní, reagovat konstruktivní kritikou – naslouchat a jednat (asertivní chování)
- mít povědomí o:  
intonaci, výrazu v přednesu, pauze, tempu -rytmu, hlasitost a posazení hlasu, artikulace, dechové opoře, rezonanci v masce apod.
- pokoušet se o fiktivní veřejné vystoupení se zadáním volného tématu a techniky (např. komentování sportovního utkání, reklama)

#### ***b) mimoslovní komunikace:***

- komunikovat gestem, pohybem, tělem, (signály a jejich sdělení – řeč těla)
- poznávat komunikační zóny a jejich praktické významy
- vnímat oční kontakt a komunikaci očima, pozorování jako základ empatie
- zažívat další smyslové a mimo smyslové vnímání - pro poznávání sebe sama a následné poznávání ostatních
- pracovat vědomě s technikou relaxačních a stimulujících cvičení pro uvolnění i aktivaci (různá haptická cvičení)

Všechny uvedené okruhy se vzájemně prolínají svými technikami, což umožňuje ve větší či menší míře v rámci jedné lekce prolínání komunikace slovní s komunikací nonverbální. Podle aktuálního skupinového klimatu lze témata obměňovat, přidávat nebo některá i vypustit.

Důraz je kladen především na kooperaci ve skupině po celou dobu výuky, dále na otevřenost jednání spojenou s uvolněným tvořivým přístupem. Zkušenosti s těmito tématy by měly později žáci propojit (schopnost převádět teoretické poznatky v praktické dovednosti v běžné životní praxi). Tato cvičení, hry a improvizace jsou modelovými studii, které simulují reálné životní situace. Tím by toto učení zkušeností mělo fungovat jako spouštěč poznatých reakcí a mechanismů v konkrétní situaci.

## **5.2 Charakteristika vyučovacího předmětu:**

### **MATEMATIKA**

#### **Obsahové vymezení předmětu:**

Matematika klade důraz na aktivní činnosti, užití v praxi. Žáci získávají vědomosti a dovednosti, které upotřebí v praktickém životě. Postupně si osvojují matematické pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Matematika rozvíjí paměť žáků, kombinatorické a logické myšlení. Vede žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, vyslovování hypotéz a jejich ověřování a vyvracení.

Cílem matematiky je získat matematickou gramotnost a vytvořit předpoklady pro další úspěšné studium.

Předmět MATEMATIKA vznikl ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

#### **V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova – viz tabulka

#### **Časové a organizační vymezení předmětu:**

Prima: 5 hodiny týdně

Sekunda: 4 hodiny týdně

Tercie: 4 hodiny týdně, 1.6: 4 hodiny týdně

Kvarta + 2.6: 4 hodin týdně

Minimum je 16 hodin, celkem realizováno 17 hodin ( 1 disponibilní hodina ).

Hodiny se dělí v sekundě, tercii a v 1.6.

V sekundě byl zařazen předmět matematické cvičení, 1 hodina týdně, třída se dělí.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

##### ***Kompetence k učení:***

- nabízíme žákům řadu metod při řešení matematických problémů a žák vyhledává nejvýhodnější způsoby řešení
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků
- podporujeme žáky v používání obecných termínů, znaků a symbolů

##### ***Kompetence k řešení problému:***

- vedeme žáky k rozpoznání problému, jeho analýze a naplánování řešení
- povzbuzujeme žáky při řešení problémů logickými, matematickými a empirickými postupy
- zapojujeme žáky do hodnocení výsledků svých rozhodnutí

***Kompetence komunikativní:***

- umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky a postupy
- pomáháme žákům porozumět matematickým symbolům a značkám

***Kompetence sociální a personální:***

- vytváříme pracovní skupiny
- diskutujeme o problému v rámci malých skupin i celé třídy
- pomáháme nacházet vlastní místo ve skupině

***Kompetence občanské:***

- vedeme k zodpovědnosti a poskytnutí pomoci v krizových situacích
- učíme žáky respektovat názor druhého

***Kompetence pracovní:***

- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
- vyžadujeme plnění úkolů a závazků

## Název předmětu: Matematika

Ročník: 1.8

Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy předmětu Žák:	Učivo	Průřezová témata
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem prvočíslo a číslo složené</li> <li>řeší slovní úlohy s využitím nejmenšího spol. násobku a největšího spol. dělitele</li> <li>používá kritéria dělitelnosti</li> </ul>	<b>dělitelnost přirozených čísel</b> prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti	OSV -kreativita, komunikace kooperace, řešení problémů dovednosti pro učení, diskuze, poznávání lidí, rozvoj schopností poznávání, zvládání stresových situací
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část ( přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různé způsoby vyjádření vztahu celek - část</li> <li>používá desetinná čísla a zlomky při výpočtech</li> </ul>	<b>desetinná čísla, zlomky</b> rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	( průběžně u všech dílčích výstupů )  Z - měřítko na mapě
zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou matematickou Symboliku	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne rovinné útvary, řeší jednoduché úlohy</li> <li>používá symboliku</li> </ul>	<b>rovinné útvary</b> přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník	Vv -pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává na základě vztahů  OV – šikana
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí výpočty</li> </ul>	<b>metrické vlastnosti v rovině</b> trojúhelníková nerovnost	
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> <li>měří a počítá velikosti úhlů</li> </ul>	<b>metrické vlastnosti v rovině</b> druhy úhlů	

odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných obrazců	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na obvod a obsah obrazců</li> </ul>	<b>rovinné útvary</b> trojúhelník, čtyřúhelník ( čtverec, obdélník )	
načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí jednoduché konstrukce</li> </ul>	<b>konstrukční úlohy</b>	Fy -hustota těles
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary ( tělesa ), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základních vlastností těles při jejich určování</li> </ul>	<b>prostorové útvary</b> kvádr, krychle	
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>počítá objem a povrch krychle a kvádrů</li> </ul>	<b>prostorové útvary</b>	
načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná tělesa podle sítě, sestrojí síť</li> </ul>	<b>prostorové útvary</b>	
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>črtá tělesa, náčrtky využívá při řešení početních úloh</li> </ul>	<b>prostorové útvary</b>	

## Název předmětu: Matematika

Ročník: 2.8

Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy předmětu Žák:	Učivo	Průřezová témata
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část ( přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé způsoby vyjádření vztahu celek - část</li> <li>• používá desetinná čísla a zlomky při výpočtech</li> </ul> <p>nepřímé úměrnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsuje grafy přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>	<b>desetinná čísla, zlomky</b> rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek	OSV -kreativita, komunikace kooperace, řešení problémů dovednosti pro učení, diskuze, poznávání lidí, rozvoj schopností poznávání, zvládání stresových situací  ( průběžně u všech dílčích výstupů )
řeší jednoduché úlohy na procenta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé způsoby vyjádření vztahu celek - část</li> <li>• používá deset. čísla, zlomky, procenta při výpočtech</li> </ul>	<b>procenta</b>	
zvládá orientaci na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazí kladná i záporná čísla</li> <li>• užívá početní výkony s celými a rac.čísly</li> </ul>	<b>celá čísla</b>	
zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne rovinné útvary, řeší jednoduché úlohy</li> <li>• používá symboliku</li> </ul>	<b>rovinné útvary</b> čtyřúhelník, rovnoběžník lichoběžník	Vv -pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává na základě vztahů
sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užije shodná zobrazení v praxi</li> </ul>	<b>konstrukční úlohy</b>	
odhaduje a vypočítá obsah a obvod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na obvod a obsah obrazců</li> </ul>	<b>rovinné útvary</b>	



základních rovinných obrazců		rovnoběžník, lichoběžník	
načrtne a sestrojí rovinné útvary	• vysvětlí jednoduché konstrukce	<b>konstrukční úlohy</b>	Fy -hustota těles
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary ( tělesa ), analyzuje jejich vlastnosti	• využívá základních vlastností těles při jejich určování	<b>prostorové útvary</b> hranoly	
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• počítá objem a povrch hranolů	<b>prostorové útvary</b>	
načrtne a sestrojí síť základních těles	• rozpozná tělesa podle sítě, sestrojí síť	<b>prostorové útvary</b>	
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• črtá tělesa, náčrtky využívá při řešení početních úloh	<b>prostorové útvary</b>	

**Název předmětu: Matematika****Ročník: 3.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"><li>• používá při výpočtech celá a racion.čísla</li><li>• řeší slovní úlohy z praxe s použitím kalkulátoru</li><li>• zaokrouhluje a provádí odhad s danou přesností</li></ul>	<b>celá čísla</b>	OSV -kreativita, komunikace kooperace, řešení problémů dovednosti pro učení, diskuze, poznávání lidí, rozvoj schopností poznávání, zvládání stresových Situací
užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"><li>• porovnává různé způsoby výpočtu mocnin a odmocnin</li><li>• používá při výpočtech Pythagorovu větu - zná její algebraický a geometrický význam</li></ul>	<b>mocniny a odmocniny</b> Pythagorova věta	( průběžně u všech dílčích výstupů )
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší lineární rovnice a provádí zkoušku</li><li>• vyjádří neznámou ze vzorce</li></ul>	<b>lineární rovnice</b>	Fy - výpočty ze vzorců
zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"><li>• provádí rozbor, popis konstrukce a konstrukci.</li><li>• používá symboliku</li></ul>	<b>rovinné útvary</b> čtyřúhelník, rovnoběžník lichoběžník kruh, kružnice	Vv -pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává na základě vztahů  OV – šikana
sestrojí základní rovinné útvary v posunutí a otáčení	<ul style="list-style-type: none"><li>• užije shodná zobrazení v praxi</li></ul>	<b>konstrukční úlohy</b>	
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných obrazců	<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší úlohy na obvod a obsah obrazců</li></ul>	<b>rovinné útvary</b> kruh, kružnice	
načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí konstrukce</li></ul>	<b>konstrukční úlohy</b>	

určuje a charakterizuje základní prostorové útvary ( tělesa ), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základních vlastností těles při jejich určování</li> </ul>	<b>prostorové útvary</b> hranoly válec	Fy -hustota těles
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá objem a povrch válce</li> </ul>	<b>prostorové útvary</b>	
načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná tělesa podle sítě, sestrojí síť</li> </ul>	<b>prostorové útvary</b>	
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>• črtá tělesa, náčrtky využívá při řešení početních úloh</li> </ul>	<b>prostorové útvary</b>	
analyzuje a řeší aplikační geometr. úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokazuje správnost řešení</li> <li>• provádí diskuzi počtu řešení</li> <li>• zvládá složitější konstrukce</li> </ul>	<b>množiny bodů dané vlastnosti</b>	

**Název předmětu: Matematika****Ročník: 4.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu	<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší slovní úlohy z praxe, zapíše slovní text pomocí výrazu</li><li>• umí zjednodušit složitý výraz</li><li>• počítá lomené výrazy a určuje podmínky, kdy má lomený výraz smysl</li></ul>	<b>výrazy</b>	OSV -kreativita, komunikace kooperace, řešení problémů dovednosti pro učení, diskuze, poznávání lidí, rozvoj schopností poznávání, zvládání stresových situací
sčítá a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"><li>• provádí všechny početní operace</li><li>• umí používat vzorce</li></ul>	<b>mnohočleny</b>	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší soustavy s více neznámými dosazovací a sčítací metodou</li><li>• řeší úlohy na "pohyb", "společnou práci" "směsi"</li></ul>	<b>rovnice</b>	
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"><li>• určí definiční obor a obor hodnot funkce</li></ul>	<b>funkce</b>	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"><li>• využívá vlastností funkcí a grafů k řešení úloh z praxe</li></ul>	<b>funkce</b>	
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"><li>• zmenšuje, zvětšuje obrazce</li></ul>	<b>podobnost</b>	

odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule</li> </ul>	<b>prostorové útvary</b>	
načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná tělesa podle sítě, sestrojí síť</li> </ul>	<b>prostorové útvary</b>	
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>• črtá tělesa, náčrtky využívá při řešení početních úloh</li> </ul>	<b>prostorové útvary</b>	
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší logické a netradiční úlohy</li> </ul>	<b>číselné a logické řady</b>	
ovládá základní pojmy z finanční matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší základní úlohy s úroky</li> </ul>	<b>úroky</b>	OV - peníze

## Název předmětu: Matematika

### Ročník: 1.6

Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy předmětu Žák:	Učivo	Průřezová témata
provádí početní operace v oboru celých a racionálních číselch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá při výpočtech celá a racion.čísla</li> <li>• řeší slovní úlohy z praxe s použitím kalkulátoru</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhad s danou přesností</li> </ul>	<b>celá čísla</b>	OSV -kreativita, komunikace kooperace, řešení problémů dovednosti pro učení, diskuze, poznávání lidí, rozvoj schopností poznávání, zvládání stresových situací
užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé způsoby výpočtu mocnin a odmocnin</li> <li>• používá při výpočtech Pythagorovu větu - zná její algebraický a geometrický význam</li> </ul>	<b>mocniny a odmocniny</b> Pythagorova věta	( průběžně u všech dílčích výstupů )
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice a provádí zkoušku</li> <li>• vyjádří neznámou ze vzorce</li> </ul>	<b>lineární rovnice</b>	Fy - výpočty ze vzorců
zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí rozbor, popis konstrukce a konstrukci.</li> <li>• používá symboliku</li> </ul>	<b>rovinné útvary</b> čtyřúhelník, rovnoběžník lichoběžník kruh, kružnice	Vv -pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává na základě vztahů  OV – šikana
sestrojí základní rovinné útvary v posunutí a otáčení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užije shodná zobrazení v praxi</li> </ul>	<b>konstrukční úlohy</b>	
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných obrazců	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na obvod a obsah obrazců</li> </ul>	<b>rovinné útvary</b> kruh, kružnice	
načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí konstrukce</li> </ul>	<b>konstrukční úlohy</b>	

určuje a charakterizuje základní prostorové útvary ( tělesa ), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základních vlastností těles při jejich určování</li> </ul>	<b>prostorové útvary</b> hranoly válec	Fy -hustota těles
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá objem a povrch válce</li> </ul>	<b>prostorové útvary</b>	
načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná tělesa podle sítě, sestrojí síť</li> </ul>	<b>prostorové útvary</b>	
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>• črtá tělesa, náčrtky využívá při řešení početních úloh</li> </ul>	<b>prostorové útvary</b>	
analyzuje a řeší aplikační geometr. úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokazuje správnost řešení</li> <li>• provádí diskuzi počtu řešení</li> <li>• zvládá složitější konstrukce</li> </ul>	<b>množiny bodů dané vlastnosti</b>	

**Název předmětu: Matematika****Ročník: 2.6**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu	<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší slovní úlohy z praxe, zapíše slovní text pomocí výrazu</li><li>• umí zjednodušit složitý výraz</li><li>• počítá lomené výrazy a určuje podmínky, kdy má lomený výraz smysl</li></ul>	<b>výrazy</b>	OSV -kreativita, komunikace kooperace, řešení problémů dovednosti pro učení, diskuze, poznávání lidí, rozvoj schopností poznávání, zvládání stresových situací
sčítá a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"><li>• provádí všechny početní operace</li><li>• umí používat vzorce</li></ul>	<b>mnohočleny</b>	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"><li>• řeší soustavy s více neznámými dosazovací a sčítací metodou</li><li>• řeší úlohy na "pohyb", "společnou práci" "směsi"</li></ul>	<b>rovnice</b>	
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"><li>• určí definiční obor a obor hodnot funkce</li></ul>	<b>funkce</b>	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"><li>• využívá vlastností funkcí a grafů k řešení úloh z praxe</li></ul>	<b>funkce</b>	
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"><li>• zmenšuje, zvětšuje obrazce</li></ul>	<b>podobnost</b>	



odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule</li> </ul>	<b>prostorové útvary</b>	
načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná tělesa podle sítě, sestrojí síť</li> </ul>	<b>prostorové útvary</b>	
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>• črtá tělesa, náčrtky využívá při řešení početních úloh</li> </ul>	<b>prostorové útvary</b>	
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší logické a netradiční úlohy</li> </ul>	<b>číselné a logické řady</b>	
ovládá základní pojmy z finanční matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší základní úlohy s úroky</li> </ul>	<b>Úroky</b>	OV - peníze

### **5.3.Charakteristika vyučovacího předmětu**

## **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

### **Obsahové vymezení předmětu:**

Informatika a výpočetní technika vyvíjí důraz na aktivní činnosti žáka a jejich užití v praxi. Získané vědomosti a dovednosti studenti uplatňují v praktickém životě. Základem předmětu je osvojování charakteristických pojmů, další terminologie a logických algoritmů. Je rozvíjena paměť žáků a samostatné, logické myšlení. Student je veden k samostatnému řešení problému s využitím dostupné techniky.

Cílem předmětu informatika a výpočetní technika je získat dovednost při používání ICT technologií a nástrojů a jejich úspěšné používání v osobním životě.

### **V předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:**

Viz tabulka.

### **Časové a organizační vymezení předmětu IVT:**

Prima:	0 hodin týdně
Sekunda:	0 hodin týdně
Tercie:	2 hodiny týdně
Kvarta:	2 hodiny týdně

Minimum je 1 hodina, celkem vyučovány 4 hodiny (3 hodiny Člověk a svět práce). Hodiny jsou děleny.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### ***Kompetence k učení:***

- předkládáme žákům nejrůznější problémové situace, žák promyslí způsob řešení s využitím vlastního úsudku a zkušeností
- podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a poznatků, vhodnému k řešení předloženého problému, využití získaných vědomostí a dovedností k dosažení konečného řešení problému
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků a pozitivnímu vztahu k učení

#### ***Kompetence k řešení problému:***

- motivujeme žáky k rozpoznání problému a vybrání vhodné metody k jeho řešení
- navozujeme situace, kdy žák řeší problémy samostatně nebo ve skupině
- usilujeme o to, aby žák byl schopen používat obecnou terminologii
- učíme žáky obhajovat svoje rozhodnutí

***Kompetence komunikativní:***

- vedeme žáky k logickému vyjadřování svých myšlenek a názorů a ke kultivovanému projevu
- učíme žáky porozumět různým způsobům zápisů a symboliky a běžně užívaným informačním a komunikačním prostředkům
- pomáháme žákům tyto prostředky využívat pro komunikaci s okolním světem

***Kompetence sociální a personální:***

- učíme žáky účinně pracovat ve skupině a pomáhat vytvořit příjemnou atmosféru v týmu
- pomáháme žákům nacházet správné místo ve skupině a zapojit se do diskuzí

***Kompetence občanské:***

- vedeme žáky k ohleduplnosti a umění respektovat názory jiných
- pomáháme žákům uvědomovat si svá práva a povinnosti
- učíme žáky chovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

***Kompetence pracovní:***

- vyžadujeme důsledné plnění předložených úkolů
- vedeme žáky k využívání získané znalosti a dovednosti v souladu s vlastním rozvojem a své přípravy na budoucnost
- vedeme žáky k bezpečnému zacházení s nástroji informačních a komunikačních technologií, žák má přehled o podstatě jejich funkčnosti

## Název předmětu: Informační a komunikační technologie

Ročník: 3.8

Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
- orientuje se v základních pojmech informatiky, rozumí základnímu principu činnosti počítače	- definuje pojmy bit, byte, číselná soustava - má orientačně přehled o vývoji a historii výpočetní techniky - definuje pojmy bit, byte, číselná soustava desítková, dvojková, osmičková, šestnáctková	<b>Informatika, informace</b> (základní pojmy, číselné soustavy)	- <u>průběžně u všech výstupů:</u>  M – číselné soustavy, převody  OSV – komunikace, spolupráce ve skupinách, diskuze  Z, D, Bi, cizí jazyky – zpracování zadaných témat a jejich prezentace
- umí zacházet s počítačem jako s technikou, ve vztahu uživatel – počítač zná pravidla bezpečnosti a ergonomie	- technicky ovládá jednotlivé základní části počítačové sestavy – klávesnici, myš, počítač, monitor - používá běžný hardware (tiskárna, CD, DVD, flash, ...)	<b>Stavba počítače - hardware</b> (základní části počítače)	FY, Bi, CH – zpracování laboratorních prací
- rozumí pojmu operační systém - ovládá jednoduché uživatelské programy	- umí využívat základní nabídku operačního systému, např.: kalkulačku, mapu znaků, nastavení uživatelského prostředí	<b>Software</b> (operační systémy, uživatelské programy)	Vv – barevné působení, skládání barev a tvarů
- zvládá uspořádání svých dat na počítači	- odlišuje pojmy složka – soubor, dokáže uložit svá data v počítači přehledným způsobem vyhledávat mezi nimi	<b>Organizace dat na disku</b> (složka, soubor)	
- chápe základní možnosti Internetu a umí je využívat	- umí vyhledávat na Internetu - využívá e-mail - umí zpracovat data z Internetu pomocí uživatelského software	<b>Internet</b> (prohlížeč, základní principy vyhledávání informací)	
- umí použít grafický program Malování	- sestavuje jednoduché grafické tvary, používá prokreslení detailů, nastavuje parametry obrázku	<b>Grafika</b> (základní informace, malování)	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje text pomocí textového editoru, respektuje estetická a typografická pravidla pro psaní textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formátuje text a odstavce</li> <li>- vytváří tabulky</li> <li>- vkládá a upravuje objekty</li> <li>- tvoří automatické seznamy a používá tabulátory</li> </ul>	<p><b>Zpracování textu</b> (psaní na klávesnici, pravidla psaní textu, jednoduché práce v text. editoru)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí použít prezentační program PowerPoint</li> <li>- chápe význam prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduché prezentace na zadané téma, využívá je i v ostatních předmětech</li> <li>- citlivě používá barvy a efekty</li> <li>- umí použít video a zvuk</li> </ul>	<p><b>Prezentace</b> (jednoduché prezentace)</p>	

**Název předmětu: Informační a komunikační technologie****Ročník: 4.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
- umí zacházet s počítačem jako s technikou, ve vztahu uživatel – počítač zná pravidla bezpečnosti a ergonomie	- technicky ovládá jednotlivé základní části počítačové sestavy - používá běžný hardware (tiskárna, CD, DVD, flash, ...)	<b>Stavba počítače - hardware</b> (základní části počítače)	- průběžně u všech výstupů:  OSV – komunikace, spolupráce ve skupinách, diskuze
- rozumí pojmu operační systém - ovládá jednoduché uživatelské programy	- umí využívat základní nabídku operačního systému, nastavení uživatelského prostředí	<b>Software</b> (operační systémy, uživatelské programy)	Z, D, Bi, cizí jazyky – zpracování zadaných témat a jejich prezentace
- zvládá uspořádání svých dat na počítači	- odlišuje pojmy složka – soubor, dokáže uložit svá data v počítači přehledným způsobem a vyhledávat mezi nimi	<b>Organizace dat na disku</b> (složka, soubor)	FY, Bi, CH – zpracování laboratorních prací
- chápe základní možnosti a princip Internetu a umí je využívat	- umí vyhledávat na Internetu více způsoby - využívá e-mail - umí zpracovat data z Internetu pomocí uživatelského software	<b>Internet</b> (prohlížeč, základní principy vyhledávání informací)	Vv – barevné působení, skládání barev a tvarů
- umí použít grafický program (př. ZC) a Photo editor	- sestavuje grafické tvary, používá pro kreslení detailů, upravuje obrázky pokročilým způsobem	<b>Grafika</b> (základní informace, vektorová grafika, úprava obrázků)	
- zpracuje text pomocí textového editoru, respektuje estetická a typografická pravidla pro psaní textu	- formátuje text a odstavce pokročilým způsobem - vytváří složité tabulky - vkládá a upravuje objekty - tvoří automatické seznamy a používá tabulátory	<b>Zpracování textu</b> (pravidla psaní textu, pokročilé samostatné práce v text. editoru)	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vytvořit jednodušší tabulky se základními funkcemi</li> <li>- základní úpravy tabulky</li> <li>- používá TP spíše ve formě kalkulačky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracovává jednoduché tabulky a zvládá jejich formátování</li> <li>- umí použít matematické výrazy a jednoduché funkce</li> </ul>	<p><b>Tabulkový procesor (TP)</b> (základy využití tabulkového procesoru)</p>	
---	--	---	--

**Název předmětu: Informační a komunikační technologie**

**Ročník: 1.6**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pojmech informatiky, rozumí základnímu principu činnosti počítače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojmy bit, byte, číselná soustava</li> <li>- má orientačně přehled o vývoji a historii výpočetní techniky</li> <li>- definuje pojmy bit, byte, číselná soustava desítková, dvojková, osmičková, šestnáctková</li> </ul>	<p><b>Informatika, informace</b> (základní pojmy, číselné soustavy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>průběžně u všech výstupů:</u></li> <li>M – číselné soustavy, převody</li> <li>OSV – komunikace, spolupráce ve skupinách, diskuze</li> <li>Z, D, Bi, cizí jazyky – zpracování zadaných témat a jejich prezentace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zacházet s počítačem jako s technikou, ve vztahu uživatel – počítač zná pravidla bezpečnosti a ergonomie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technicky ovládá jednotlivé základní části počítačové sestavy – klávesnici, myš, počítač, monitor</li> <li>- používá běžný hardware (tiskárna, CD, DVD, flash, ...)</li> </ul>	<p><b>Stavba počítače - hardware</b> (základní části počítače)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>FY, Bi, CH – zpracování laboratorních prací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu operační systém</li> <li>- ovládá jednoduché uživatelské programy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí využívat základní nabídku operačního systému, např.: kalkulačku, mapu znaků, nastavení uživatelského prostředí</li> </ul>	<p><b>Software</b> (operační systémy, uživatelské programy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vv – barevné působení, skládání barev a tvarů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá uspořádání svých dat na počítači</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje pojmy složka – soubor, dokáže uložit svá data v počítači přehledným způsobem vyhledávat mezi nimi</li> </ul>	<p><b>Organizace dat na disku</b> (složka, soubor)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe základní možnosti Internetu a umí je využívat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyhledávat na Internetu</li> <li>- využívá e-mail</li> <li>- umí zpracovat data z Internetu pomocí uživatelského software</li> </ul>	<p><b>Internet</b> (prohlížeč, základní principy vyhledávání informací)</p>	



<p>- umí použít grafický program Malování</p>	<p>- sestavuje jednoduché grafické tvary, používá prokreslení detailů, nastavuje parametry obrázku</p>	<p><b>Grafika</b> (základní informace, malování)</p>	
<p>- zpracuje text pomocí textového editoru, respektuje estetická a typografická pravidla pro psaní textu</p>	<p>- formátuje text a odstavce - vytváří tabulky - vkládá a upravuje objekty - tvoří automatické seznamy a používá tabulátory</p>	<p><b>Zpracování textu</b> (psaní na klávesnici, pravidla psaní textu, jednoduché práce v text. editoru)</p>	
<p>- umí použít prezentační program PowerPoint - chápe význam prezentace</p>	<p>- vytváří jednoduché prezentace na zadané téma, využívá je i v ostatních předmětech - citlivě používá barvy a efekty - umí použít video a zvuk</p>	<p><b>Prezentace</b> (jednoduché prezentace)</p>	

<b>Název předmětu: Informační a komunikační technologie</b>			
<b>Ročník: 2.6</b>			
<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
- umí zacházet s počítačem jako s technikou, ve vztahu uživatel – počítač zná pravidla bezpečnosti a ergonomie	- technicky ovládá jednotlivé základní části počítačové sestavy - používá běžný hardware (tiskárna, CD, DVD, flash, ...)	<b>Stavba počítače - hardware</b> (základní části počítače)	<u>- průběžně u všech výstupů:</u>  OSV – komunikace, spolupráce ve skupinách, diskuze  Z, D, Bi, cizí jazyky – zpracování zadaných témat a jejich prezentace  FY, Bi, CH – zpracování laboratorních prací  Vv – barevné působení, skládání barev a tvarů
- rozumí pojmu operační systém - ovládá jednoduché uživatelské programy	- umí využívat základní nabídku operačního systému, nastavení uživatelského prostředí	<b>Software</b> (operační systémy, uživatelské programy)	
- zvládá uspořádání svých dat na počítači	- odlišuje pojmy složka – soubor, dokáže uložit svá data v počítači přehledným způsobem a vyhledávat mezi nimi	<b>Organizace dat na disku</b> (složka, soubor)	
- chápe základní možnosti a princip Internetu a umí je využívat	- umí vyhledávat na Internetu více způsoby - využívá e-mail - umí zpracovat data z Internetu pomocí uživatelského software	<b>Internet</b> (prohlížeč, základní principy vyhledávání informací)	
- umí použít grafický program (př. ZC) a Photo editor	- sestavuje grafické tvary, používá pro kreslení detailů, upravuje obrázky pokročilým způsobem	<b>Grafika</b> (základní informace, vektorová grafika, úprava obrázků)	
- zpracuje text pomocí textového editoru, respektuje estetická a typografická pravidla pro psaní textu	- formátuje text a odstavce pokročilým způsobem - vytváří složité tabulky - vkládá a upravuje objekty - tvoří automatické seznamy a používá tabulátory	<b>Zpracování textu</b> (pravidla psaní textu, pokročilé samostatné práce v text. editoru)	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vytvořit jednodušší tabulky se základními funkcemi</li> <li>- základní úpravy tabulky</li> <li>- používá TP spíše ve formě kalkulačky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracovává jednoduché tabulky a zvládá jejich formátování</li> <li>- umí použít matematické výrazy a jednoduché funkce</li> </ul>	<p><b>Tabulkový procesor (TP)</b> (základy využití tabulkového procesoru)</p>	
---	--	---	--

<b>Název předmětu: Informační a komunikační technologie</b>			
<b>Ročník: 2.6</b>			
<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
- umí zacházet s počítačem jako s technikou, ve vztahu uživatel – počítač zná pravidla bezpečnosti a ergonomie	- technicky ovládá jednotlivé základní části počítačové sestavy - používá běžný hardware (tiskárna, CD, DVD, flash, ...)	<b>Stavba počítače - hardware</b> (základní části počítače)	- <u>průběžně u všech výstupů:</u>  OSV – komunikace, spolupráce ve skupinách, diskuze
- rozumí pojmu operační systém - ovládá jednoduché uživatelské programy	- umí využívat základní nabídku operačního systému, nastavení uživatelského prostředí	<b>Software</b> (operační systémy, uživatelské programy)	Z, D, Bi, cizí jazyky – zpracování zadaných témat a jejich prezentace
- zvládá uspořádání svých dat na počítači	- odlišuje pojmy složka – soubor, dokáže uložit svá data v počítači přehledným způsobem a vyhledávat mezi nimi	<b>Organizace dat na disku</b> (složka, soubor)	FY, Bi, CH – zpracování laboratorních prací
- chápe základní možnosti a princip Internetu a umí je využívat	- umí vyhledávat na Internetu více způsoby - využívá e-mail - umí zpracovat data z Internetu pomocí uživatelského software	<b>Internet</b> (prohlížeč, základní principy vyhledávání informací)	Vv – barevné působení, skládání barev a tvarů  OV – šikana, kyberšikana
- umí použít grafický program (př. ZC) a Photo editor	- sestavuje grafické tvary, používá pro kreslení detailů, upravuje obrázky pokročilým způsobem	<b>Grafika</b> (základní informace, vektorová grafika, úprava obrázků)	
- zpracuje text pomocí textového editoru, respektuje estetická a typografická pravidla pro psaní textu	- formátuje text a odstavce pokročilým způsobem - vytváří složité tabulky - vkládá a upravuje objekty - tvoří automatické seznamy a používá tabulátory	<b>Zpracování textu</b> (pravidla psaní textu, pokročilé samostatné práce v text. editoru)	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vytvořit jednodušší tabulky se základními funkcemi</li> <li>- základní úpravy tabulky</li> <li>- používá TP spíše ve formě kalkulačky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracovává jednoduché tabulky a zvládá jejich formátování</li> <li>- umí použít matematické výrazy a jednoduché funkce</li> </ul>	<p><b>Tabulkový procesor (TP)</b> (základy využití tabulkového procesoru)</p>	
---	--	---	--

## **5.4.1.Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **DĚJEPIS**

#### **Obsahové vymezení předmětu:**

Vyučovací předmět *Dějepis* je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V rámci získání základního vzdělání na víceletém gymnáziu je dějepis vyučován v rozsahu dvou hodin týdně.

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20.století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjení takové časové a prostorové představy i empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazováním dějin regionu i dějin místních.

Předmět je vyučován podle učebnic edičních řad od pravěku až k nové době, které jsou schváleny ministerstvem školství. Důležitá je práce s atlasy, mapami, obrazovými materiály, maketami historických pramenů, s internetem, počítačovými programy. Neopomenutelná je též spolupráce s knihovnami, muzei, archívy, důležité je organizování besed, diskusí, vypracovávání referátů a prezentací.

#### **Vyučovací předmět Dějepis zahrnuje tato průřezová témata :**

- Osobnostní a sociální výchova
  - Výchova demokratického občana
  - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
  - Multikulturní výchova
  - Mediální výchova
  - Environmentální výchova
- Viz tabulky

#### **Výchovně a vzdělávací strategie**

##### ***Kompetence k učení:***

- na základě srozumitelného výkladu ukládáme žákům různé úkoly tak, aby se sami naučil vyhledávat informace, samostatně je zpracovávat a předávat
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků
- podporujeme žáky v používání historických termínů a symbolů

- zadáváme žákům referáty, aby vyhledávali informace v literatuře, na internetu, v televizi, v časopisech, ...
- kontrolujeme výsledky práce studentů, vyžadujeme, aby sami hodnotili práci svou a svých spolužáků, aby formulovali závěry
- podněcujeme tvořivost studentů
- podněcujeme žáky, aby hledali v historii lidstva poučení, aby děje minulé porovnávali se současnými

#### ***Kompetence k řešení problému:***

- zadáváme žákům samostatné práce, čímž se žáci učí tvořivě využít získané poznatky, argumentovat, srovnávat a hodnotit
- podněcujeme žáky, aby přemýšleli o problému, pochopili ho, promysleli způsob jeho řešení, následně si ověřili správnost řešení problému
- podněcujeme žáky kriticky myslet, obhájit svá rozhodnutí

#### ***Kompetence komunikativní:***

- umožňujeme žákům formulovat své myšlenky
- dbáme na přesné a kultivované vyjadřování jak v připraveném projevu, tak i ve spontánní diskusi
- vedeme s žáky dialog, vyžadujeme u žáků logický sled myšlenek
- vedeme žáky k porozumění textů, záznamů, obrazových materiálů, informačních zdrojů

#### ***Kompetence sociální a personální:***

- zadáváme žákům kolektivní úkoly tak, aby se naučili pracovat v kolektivu, zorganizovat si činnost a vzájemně se domluvit, umět se podřídit zájmu skupiny
- hodnotíme výsledky skupin i jednotlivců, navodíme sebekritiku
- vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplnosti, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k respektování spolupracovníků, k ovládnutí svého jednání, chování.

#### ***Kompetence občanské:***

- vedeme žáky k tomu, aby si z jednotlivých úseků historie vybírali skutečnosti, které přispívají k vytváření občanského povědomí, aby na základě tohoto dokázali posuzovat některé otázky současnosti
- vedeme žáky k zodpovědnosti a poskytování pomoci v krizových situacích
- vedeme žáky k respektování názorů a přesvědčení druhých lidí, k odmítání útlaku, násilí
- vedeme žáky k chápání zákonů a společenských norem, k uvědomění si práv a povinností
- vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví

**Název předmětu: Dějepis****Ročník: 1.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<p>- pochopí důležitost dějepisných poznatků</p> <p>- zná zdroje informací o minulosti</p> <p>- uvede příklady těchto institucí ve svém bydlišti, v místě školy a okolí</p> <p>- orientuje se na časové ose a v historické mapě</p>	<p><b>Úvod do dějepisu</b></p> <p>- Úkol historické vědy, význam zkoumání dějin</p> <p>- Historické metody, prameny a jejich užití, získávání informací o dějinách</p> <p>- Pomocné vědy historické</p> <p>- Muzea, archívy, knihovny</p> <p><b>Historický prostor a čas</b></p>	<p><b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MKV</b> – Etnický původ</p> <p><b>OSV -průběžně</b></p> <p>- Vlastní výběr spolupracovníků a respektování jejich názorů</p> <p>- Schopnost komunikovat</p> <p>- Schopnost řešit problémy, rozhodnout se</p> <p>Využití poznatků z Ov, Vv a Z</p> <p>OV – šikana</p>
<p>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>uvede příklad archeologických kultur na našem území</p>	<p>- objasní způsob života pravěkého člověka (obživa, soužití, znalosti, dovednosti, duchovní život) v závislosti na přírodních a materiálních podmínkách</p> <p>- vysvětlí odlišnosti v životě pravěké společnosti v jednotlivých etapách pravěku</p> <p>- uvede příklady významných archeologických nalezišť</p>	<p><b>Pravěk</b></p> <p>- Archeologie</p> <p>- Názory na vznik Země a člověka</p> <p>- Doba kamenná</p> <p>- Vznik náboženství, umění</p> <p>- Doba kovů</p> <p>- Keltové v Evropě i na našem území</p> <p>- Střední Evropa v době římské</p> <p>- Stěhování národů</p> <p>- Příchod Slovanů</p>	<p><b>VDO</b> – Uspořádání perské společnosti, formy vlády</p> <p><b>EV</b> – Ekosystémy</p> <p>- Základní podmínky života</p>



<p>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech</li> <li>- charakterizuje kultury a náboženské systémy států</li> </ul>	<p><b>Starověk – staroorientální státy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní podmínky a vznik států</li> <li>- Charakteristika starověkého státu</li> <li>- Vývoj v jednotlivých civilizačních oblastech (Mezopotámie, Persie, Cheticie, Fénicie, Palestina, Egypt, Indie, Čína)</li> <li>- Kulturní přínos států</li> </ul>	
<p>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>porovnává vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vývoj řecké společnosti v jednotlivých etapách</li> <li>- vysvětlí rozvrstvení řecké společnosti a formy vlády v městském státě</li> <li>- charakterizuje odlišnosti mezi Athénami a Spartou</li> <li>- objasní jejich další vývoj, příčiny a důsledky jejich soupeření</li> <li>- vyjmenuje příčiny a důsledky zakládání řeckých kolonií</li> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky všech vedených válek</li> <li>- objasní vliv řecké kultury na vzdělanost a kulturu antického Středomoří a Evropy</li> <li>- uvede nejvýznamnější kulturní památky vzniklé v antickém Řecku</li> <li>- uvede osobnosti řecké antiky důležité pro evropskou civilizaci</li> <li>- objasní vývoj společnosti v Římě v době královské a v době republiky</li> <li>- vysvětlí problémy ve vývoji republiky, jejich důsledky a způsoby řešení</li> <li>- objasní proces postupného ovládnutí Apeninského poloostrova, Středomoří a důsledky této expanze pro Řím</li> </ul>	<p><b>Starověk – klasické starověké státy (antika)</b></p> <p><b>Starověké Řecko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní podmínky</li> <li>- Kyklady a minojská Kréta</li> <li>- Heladské Řecko (Mykény)</li> <li>- Homérská doba</li> <li>- Archaická doba (Sparta, Athény)</li> <li>- Klasické období (řecko-perské války, peloponéské války)</li> <li>- Helénské období (Makedonie, říše Alexandra Velikého)</li> <li>- Život v Řecku a kulturní odkaz</li> </ul> <p><b>Starověký Řím</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní podmínky a osidlování Apeninského poloostrova</li> <li>- Počátky Říma (království)</li> <li>- Římská republika (boje mezi patricii a plebeji, boj Říma za ovládnutí Středomoří, krize a pád republiky)</li> <li>- Vznik a vývoj císařství</li> <li>- Křesťanství</li> <li>- Zánik Západořímské říše a stěhování národů</li> <li>- Kulturní odkaz Říma</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí důležité rozdíly mezi republikou a císařstvím</li><li>- rozliší vyspělost Římské říše a zaostalost společnosti za její hranicí</li><li>- vyjmenuje změny v době císařství</li><li>- vyjmenuje podstatné příčiny rozpadu a zániku říše</li><li>- vysvětlí vliv řecké kultury a dalších kultur na římskou</li><li>- vyjmenuje hlavní památky římské kultury a jejich autory</li><li>- vysvětlí kořeny a podstatu křesťanství a jeho místo v antickém světě</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- srovná křesťanství s antickým náboženstvím a s judaismem</li><li>- orientuje se ve vlivu antiky na evropskou civilizaci</li></ul>		
--	--	--	--

**Název předmětu: Dějepis****Ročník: 2.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu. Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství k jiným věroukám</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik</li><li>- popíše a vysvětlí christianizaci a její podíl na vznik států</li><li>- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li><li>- popíše a vysvětlí vývoj českého státu</li><li>- demonstuje úlohu víry v životě člověka</li><li>- vysvětlí postavení Svaté říše římské národa německého a jejího císaře mezi evropskými státy a panovníky</li><li>- vymezí vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</li><li>- uvede příklady gotické kultury a rozpozná její znaky</li><li>-ilustruje postavení jednotlivých vrstev vrcholné středověké společnosti</li><li>-objasní a posoudí příčiny, průběh a důsledky 100leté války</li><li>- zhodnotí dopad tatarských a</li></ul>	<p><b><u>Středověk</u></b></p> <p><b>Raný středověk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Evropa po rozpadu Západořímské říše, dědictví Říma</li><li>-Nový etnický obraz Evropy</li><li>-Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</li><li>-Výbojné a objevitelské cesty Vikingů</li><li>-Islám a islámské říše ovlivňující Evropu ( Arabové, Turci )</li><li>-Křesťanství, císařství, papežství, křížové výpravy</li><li>-Hradištní doba v našich zemích (Sámova říše, Velká Morava, český stát – jejich vnitřní vývoj, postavení v Evropě )</li><li>-Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</li><li>-Evropský kulturní vývoj</li></ul> <p>6. - 12.století</p>	<p><b>VMEGS</b> -průběžně</p> <p><b>EV</b> – Vliv lidských aktivit na změny v krajině, na zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vliv kolonizace</li></ul> <p><b>VDO</b> –Princip uspořádání středověké společnosti</p> <p><b>MV</b> – Hodnocení práce spolužáků, kritický přístup k informaci</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Práce s textem, programy v médiích</li></ul> <p><b>MKV</b> – Respektování zvláštností jednotlivých etnik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vztahy mezi kulturami</li><li>-Vliv prostředí na vývoj státu a na mezilidské vztahy</li></ul> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Využívání vlastních schopností</li></ul>

<p>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>	<p>tureckých výbojů do Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí důležitost vzniku Španělska a následného vyhnání Arabů z Evropy</li> <li>- objasní postavení českého státu v Evropě za vlády přemyslovských a lucemburských králů</li> <li>- zhodnotí dobu husitskou a její dopad na budoucnost našich zemí</li> <li>- pochopí snahy Jiřího z Poděbrad integrovat Evropu</li> <li>- objasní nástup Jagelonců na český i uherský trůn, demonstuje styl jejich vlády</li> </ul>	<p><b>Vrcholný středověk:</b></p> <p>a význam Svaté říše římské národa německého</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obchodní oblasti, kulturní a vzdělávací centra Evropy</li> <li>- Francie a Anglie před 100letou válkou, jejich konflikty</li> <li>- 100letá válka – příčiny, průběh, výsledky a důsledky</li> <li>- Vpády tatarských kočovníků do Evropy, Zlatá horda</li> <li>- Výboje Osmanů, pád Byzantské říše</li> <li>- Vrchol bojů za rekonquistu</li> <li>- České království přemyslovské, lucemburské</li> <li>- Husitství – česká reformace, války, křížové výpravy, vliv na Evropu</li> <li>- Naše a slovenské země za vlády Jiřího z Poděbrad a Matyáše Korvína</li> <li>- Jagelonská vláda v českých zemích a v Uhrách</li> <li>- Gotická kultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastní výběr spolu- pracovníků a respektování jejich názorů</li> <li>- Schopnost komunikovat</li> <li>- Schopnost řešit problémy, rozhodnout se</li> </ul> <p>Využití poznatků z On, Vv , Z, Čj</p> <p>OV – šikana</p>
---	--	---	--

<p>vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně církve na tyto požadavky</p> <p>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p> <p>popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p>	<p>- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech</p> <p>- charakterizuje kultury a náboženské systémy států</p> <p>- vysvětlí dopad třicetileté války</p> <p>- objasní a vysvětlí různé formy vlády</p> <p>pozoruje prolínání kultur</p> <p>- zhodnotí význam zámořských objevů</p>	<p><b>Pozdní středověk a počátky novověku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renaissance, humanismus</li> <li>- Reformace a její šíření Evropou</li> <li>- Zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> <li>- Tudorovská Anglie</li> <li>- Náboženské války ve Francii</li> <li>- Kupecký stát v Nizozemí</li> <li>- Vývoj v severní a východní Evropě</li> <li>- Vrcholná sláva Osmanské říše</li> <li>- Vláda prvních Habsburků v Čechách a Uhrách</li> <li>- Příčiny, průběh a výsledky 30leté války</li> </ul>	<p><b>VDO – Formy vlády</b></p> <p><b>MV – interpretace mediálních sdělení</b></p> <p><b>MKV – Pokřesťanštění v koloniích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy (prolínání kultur evropských s kolonizovanými civilizacemi )</li> <li>- Objevení nových národů a následná méněcennost ras</li> </ul>
---	---	--	---

<b>Název předmětu: Dějepis</b>			
<b>Ročník: 3.8</b>			
<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí důsledky 30leté války v celé Evropě</li> <li>- popíše a demonstruje kolonialismus v 17. – 18. století v Americe, Africe, Asii, jeho příčiny a důsledky</li> <li>- objasní postavení českých zemí uvnitř habsburské monarchie po 30leté válce a v době osvíceneckého absolutismu</li> <li>- konkretizuje na příkladech osvícenecký absolutismus</li> <li>- vysvětlí příčiny, průběh a důsledky Slavné anglické revoluce</li> <li>- rozpozná základní znaky barokního a rokokového umění</li> <li>- porozumí podstatě osvícenectví</li> </ul> <p>vysvětlí příčiny převratného rozvoje vědy</p>	<p><b>Počátky a rozvoj novověké společnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zrod moderní vědy</li> <li>- Barokní kultura a osvícenectví</li> <li>- Anglie v 17.– 18. století (Slavná anglická revoluce, její příčiny a důsledky)</li> <li>- Osvícenecký absolutismus – Francie, Prusko, Rusko</li> <li>- Habsburská monarchie a české země po 30leté válce a v době osvíceneckého absolutismu</li> <li>- Evropský kolonialismus v 17. a 18.století</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b> – Národnostní vztahy v Rakouské monarchii a SŘŘNN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vliv osvícenectví na lidskou společnost</li> <li>-</li> </ul> <p><b>MKV</b> – Morální hodnoty rodící se kapitalistické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mnohonárodnostní Evropa, problémy malých národů, národnost.menšin</li> </ul> <p>Využití poznatků z On, Vv , Z, Fy, Hv a Čj</p> <p>OV – šikana</p>

<p>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <p>na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</li> <li>- objasní vliv napoleonského období na Evropu</li> <li>- objasní národní hnutí v Čechách a v Evropě</li> <li>- vysvětlí revoluční a národnostní hnutí ve vybraných státech</li> <li>- porovná různé politické proudy, politické strany, ústavy, občanská práva a dělnické hnutí</li> <li>- sleduje soupeření mezi velmocemi a uvědomuje si důsledky na vývoj Evropy</li> <li>- charakterizuje nově vzniklé státy a uvědomuje si velké změny mapy vlivem rozpadu a vzniku nových států</li> </ul>	<p><b>Novověká společnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. průmyslová revoluce a rozvoj vědeckého poznání</li> <li>- Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</li> <li>- Liberalismus</li> <li>- Kulturní směry 2. poloviny 18. století a 1. poloviny 19. století ( klasicismus a empír, romantismus a biedermeier )</li> <li>- Válka za nezávislost v Severní Americe a vznik USA</li> <li>- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět</li> <li>- Význam Vídeňského kongresu pro svět v 19. století</li> <li>- Revoluční a národnostně osvobozené hnutí ve 20. a 30. letech 19. století</li> <li>- Boj za nezávislost v Latinské Americe</li> <li>- Habsburská monarchie po Vídeňském kongresu</li> <li>- České a slovenské národně osvobozené hnutí</li> <li>- Revoluční Evropa 1848 – 1849</li> <li>- Politické proudy, politické strany, ústavy, občanská práva a dělnické hnutí v 19. století</li> <li>- Bachovský absolutismus v Rakouské monarchii , jeho klady, zápory, příčiny pádu</li> </ul>	<p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principy konstituční monarchie</li> </ul> <p><b>EV</b> – Vliv války, revolucí na hospodářství a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vliv průmyslové revoluce na přetváření krajiny, ekosystému</li> </ul> <p><b>VMEGS</b> – Národnostní vztahy v Rakouské monarchii</p> <p><b>MV</b> - Práce médií v 18.-19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Použití hodnotících prvků v žákově sdělení</li> </ul> <p><b>MKV</b> – Kulturní rozmanitost v nové době</p> <p><b>OSV</b></p>
---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Rakousko–uherské vyrovnání, dualismus</li><li>- Konflikty mezi velmocemi – Krymská válka, pruské války proti Dánsku, Rakousku, Francii</li><li>- Sjednocení Itálie, Německa</li><li>- Francie za Napoleona III., Pařížská komuna</li><li>- Občanská válka v USA, její příčiny a důsledky</li><li>- Rozklad Osmanské říše a boj o turecké dědictví</li><li>- Carské Rusko v 19. století</li></ul>	
--	--	--	--



<b>Název předmětu: Dějepis</b>			
<b>Ročník: 4.8</b>			
<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p> <p>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p> <p>na vybraných příkladech demonstrují základní politické proudy</p> <p>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech konkretizuje výtvarné, vědecké a průmyslového rozvoje</li> <li>- vysvětlí základy monopolizace a změny ve výrobě a podnikání</li> <li>- rozpozná základní znaky jednotlivých uměleckých směrů 2. poloviny 19. a počátku 20. století, vysvětlí je na příkladech</li> <li>- objasní mezinárodní vztahy v Evropě a ve světě, porovná vývoj světových mocností</li> <li>- uvede rozdíly mezi Trojspolkem a Trojdohodou, vysvětlí všechny jejich cíle</li> <li>- pochopí význam a roli válečných ohnisek jako předvojů 1. světové války</li> <li>- Střední asijský východ, Dálný asijský východ a Balkán</li> <li>- na příkladech demonstruje vztah Čechů k Rakousku – Uhersku, ukáže na jejich vyrovnávací snahy</li> <li>-</li> <li>- objasní rozdíly mezi pasivní a aktivní českou politikou</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Novověká společnost před 1. světovou válkou:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. průmyslová revoluce, průmyslová výroba, její předpoklady a důsledky</li> <li>- Změny v charakteru výroby a podnikání na přelomu 19. a 20. století</li> <li>- Kulturní pestrost na přelomu 19. a 20. století ( realismus, impresionismus, secese, expresionismus, kubismus, futurismus, fauvismus, abstraktní umění, dadaismus, surrealismus)</li> <li>- Světové velmoci 2. poloviny 19. století</li> <li>- Trojspolek a Trojdohoda – jejich politické, mocenské, koloniální a válečné cíle</li> <li>- Válečná ohniska – zdroje napětí ve světě (Tichomoří, Karibik a Afrika)</li> <li>- Rakousko – Uhersko : charakteristika politického života</li> <li>- České země v Rakousku – Uhersku, pasivní politika a pokusy o česko-rakouské vyrovnání</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b> – Postavení národů v Rakousku – Uhersku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezinárodní organizace a jejich snahy řešit problémy</li> </ul> <p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mnohonárodnostní Evropa, problémy malých národů, národnost. menšin</li> <li>- Nacionalistické nálady a jejich vliv na společnost</li> <li>- Sionismus a antisemitismus ve světě</li> <li>- Vzájemný vliv kultury a člověka</li> </ul> <p><b>EV</b> – Vliv válek na hospodářství a životní prostředí</p> <p>Využití poznatků z On, Vv, Z, Fy, Hv a Čj</p>

<p>porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských revolucích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná cíle jednotlivých politických stran v Čechách</li> <li>- upozorní na napjaté česko-německé vztahy na přelomu 19. a 20. století</li> <li>- ukáže na rozdíly v hospodářském a politickém vývoji v Čechách a na Slovensku</li> <li>- na příkladech prezentuje antisemitistické nálady a akce v celém světě</li> <li>- pochopí postavení dělníků ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivní politika v Čechách a český politický pluralismus</li> <li>- Tomáš Garrigue Masaryk v českém vzdělávání a politice</li> <li>- Postavení Slovenska v Rakousku - Uhersku</li> <li>- Česko – německé vztahy na přelomu 19. a 20. století</li> <li>- Světový antisemitismus</li> <li>- Sociální otázka – postavení dělnictva a jeho politická organizovanost</li> </ul> <p>Mezinárodní vztahy v předvečer 1. světové války</p>	<p>OV – šikana</p>
<p>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p><b>Svět a naše země ve 20. století ( 1914 - - 1945 ) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. světová válka a její na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>- zhodnotí události světového válečného konfliktu, význam 1. československého odboje a jeho vklad ke vzniku samostatného čs. státu</li> <li>- pochopí příčiny rozpadu Rakouska – Uherska a události vedoucí ke kapitulaci Německa a R –U</li> <li>- pozná význam závěrů Pařížské mírové konference pro budoucnost světa ve 20. a 30. letech 20. století</li> <li>- pozná příčiny světové hospodářské krize a ukáže na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny a záminky k rozpoutání 1. světové války politické, sociální a kulturní důsledky</li> <li>- 1. československý odboj – domácí a zahraniční</li> <li>- Rozpad Rakouska – Uherska a vznik Československa</li> <li>- Pařížská mírová konference 1919 – 1920 a nové politické uspořádání světa</li> <li>- Vývoj ve světě ve 20. letech, mezinárodní politické, hospodářské a kulturní soužití</li> <li>- Vznik fašismu a jeho vliv na vývoj v jednotlivých státech</li> <li>- 1. československá republika, její zahraniční politika, hospodářský růst, a sociální systém</li> <li>- Kultura 20. a 30. let</li> <li>- Rozklad světového</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- její důsledky</li> <li>- demonstruje klady a zápory doby 1. československé republiky, vyzdvihne význam výrazných osobností politiky, vědy, kultury pro rozvoj a existenci Československa</li> <li>- pochopí národnostní spory a třenice v Československu, které</li> <li>- Mnichovský diktát a jeho důsledky</li> <li>- následně povedou až k rozpadu společného státu</li> <li>- zhodnotí Mnichovskou dohodu jako prohru pro Čechoslováky a její postavení v mezinárodní politice</li> <li>- vysvětlí události vedoucí ke 2.světové válce, popíše její průběh, její mocenské, politické a ekonomické důsledky</li> <li>- posoudí 2. československý odboj a jeho roli v osvobozování a obnově ČSR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářství – světová krize 1929 – 1933</li> <li>- Reakce jednotlivých států na hospodářskou krizi a cesty k jejímu řešení</li> <li>- Nacismus v Německu, rozklad versailleského systému a spolupráce států s fašistickým režimem</li> <li>- Vznik Slovenského státu, německá okupace Čech a Moravy</li> <li>- Politika appeasementu a její důsledky</li> <li>- Vývoj ve světě směřující ke 2. světové válce</li> <li>- 2. světová válka – situace na frontách, ve státech vtažených do války, holocaust, protifašistická koalice a její politika, vědecké a technické novinky, porážka fašismu</li> <li>- 2. československý odboj – domácí a zahraniční, osvobození a obnova Československa</li> </ul>	
--	---	---	--

<p>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí důsledky 2. světové války, pochopí poválečné postupy světových mocností</li> <li>- zhodnotí postavení Československa mezi zeměmi východního bloku</li> <li>- pozná a pochopí vnitřní situaci v Československu 1945 – 1989</li> <li>- objasní příčiny a důsledky rozpadu Československa</li> </ul>	<p><b>Svět a naše země ve 20. století ( doba od konce 2. světové války k současnosti ) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Postupimská konference a soudní tribunály s válečnými zločinci</li> <li>- Nová společnost národů chránící světový mír = OSN</li> <li>- Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</li> <li>- Vnitřní situace v zemích východního a západního bloku</li> <li>- Rozpad koloniálního systému a mimoevropský svět</li> <li>- Československo po svém obnovení v letech 1946 – 1947</li> <li>- Československo od únorového převratu do r. 1989</li> <li>- Rozpad Československa , vznik ČR a SR 1993</li> <li>- Problémy současného světa</li> <li>- Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</li> </ul>	
---	---	---	--

<b>Název předmětu: Dějepis</b>			
<b>Ročník: 1.6</b>			
<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí důsledky 30leté války v celé Evropě</li> <li>- popíše a demonstruje kolonialismus v 17. – 18. století v Americe, Africe, Asii, jeho příčiny a důsledky</li> <li>- objasní postavení českých zemí uvnitř habsburské monarchie po 30leté válce a v době osvíceneckého absolutismu</li> <li>- konkretizuje na příkladech osvícenecký absolutismus</li> <li>- vysvětlí příčiny, průběh a důsledky Slavné anglické revoluce</li> <li>- rozpozná základní znaky barokního a rokokového umění</li> <li>- porozumí podstatě osvícenectví</li> <li>- vysvětlí příčiny převratného rozvoje vědy</li> </ul>	<p><b>Počátky a rozvoj novověké společnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zrod moderní vědy</li> <li>- Barokní kultura a osvícenectví</li> <li>- Anglie v 17.– 18. století (Slavná anglická revoluce, její příčiny a důsledky)</li> <li>- Osvícenecký absolutismus – Francie, Prusko, Rusko</li> <li>- Habsburská monarchie a české země po 30leté válce a v době osvíceneckého absolutismu</li> <li>- Evropský kolonialismus v 17. a 18.století</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b> – Národnostní vztahy v Rakouské monarchii a SŘŘNN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vliv osvícenectví na lidskou společnost</li> <li>-</li> </ul> <p><b>MKV</b> – Morální hodnoty rodící se kapitalistické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mnohonárodnostní Evropa, problémy malých národů, národnost.menšin</li> </ul> <p>Využití poznatků z On, Vv , Z, Fy, Hv a Čj</p> <p>OV – šikana</p>

<p>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <p>na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</li> <li>- objasní vliv napoleonského období na Evropu</li> <li>- objasní národní hnutí v Čechách a v Evropě</li> <li>- vysvětlí revoluční a národnostní hnutí ve vybraných státech</li> <li>- porovná různé politické proudy, politické strany, ústavy, občanská práva a dělnické hnutí</li> <li>- sleduje soupeření mezi velmocemi a uvědomuje si důsledky na vývoj Evropy</li> <li>- charakterizuje nově vzniklé státy a uvědomuje si velké změny mapy vlivem rozpadu a vzniku nových států</li> </ul>	<p><b>Novověká společnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. průmyslová revoluce a rozvoj vědeckého poznání</li> <li>- Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</li> <li>- Liberalismus</li> <li>- Kulturní směry 2. poloviny 18. století a 1. poloviny 19. století ( klasicismus a empír, romantismus a biedermeier )</li> <li>- Válka za nezávislost v Severní Americe a vznik USA</li> <li>- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět</li> <li>- Význam Vídeňského kongresu pro svět v 19. století</li> <li>- Revoluční a národnostně osvobozené hnutí ve 20. a 30. letech 19. století</li> <li>- Boj za nezávislost v Latinské Americe</li> <li>- Habsburská monarchie po Vídeňském kongresu</li> <li>- České a slovenské národně osvobozené hnutí</li> <li>- Revoluční Evropa 1848 – 1849</li> <li>- Politické proudy, politické strany, ústavy, občanská práva a dělnické hnutí v 19. století</li> <li>-</li> <li>- Bachovský absolutismus v Rakouské monarchii , jeho klady, zápory, příčiny pádu</li> </ul>	<p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principy konstituční monarchie</li> </ul> <p><b>EV</b> – Vliv válek, revolucí na hospodářství a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vliv průmyslové revoluce na přetváření krajiny, ekosystému</li> </ul> <p><b>VMEGS</b> – Národnostní vztahy v Rakouské monarchii</p> <p><b>MV</b> - Práce médií v 18.-19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Použití hodnotících prvků v žákově sdělení</li> </ul> <p><b>MKV</b> – Kulturní rozmanitost v nové době</p> <p><b>OSV</b></p>
---	---	---	--

		<p>Rakousko–uherské vyrovnání, dualismus</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Konflikty mezi velmocemi – Krymská válka, pruské války proti Dánsku, Rakousku, Francii</li><li>- Sjednocení Itálie, Německa</li><li>- Francie za Napoleona III., Pařížská komuna</li><li>- Občanská válka v USA, její příčiny a důsledky</li><li>- Rozklad Osmanské říše a boj o turecké dědictví</li><li>- Carské Rusko v 19. století</li></ul>	
--	--	---	--

<b>Název předmětu: Dějepis</b>			
<b>Ročník: 2.6</b>			
<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p> <p>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p> <p>na vybraných příkladech demonstrují základní politické proudy</p> <p>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech konkretizuje výtvarné, vědecké a průmyslového rozvoje</li> <li>- vysvětlí základy monopolizace a změny ve výrobě a podnikání</li> <li>- rozpozná základní znaky jednotlivých uměleckých směrů 2. poloviny 19. a počátku 20. století, vysvětlí je na příkladech</li> <li>- objasní mezinárodní vztahy v Evropě a ve světě, porovná vývoj světových mocností</li> <li>- uvede rozdíly mezi Trojspolkem a Trojdohodou, vysvětlí všechny jejich cíle</li> <li>- pochopí význam a roli válečných ohnisek jako předvojů 1. světové války</li> <li>- Střední asijský východ, Dálný asijský východ a Balkán</li> <li>- na příkladech demonstruje vztah Čechů k Rakousku – Uhersku, ukáže na jejich vyrovnávací snahy</li> <li>-</li> <li>- objasní rozdíly mezi pasivní a aktivní českou politikou</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Novověká společnost před 1. světovou válkou:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. průmyslová revoluce, průmyslová výroba, její předpoklady a důsledky</li> <li>- Změny v charakteru výroby a podnikání na přelomu 19. a 20. století</li> <li>- Kulturní pestrost na přelomu 19. a 20. století ( realismus, impresionismus, secese, expresionismus, kubismus, futurismus, fauvismus, abstraktní umění, dadaismus, surrealismus)</li> <li>- Světové velmoci 2. poloviny 19. století</li> <li>- Trojspolek a Trojdohoda – jejich politické, mocenské, koloniální a válečné cíle</li> <li>- Válečná ohniska – zdroje napětí ve světě (Tichomoří, Karibik a Afrika )</li> <li>- Rakousko – Uhersko : charakteristika politického života</li> <li>- České země v Rakousku – Uhersku, pasivní politika a pokusy o česko-rakouské vyrovnání</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b> – Postavení národů v Rakousku – Uhersku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezinárodní organizace a jejich snahy řešit problémy</li> </ul> <p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mnohonárodnostní Evropa, problémy malých národů, národnost. menšin</li> <li>- Nacionalistické nálady a jejich vliv na společnost</li> <li>- Sionismus a antisemitismus ve světě</li> <li>- Vzájemný vliv kultury a člověka</li> </ul> <p><b>EV</b> – Vliv válek na hospodářství a životní prostředí</p> <p>Využití poznatků z On, Vv , Z, Fy, Hv a Čj</p>



<p>porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských revolucích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná cíle jednotlivých politických stran v Čechách</li> <li>- upozorní na napjaté česko-německé vztahy na přelomu 19. a 20. století</li> <li>- ukáže na rozdíly v hospodářském a politickém vývoji v Čechách a na Slovensku</li> <li>- na příkladech prezentuje antisemitistické nálady a akce v celém světě</li> <li>- pochopí postavení dělníků ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivní politika v Čechách a český politický pluralismus</li> <li>- Tomáš Garrigue Masaryk v českém vzdělávání a politice</li> <li>- Postavení Slovenska v Rakousku - Uhersku</li> <li>- Česko – německé vztahy na přelomu 19. a 20. století</li> <li>- Světový antisemitismus</li> <li>- Sociální otázka – postavení dělnictva a jeho politická organizovanost</li> </ul> <p>Mezinárodní vztahy v předvečer 1. světové války</p>	<p>OV – šikana</p>
<p>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p><b>Svět a naše země ve 20. století ( 1914 - - 1945 ) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. světová válka a její na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>- zhodnotí události světového válečného konfliktu, význam 1. československého odboje a jeho vklad ke vzniku samostatného čs. státu</li> <li>- pochopí příčiny rozpadu Rakouska – Uherska a události vedoucí ke kapitulaci Německa a R – U</li> <li>- pozná význam závěrů Pařížské mírové konference pro budoucnost světa ve 20. a 30. letech 20. století</li> <li>- pozná příčiny světové hospodářské krize a ukáže na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny a záminky k rozpoutání 1. světové války politické, sociální a kulturní důsledky</li> <li>- 1. československý odboj – domácí a zahraniční</li> <li>- Rozpad Rakouska – Uherska a vznik Československa</li> <li>- Pařížská mírová konference 1919 – 1920 a nové politické uspořádání světa</li> <li>- Vývoj ve světě ve 20. letech, mezinárodní politické, hospodářské a kulturní soužití</li> <li>- Vznik fašismu a jeho vliv na vývoj v jednotlivých státech</li> <li>- 1. československá republika, její zahraniční politika, hospodářský růst, a sociální systém</li> <li>- Kultura 20. a 30. let</li> <li>- Rozklad světového</li> </ul>	

- její důsledky
- demonstruje klady a zápory doby 1. československé republiky, vyzdvihne význam výrazných osobností politiky, vědy, kultury pro rozvoj a existenci Československa
- pochopí národnostní spory a třenice v Československu, které
- Mnichovský diktát a jeho důsledky
- následně povedou až k rozpadu společného státu
- zhodnotí Mnichovskou dohodu jako prohru pro Čechoslováky a její postavení v mezinárodní politice
- vysvětlí události vedoucí ke 2.světové válce, popíše její průběh, její mocenské, politické a ekonomické důsledky
- posoudí 2. československý odboj a jeho roli v osvobozování a obnově ČSR

- hospodářství – světová krize 1929 – 1933
- Reakce jednotlivých států na hospodářskou krizi a cesty k jejímu řešení
- Nacismus v Německu, rozklad versailleského systému a spolupráce států s fašistickým režimem
- Vznik Slovenského státu, německá okupace Čech a Moravy
- Politika appeasementu a její důsledky
- Vývoj ve světě směřující ke 2. světové válce
- 2. světová válka – situace na frontách, ve státech vtažených do války, holocaust, protifašistická koalice a její politika, vědecké a technické novinky, porážka fašismu
- 2. československý odboj – domácí a zahraniční, osvobození a obnova Československa

<p>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí důsledky 2. světové války, pochopí poválečné postupy světových mocností</li> <li>- zhodnotí postavení Československa mezi zeměmi východního bloku</li> <li>- pozná a pochopí vnitřní situaci v Československu 1945 – 1989</li> <li>- objasní příčiny a důsledky rozpadu Československa</li> </ul>	<p><b>Svět a naše země ve 20. století ( doba od konce 2. světové války k současnosti ) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Postupimská konference a soudní tribunály s válečnými zločinci</li> <li>- Nová společnost národů chránící světový mír = OSN</li> <li>- Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</li> <li>- Vnitřní situace v zemích východního a západního bloku</li> <li>- Rozpad koloniálního systému a mimoevropský svět</li> <li>- Československo po svém obnovení v letech 1946 – 1947</li> <li>- Československo od únorového převratu do r. 1989</li> <li>- Rozpad Československa , vznik ČR a SR 1993</li> <li>- Problémy současného světa</li> <li>- Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</li> </ul>	
---	---	---	--

## **5.4.2. Charakteristika vyučovacího předmětu:**

### **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

#### **Obsahové vymezení předmětu:**

Občanský a společenskovední základ rozvíjí důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti.

Cílem předmětu je utvářet realistický pohled na skutečnost a orientaci ve společenských jevech.

Předmět vznikl ze vzdělávacího oboru Občanská výchova a přesahuje i do jiných vzdělávacích oborů a to zejména do Historie a Geografie.

#### **V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Výchova demokratického občana
- Mediální výchova
- Multikulturní výchova

#### **Realizace PT viz Tabulka**

#### **Časové vymezení předmětu:**

Prima: 1 hodina

Sekunda: 1 hodina

Tercie + 1.6 : 1 hodina

Kvarta + 2.6 : 1 hodina

#### **Formy realizace předmětu:**

vyučovací hodina, projekt, beseda, diskuse, prožitková lekce

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

##### ***Kompetence k učení:***

- vedeme žáky k získávání poznatků s pomocí učitele či spolužáků o společnosti
- motivujeme k pochopení základních vztahů ve společnosti, poukázáním na možnost navázání nových kontaktů a uváděním příkladů ze společenského soužití
- umožňujeme žákům rozvoj jejich schopností podle jejich zájmů a předpokladů
- hodnotíme žáky důsledně podle individuálního zlepšení
- povzbuzujeme žáky ve sledování denního tisku
- upozorňujeme na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související s postavením člověka ve společnosti
- umožňujeme diskuzi o těchto informacích (nástěnky, školní časopisy)

- usměřujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady
- předkládáme žákům dostatek zpětných informací o jejich činnostech
- vytváříme dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vědomostí

#### ***Kompetence k řešení problému:***

- podporujeme žáky ke kreativě při řešení úkolů a cvičení v hodinách
- pomáháme žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (historie geografie, biologie)
- zapojujeme žáky do soutěží, prezentací a organizace školních akcí
- vedeme žáky k získávání informací
- vytváříme představu o správném použití získaných informací
- rozvíjíme schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví
- povzbuzujeme k zavádění alternativních řešení

#### ***Kompetence komunikativní:***

- zapojujeme žáky do prezentace poznatků a výsledků, které získali sledováním médií, při soutěžích a besedách
- směřujeme žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy)
- vedeme žáky k využívání jasného a odborně správného vyjadřování při hodnocení sociálních skutečností
- pomáháme žákům při rozvíjení vztahů se žáky jiných škol
- okamžitě řešíme otázky šikany a protispolečenských jevů

#### ***Kompetence sociální a personální:***

- povzbuzujeme u žáků chování v duchu tolerance a schopnost empatie
- informujeme o protispolečenských jevech a způsobech jejich řešení
- do hodnotového žebříčku žáků zařazujeme snahu o kompromis a demokratické jednání
- vedeme ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny a respektování pravidel slušného chování
- pomáháme nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování
- stavíme žáky do zodpovědných rolí odpovídajících jejich **věku**
- vyzvedáváme přednosti každého žáka

#### ***Kompetence občanské:***

- vedeme žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání vědomostí a jejich rozvíjení
- rozvíjíme dovednost zachovat se odpovědně při mimořádné události

**Název předmětu: Občanská výchova****Ročník: 1.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	-dokáže použít pojem vlast v různých případech -dokáže popsat projevy vlastenectví -uvede příklady památných míst svého okolí -vytvoří scénky zobrazující různé chování -nalezne odpovídající způsob řešení situací -uvede příklady správného společenského chování a stolování -dokáže navrhnout způsob hospodaření rodiny s konkrétním příjmem -navrhne způsob hospodaření s vlastními penězi	-pojem vlast, vlastenectví -konflikty, morálka, pravidla chování -projevy chování, sebehodnocení -pojem majetek, vlastnictví, peníze, služby, podnikání	OSV - mezilidské vztahy, komunikace - řešení problémů, rozhodovací dovednosti - poznání lidí - psychohygienu OSV - seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetence - rozvoj schopnosti poznávání MV - princip solidarity a soc. smíru - lid. Vztahy OSV - sebepoznání a sebepojetí - hodnoty, postoje, praktická etika

## Název předmětu: Občanská výchova

### Ročník: 2.8

Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy předmětu	Učivo	Průřezová témata
<p>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</p> <p>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat státní symboly a uvést příklady umístění symbolů</li> <li>- umí vybrat prakt. ukázky projevů vlastenectví u známých českých a světových osobností</li> <li>- uvede příklady tolerance</li> <li>- vytvoří si hosp. deník a umí posoudit způsoby jeho hospodaření</li> <li>- rozeznává konkrétní typy států, určuje rozdíl mezi stát. orgány a samosprávou</li> <li>- dokáže posoudit protiprávní jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- symboly státu</li> <li>- znaky států, symboly, ústava, občanství, organizace a instituce státní správy</li> <li>- právní řád ČR, organizace právní ochrany, právní norma, protiprávní jednání</li> <li>- významný problém dneška, poznání kořenů terorismu</li> </ul>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a škola</li> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- principy demokracie jako vlády a způs. rozhod.</li> </ul> <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- komunikace</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- hodnoty, postoje</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy participace občanů v polit. životě</li> <li>- principy demokracie</li> <li>- občanská společnost a škola</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- princip sociálního smíru a role charity</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- kulturní diference</li> </ul>

<p>upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům potírání</p>	<p>- dokáže vysvětlit, proč je terorismus nebezpečný, uvede příklady terorismu a jeho organizací</p>		
---	--	--	--



**Název předmětu: Občanská výchova****Ročník: 3.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	<ul style="list-style-type: none"><li>- analyzuje mediálního zpravodajství</li><li>- připraví praktické ukázky</li><li>- zorganizuje besedu o vandalizmu</li><li>- vede rozhovory a diskuse</li><li>- provádí testy osobnosti</li> <li>- zhotoví ukázkou sepsané smlouvy</li><li>- popíše vztah ke školnímu majetku a školním věcem v osobním vlastnictví</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozpoznání projevy vandalství</li><li>- propaganda X solidní zpravodajství</li><li>- osobní a neosobní vztahy, druhy komunikace, lidská setkání, rovnost, nerovnost</li><li>- projevy v chování, rozdíly v myšlení a jednání</li><li>- osobní potenciál, vnímání, prožívání, životní cíle, plány</li><li>- formy vlastnictví, hospodaření s majetkem a vlastnická smlouva, odpovědnost, mravní normy</li><li>- demokratický způsob rozhodování a řízení státu, základní lidská práva, dokumenty</li></ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kulturní diference</li><li>- multikulturalita</li><li>- lidská solidarita, tolerance, empatie</li><li>- národnostní menšiny</li></ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sebepoznání, sebepojetí</li><li>- vlastní osobnost, vztahy k sobě a druhým</li><li>- psychohygienu, kreativita</li><li>- člověk hledající sám sebe</li><li>- praktická etika</li><li>- seberegulace a sebeorganizace</li><li>- hodnoty, postoje</li><li>- princip sociálního smíru a solidarity</li><li>- lidská práva, dokumenty</li></ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- právo, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li></ul>

<p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>	<p>- uvede příklady spolupráce při postihování trestných činů přednáška s pracovníky PČR</p>	<p>- právní řád ČR, soudy, právní norma, předpis - přestupek, trestný čin, trestní postizitelnost</p>	
--	--	---	--

## Název předmětu: Občanská výchova

Ročník: 4.8

Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy předmětu	Učivo	Průřezová témata
<p>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</p> <p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</p> <p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá mediálních zpráv</li> <li>referáty, řízená diskuse na téma</li> <li>současná morálka, význam spolupráce</li>   <li>- navštíví banky, informuje se o službách občanům</li> <li>- získává informace v médiích – ukázka rozpočtu státu</li> <li>- má přehled služeb ve městě (obci) – beseda – přání a nedostatky z hlediska studentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konflikty v mezilidských vztazích,</li> <li>problémy lidské nesnášenlivosti</li> <li>- morálka, mravnost, svoboda, pravidla chování, spolupráce lidí</li> <li>- životní cíle a plány, motivace, aktivita, osobní kázeň</li> <li>- obchod, služby – funkce</li> <li>- principy tržního hospodářství</li> <li>- nabídka, poptávka, trh</li> <li>- výhody pro každodenní život občanů</li> <li>- orgány státní správy a samosprávy</li> <li>- dokumenty, šikana, diskriminace</li> <li>- právní řád ČR</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>- soužití, konflikty</li> <li>- participace žáků na životě měst. Komunity</li> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- volební systémy</li> <li>- politika</li> <li>- principy demokracie</li> <li>- mezilidské vztahy – lidská práva</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturnost současného života</li> <li>- význam ústavy</li> <li>- kulturní diference – svět a Evropa</li> <li>- lidské vztahy, zapojování cizinců do kulturního prostředí</li> <li>- události se vztahem k Evropě</li> <li>- život Evropanů a styl života, vzdělání</li> <li>- jsme Evropané – mezin. org.</li> </ul>

<p>život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni- v obci, regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní praktické příklady projevů demokracie v každodenním životě</li> <li>- vysvětlí listina práv a svobod, orgány samosprávy a státní správy praktickým příkladem z místa bydliště</li>   <li>- přednese referáty na vybrané globální problémy, využívá tiskových zpráv</li> <li>- informuje se o mez. Organizacích (video o EU, NATO )</li> </ul>		
---	--	--	--

## Název předmětu: Občanská výchova

Ročník: 1.6

Hlavní výstupy z RVP	Dílčí výstupy předmětu	Učivo	Průřezová témata
zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování rozlišuje a porovnává úkoly orgánů	<ul style="list-style-type: none"><li>- analyzuje mediálního zpravodajství</li><li>- připraví praktické ukázky</li><li>- zorganizuje besedu o vandalizmu</li><li>- vede rozhovory a diskuse</li><li>- provádí testy osobnosti</li> <li>- zhotoví ukázkou sepsané smlouvy</li><li>- popíše vztah ke školnímu majetku a školním věcem v osobním vlastnictví</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozpoznání projevy vandalství</li><li>- propaganda X solidní zpravodajství</li><li>- osobní a neosobní vztahy, druhy komunikace, lidská setkání, rovnost, nerovnost</li><li>- projevy v chování, rozdíly v myšlení a jednání</li><li>- osobní potenciál, vnímání, prožívání, životní cíle, plány</li><li>- formy vlastnictví, hospodaření s majetkem a vlastnická smlouva, odpovědnost, mravní normy</li><li>- demokratický způsob rozhodování a řízení státu, základní lidská práva, dokumenty</li></ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kulturní diference</li><li>- multikulturalita</li><li>- lidská solidarita, tolerance, empatie</li><li>- národnostní menšiny</li></ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sebepoznání, sebepojetí</li><li>- vlastní osobnost, vztahy k sobě a druhým</li><li>- psychohygiena, kreativita</li><li>- člověk hledající sám sebe</li><li>- praktická etika</li><li>- seberegulace a sebeorganizace</li><li>- hodnoty, postoje</li><li>- princip sociálního smíru a solidarity</li><li>- lidská práva, dokumenty</li></ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- právo, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li></ul>

<p>právní ochrany občanů, uveďte příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešupek a trestný čin, uveďte jejich příklady</p>	<p>- uveďte příklady spolupráce při postihování trestných činů přednáška s pracovníky PČR</p>	<p>- právní řád ČR, soudy, právní norma, předpis - přešupek, trestný čin, trestní postižitelnost</p>	
--	---	--	--

## Název předmětu: Občanská výchova

### Ročník: 2.6

Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy předmětu	Učivo	Průřezová témata
<p>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</p> <p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</p> <p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá mediálních zpráv referáty, řízená diskuse na téma současná morálka, význam spolupráce</li>   <li>- navštíví banky, informuje se o službách občanům</li> <li>- získává informace v médiích – ukázka rozpočtu státu</li> <li>- má přehled služeb ve městě (obci) – beseda – přání a nedostatky z hlediska studentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</li> <li>- morálka, mravnost, svoboda, pravidla chování, spolupráce lidí</li> <li>- životní cíle a plány, motivace, aktivita, osobní kázeň</li> <li>- obchod, služby – funkce</li> <li>- principy tržního hospodářství</li> <li>- nabídka, poptávka, trh</li> <li>- výhody pro každodenní život občanů</li> <li>- orgány státní správy a samosprávy</li> <li>- dokumenty, šikana, diskriminace</li> <li>- právní řád ČR</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>- soužití, konflikty</li> <li>- participace žáků na životě měst. Komunity</li> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- volební systémy</li> <li>- politika</li> <li>- principy demokracie</li> <li>- mezilidské vztahy – lidská práva</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturnost současného života</li> <li>- význam ústavy</li> <li>- kulturní diference – svět a Evropa</li> <li>- lidské vztahy, zapojování cizinců do kulturního prostředí</li> <li>- události se vztahem k Evropě</li> <li>- život Evropanů a styl života, vzdělání</li> <li>- jsme Evropané – mezin. org.</li> </ul>

<p>život občanů  vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování  uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy  uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory  uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni- v obci, regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní praktické příklady projevů demokracie v každodenním životě</li> <li>- vysvětlí listina práv a svobod, orgány samosprávy a státní správy praktickým příkladem z místa bydliště</li>   <li>- přednese referáty na vybrané globální problémy, využívá tiskových zpráv</li> <li>- informuje se o mez. Organizacích (video o EU, NATO )</li> </ul>		
---	--	--	--



## **5.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:**

### **FYZIKA**

#### **Obsahové vymezení předmětu:**

Fyzika je pro žáky novým oborem, který spolu s Chemií, Biologií a Zeměpisem je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Fyzika umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírody a hlavně aplikovat přírodovědné poznatky v praxi. Žáci získávají vědomosti a dovednosti především na základě pozorování, měření a experimentování.

Fyzika učí žáky vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a formulovat závěry.

Cílem fyziky je poskytnout žákům prostředky a metody pro porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává žákům základ pro lepší pochopení současných technologií, pomáhá jim orientovat se v praxi a vytváří předpoklady pro další studium.

#### **V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova  
Enviromentální výchova  
viztabulka

#### **Časové a organizační vymezení předmětu:**

Prima: 2 hodiny týdně

Sekunda: 2 hodiny týdně

Tercie + 1.6: 2 hodiny týdně

Kvarta + 2.6: 2 + 0,5 hodiny týdně

Minimum je 21 hodin pro celou oblast Člověk a příroda. Celkem realizováno 29,5 hodiny - 7,5 je disponibilních hodin, v oboru fyzika je celkem odučeno 8,5 hodin.

Hodina se dělí v primě a v kvartě a ve 2.6 je zařazen předmět Laboratorní práce.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

##### ***Kompetence k učení:***

- nabízíme žákům řadu metod při řešení úkolů
- předvedeme žákům práci s přístroji a zadáváme úkoly na procvičení
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků
- podporujeme žáky v používání obecných termínů, znaků a symbolů

##### ***Kompetence k řešení problému:***

- vedeme žáky při pokusech, jejich analýze a formulování závěrů
- povzbuzujeme žáky při řešení problémů
- hledáme různé způsoby řešení a učíme žáky obhájit si svůj názor
- zapojujeme žáky do hodnocení výsledků svých rozhodnutí

***Kompetence komunikativní:***

- umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky a postupy
- vyžadujeme vyslovení hypotéz
- vedeme s žáky dialog, při kterém žáci vyjadřují své myšlenky v logickém sledu
- pomáháme žákům účinně se zapojovat do diskuze a obhajovat svůj názor

***Kompetence sociální a personální:***

- zadáváme práci ve skupinách
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry
- diskutujeme o problémech
- pomáháme nacházet vlastní místo ve skupině

***Kompetence občanské:***

- vedeme k zodpovědnosti a poskytnutí pomoci v krizových situacích
- pomáháme žákům uvědomovat si svoje práva a povinnosti
- učíme žáky respektovat názor druhého

***Kompetence pracovní:***

- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
- dohlížíme na bezpečnost při laboratorních pracích
- vyžadujeme plnění úkolů a závazků

## Název předmětu: Fyzika

Ročník: 1.8

Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy předmětu Žák:	Učivo	Průřezová témata
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>měří fyzikální veličiny</li> <li>vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou</li> </ul>	<b>měřené veličiny</b> délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas	OSV -kreativita, komunikace  kooperace, řešení problémů dovednosti pro učení, diskuze, poznávání lidí, rozvoj schopností poznání, dovednosti pro předcházení stresů, hledání pomoci při potížích
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje molekulu</li> <li>rozlišuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením pevných, kapalných a plynných látek</li> </ul>	<b>skupenství látek</b> souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze	( průběžně u všech dílčích výstupů )
předpoví, jak se změní délka či objem při dané změně jeho teploty	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti, že objem a délka se mění při změně teploty, v praktických úlohách</li> </ul>	<b>skupenství látek</b>	M - převody jednotek, tělesa  OV – šikana
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí výpočty</li> <li>rozumí vztahu <math>\rho = m/V</math></li> <li>vyhledává hustotu v tabulkách</li> </ul>	<b>skupenství látek</b>	
rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí charakterizovat hlavní jednotku síly</li> <li>znázorňuje sílu jako orient. úsečku</li> <li>umí změřit sílu</li> </ul>	<b>síla</b>	

předvídá změnu pohybu těles při působení síly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vysvětlit pohybové zákony</li> </ul>	<b>pohyby těles</b>	
vysvětlí některé elektrické a magnetické vlastnosti látek zná druhy magnetů a jejich praktické využití	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí ověřit existenci elek.pole</li> <li>• popíše magnetické pole</li> </ul>	<b>elektrické a magnetické pole</b>	

**Název předmětu: Fyzika****Ročník: 2.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
pozná, zda těleso je v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"><li>• objasní změny polohy tělesa</li><li>• umí změřit dráhu</li><li>• vyjádří grafem závislost dráhy na čase</li></ul>	<b>pohyby těles</b>	OSV -kreativita, komunikace kooperace, řešení problémů  dovednosti pro učení, diskuze, poznávání lidí, rozvoj schopností poznání, dovednosti pro předcházení stresů, hledání pomoci při potížích ( průběžně u všech dílčích výstupů )
zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu při řešení jednoduchých problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>• používá vzorec <math>v = s/t</math></li></ul>	<b>pohyby těles</b>	
aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>• umí vyjádřit rovnováhu na páce a pevné kladce pomocí sil a momentů sil</li><li>• objasní funkci páky a kladky v praxi</li></ul>	<b>práce a výkon</b>	M - převody jednotek, tělesa  OV – šikana
využívá poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>• provádí výpočty</li><li>• objasní Pascalův a Archimédův zákon</li><li>• charakterizuje hydrost.a atmosférický tlak</li></ul>	<b>Pascalův zákon</b>  <b>hydrostatický a atmosférický tlak</b>  <b>Archimédův zákon</b>	

rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje zdroj světla</li> </ul>	<b>vlastnosti světla</b>	
zná způsob šíření světla v prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné, stejnorodé a nestejnorodé</li> </ul>	<b>vlastnosti světla</b>	
rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní princip zobrazení lupou</li> </ul>	<b>vlastnosti světla</b>	

**Název předmětu: Fyzika****Ročník: 3.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
zná vzájemný vztah mezi výkonem vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"><li>• umí změřit práci, výkon</li><li>• objasní souvislost mezi konáním práce a energií tělesa</li></ul>	<b>formy energie</b>	OSV -kreativita, komunikace kooperace, řešení problémů dovednosti pro učení, diskuze, poznávání lidí, rozvoj schopností poznání, dovednosti pro předcházení stresů, hledání pomoci při potížích ( průběžně u všech dílčích výstupů )
rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje možnost změny energie a uvádí příklady z praxe</li></ul>	<b>formy energie</b>	
rozezná teplo přijaté či odevzdané	<ul style="list-style-type: none"><li>• uvádí základní skupenské přeměny</li><li>• vyhledá teploty skupenských přeměn v tabulkách</li></ul>	<b>přeměny skupenství</b>	M - převody jednotek, tělesa  OV – šikana
sestaví podle schématu elektrický obvod	<ul style="list-style-type: none"><li>• nakreslí schéma obvodu</li><li>• rozliší vodič a izolant</li></ul>	<b>elektrický obvod</b>	
rozliší stejnoměrný proud od střídavého	<ul style="list-style-type: none"><li>• zná princip vzniku střídavého proudu</li></ul>	<b>elektrické pole</b>	

změří elektrický proud	<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými přístroji</li></ul>	<b>Ohmův zákon</b>	
zná zdroje elektrického proudu	<ul style="list-style-type: none"><li>• objasní elektrickou sílu</li></ul>	<b>elektrický obvod</b>	



**Název předmětu: Fyzika****Ročník: 4.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje jadernou energii</li><li>• objasní nepříznivé vlivy výroby elektrické energie</li></ul>	<b>formy energie</b>  <b>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</b>	OSV -kreativita, komunikace  kooperace, řešení problémů dovednosti pro učení, diskuze, poznávání lidí, rozvoj schopností poznání, dovednosti pro předcházení stresů, hledání pomoci při potížích ( průběžně u všech dílčích výstupů )
rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje tón jako zvuk</li></ul>	<b>vlastnosti zvuku</b>	Z - energetika
posoudí vliv nadměrného hluku na životního prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje hluk</li><li>• objasní vznik tónů v hudebních nástrojích</li></ul>	<b>vlastnosti zvuku</b>	M - převody jednotek, tělesa
zná planety slun.soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	<ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledá v tabulkách charakteristiky</li><li>• orientuje se na mapě hvězdné oblohy</li></ul>	<b>sluneční soustava hvězdy</b>	Z - vesmír  OV – šikana

osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Zemi jako planetu</li> </ul>	<b>sluneční soustava hvězdy</b>	
objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojem oběžná doba</li> </ul>	<b>sluneční soustava hvězdy</b>	
rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí fyzikální vlastnosti planety a hvězdy</li> </ul>	<b>sluneční soustava hvězdy</b>	

**Název předmětu: Fyzika****Ročník: 1.6**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
zná vzájemný vztah mezi výkonem vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"><li>• umí změřit práci, výkon</li><li>• objasní souvislost mezi konáním práce a energií tělesa</li></ul>	<b>formy energie</b>	OSV -kreativita, komunikace kooperace, řešení problémů dovednosti pro učení, diskuze, poznávání lidí, rozvoj schopností poznání, dovednosti pro předcházení stresů, hledání pomoci při potížích ( průběžně u všech dílčích výstupů )
rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje možnost změny energie a uvádí příklady z praxe</li></ul>	<b>formy energie</b>	
rozezná teplo přijaté či odevzdané	<ul style="list-style-type: none"><li>• uvádí základní skupenské přeměny</li><li>• vyhledá teploty skupenských přeměn v tabulkách</li></ul>	<b>přeměny skupenství</b>	M - převody jednotek, tělesa  OV – šikana
sestaví podle schématu elektrický obvod	<ul style="list-style-type: none"><li>• nakreslí schéma obvodu</li><li>• rozliší vodič a izolant</li></ul>	<b>elektrický obvod</b>	
rozliší stejnoměrný proud od střídavého	<ul style="list-style-type: none"><li>• zná princip vzniku střídavého proudu</li></ul>	<b>elektrické pole</b>	

změří elektrický proud	<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými přístroji</li></ul>	<b>Ohmův zákon</b>	
zná zdroje elektrického proudu	<ul style="list-style-type: none"><li>• objasní elektrickou sílu</li></ul>	<b>elektrický obvod</b>	

**Název předmětu: Fyzika****Ročník: 2.6**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje jadernou energii</li><li>• objasní nepříznivé vlivy výroby elektrické energie</li></ul>	<b>formy energie</b>  <b>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</b>	OSV -kreativita, komunikace  kooperace, řešení problémů dovednosti pro učení, diskuze, poznávání lidí, rozvoj schopností poznání, dovednosti pro předcházení stresů, hledání pomoci při potížích ( průběžně u všech dílčích výstupů )
rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje tón jako zvuk</li></ul>	<b>vlastnosti zvuku</b>	Z - energetika
posoudí vliv nadměrného hluku na životního prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje hluk</li><li>• objasní vznik tónů v hudebních nástrojích</li></ul>	<b>vlastnosti zvuku</b>	M - převody jednotek, tělesa
zná planety slun.soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	<ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledá v tabulkách charakteristiky</li><li>• orientuje se na mapě hvězdné oblohy</li></ul>	<b>sluneční soustava hvězdy</b>	Z - vesmír  OV – šikana

osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Zemi jako planetu</li> </ul>	<b>sluneční soustava hvězdy</b>	
objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojem oběžná doba</li> </ul>	<b>sluneční soustava hvězdy</b>	
rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí fyzikální vlastnosti planety a hvězdy</li> </ul>	<b>sluneční soustava hvězdy</b>	

## **5.5.2.Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **CHEMIE**

#### **Obsahové vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučování vede žáky k poznání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí každodenního života. Žáci získají informace, jak bezpečně zacházet s chemickými látkami. Chemie poskytne žákům příležitost k tomu, aby pochopili, že bez základní znalosti chemických látek a jejich reakcí se člověk neobejde v žádné své činnosti.

Výuka probíhá od 3.8 ( 1.6) a pokračuje do 4.8 ( 2.6 ).

#### **Časové a organizační vymezení předmětu:**

3.8 + 1.6      2,5 hodiny týdně

4.8 + 2.6      2,5 hodiny týdně

Půlené hodiny jsou převážně využívány k laboratorním cvičením.

#### **V předmětu Chemie jsou realizována tato průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

Viz tabulky

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

##### ***Kompetence k učení:***

- zadáváme žákům referáty
- propojujeme získané znalosti s praxí
- předvedeme manipulaci s laboratorními přístroji
- vyžadujeme, aby žák hodnotil pozorování
- vytváříme situace, kdy má žák radost z učení

##### ***Kompetence k řešení problému:***

- provádíme pozorování a pak hypotézu k problému, kterou žáci ověří prakticky a vyhodnotí
- usilujeme o nalezení shodných, podobných a odlišných znaků přírodovědných problémů
- výuku vedeme tak, aby žáci našli různá řešení

##### ***Kompetence komunikativní:***

- vyžadujeme vyslovení hypotéz a vlastních názorů
- učíme žáky diskutovat a obhajovat svůj názor

##### ***Kompetence sociální a personální:***

- pracujeme ve skupinách
- hodnotíme společně výsledky skupin
- vytváříme příjemnou atmosféru v týmu

***Kompetence občanské:***

- vysvětlujeme žákům nutnost ochrany přírody
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích

***Kompetence pracovní:***

- chválíme za pečlivou práci
- vyžadujeme plnění zadaných úkolů
- dohlížíme na bezpečné používání přístrojů



**Název předmětu: Chemie****Ročník: 3.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky+PT</b>
Žák: - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka - určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Žák: · uvede příklady chem.děje a čím se zabývá chemie · rozliší fyzikální tělesa a látky · uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek · rozpozná skupenství látek a jejich změny	<i>Úvod do chemie</i> ▪ vymezení chemie ▪ chemické děje <i>Vlastnosti látek</i> ▪ vlastnosti látek ▪ změny skupenství	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova OV – šikana Fyzika – měřené veličiny
- pracuje bezpečně s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost - objasní jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek	· uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři · vysvětlí význam R-vět a S-vět	<i>Bezpečnost při experimentální činnosti</i> ▪ zásady bezpečná práce v laboratoři ▪ první pomoc při úrazu	Přírodopis – poskytnutí první pomoci při poranění
- rozlišuje směsi a chem.látky - vypočítá složení roztoků - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	· rozliší různorodé a stejnorodé směsi · vypočítá složení roztoků a připraví roztok o požadovaném složení	<i>Směsi</i> ▪ různorodé a stejnorodé směsi /roztoky/ ▪ složení roztoků ▪ hmotnostní zlomek	Fyzika – využití vztahu mezi hustotou,objemem a hmotností
- prakticky provede oddělování složek směsí	· sestaví filtrační aparaturu a provede filtraci · vysvětlí princip destilace	<i>Oddělování složek směsí</i> ▪ usazování, filtrace, destilace, sublimace	
- rozliší různé druhy vody a uvede jejich použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu a navrhne preventivní opatření	· uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi · zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	<i>Voda a vzduch</i> ▪ voda destilovaná, pitná, odpadní ▪ čistota vody ▪ složení vzduchu, ozon	Fyzika-skupenství látek Zeměpis-vztah přírody a společ. Biologie-ochrana ŽP

- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	· popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z atomů	<i>Částicové složení látek</i> ▪ molekuly, atomy ▪ atomové jádro, elektronový obal, ionty	
- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny - orientuje se v PSP	· rozliší kovy a nekovy, jejich vlastnosti a praktické využití · rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi	<i>Chemické prvky a PSP</i> ▪ kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au ▪ nekovy – H, O, Cl, N, S, C	Biologie- ochrana ŽP globální problémy Zeměpis-příroda a společnost
- rozliší výchozí látky a produkty chem.reakcí, uvede jejich využití v praxi - provede jednoduché chem.reakce v laboratoři	· určí výchozí látky a produkty chemické reakce v konkrétních příkladech	<i>Chemické reakce</i> ▪ chemický děj, výchozí látky a produkty	
- přečte chem.rovnice a vypočítá hmotnost výchozích látek nebo produktů	· uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh	<i>Chemické rovnice</i> ▪ zákon zachování hmotnosti ▪ látkové množství, molární hmotnost	Fyzika –využití vztahu mezi hustotou hmotností a objemem
- porovná vlastnosti a použití významných oxidů	· určí oxidační číslo atomu prvků v oxidech · zapíše z názvu vzorce oxidů a naopak · popíše vlastnosti vybraných oxidů a posoudí jejich vliv na ŽP	<i>Oxidy</i> ▪ oxid siřičitý, uhličitý, uhelnatý, dusnatý, vápenatý, křemičitý ▪ skleníkový efekt	Biologie - nerosty a horniny
- porovná vlastnosti a použití významných solí	· určí oxidační číslo atomu prvků v halogenidech · zapíše z názvu vzorce halogenidů a naopak	<i>Halogenidy</i> ▪ názvosloví halogenidů ▪ vlastnosti, použití chloridu sodného	Biologie - nerosty a horniny
- porovná vlastnosti a použití významných kyselin - vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na ŽP - orientuje se na stupnici pH	· popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, jejich bezpečné ředění · zapíše z názvu kyselin jejich vzorce a naopak	<i>Kyseliny, pH</i> ▪ kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná ▪ názvosloví kyselin ▪ pH, kyselá deště	Biologie - první pomoc při poraněních /úrazy, poleptání, prevence/

	· rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH		
- porovná vlastnosti a použití významných hydroxidů	· popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů · zapíše z názvu hydroxidů vzorce a naopak	<i>Hydroxidy</i> ▪ hydroxid sodný, draselný, vápenatý ▪ názvosloví hydroxidů	Biologie - první pomoc při poraněních /úrazy, poleptání, prevence/
- uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - pracuje bezpečně s vybranými látkami - porovná vlastnosti a použití vybraných solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí	· provede neutralizaci známých kyselin a hydroxidů a zapíše ji chemickou rovnicí · rozliší, které látky patří mezi soli · zapíše z názvů vybraných solí vzorce a naopak	<i>Neutralizace, soli</i> ▪ podstata neutralizace ▪ vznik solí ▪ názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů	Biologie – první pomoc Při poleptání
- zhodnotí využívání surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a v jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka	· uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí · popíše složení a použití stavebních pojiv	<i>Hospodářsky významné Látky</i> ▪ průmyslová hnojiva ▪ malta, sádra, beton	Biologie – nerosty a horniny, ochrana ŽP Zeměpis – příroda a společnost /Česká republika, přírodní zdroje, hospodářské aktivity/

**Název předmětu: Chemie****Ročník: 4.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky+PT</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</li><li>- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem.reakcí v praxi</li></ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· vysvětlí pojmy oxidace a redukce</li><li>· vysvětlí pojem koroze a uvede faktory ovlivňující její rychlost</li><li>· rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy</li><li>· popíše princip výroby železa a oceli</li></ul>	<p><i>Redoxní reakce</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ oxidace a redukce</li><li>▪ výroba železa a oceli</li><li>▪ galvanický článek</li><li>▪ elektrolýza</li><li>▪ koroze</li></ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova - průběžně Fyzika – elektrický proud OV – šikana</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší výchozí látky a produkty reakcí a uvede příklady důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</li><li>- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· rozliší exotermické a endotermické reakce</li><li>· posoudí vliv spalování paliv na životní prostředí</li><li>· rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li></ul>	<p><i>Energie a chemická reakce</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ exotermické a endotermické reakce</li><li>▪ fosilní paliva /uhlí,ropa,zemní plyn/</li><li>▪ průmyslově vyráběná paliva</li></ul>	<p>Fyzika – energetické zdroje Biologie –ochrana přírody Zeměpis –vztah přírody a společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší uhlovodíky,uvede jejich vlastnosti, použití</li><li>- zhodnotí využívání nerostných surovin a dopad na životní prostředí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· rozliší anorganické a organické sloučeniny</li><li>· rozliší nejjednodušší uhlovodíky jejich vzorce, vlastnosti a použití</li><li>· uvede produkty zpracování ropy</li></ul>	<p><i>Uhlovodíky</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ alkany, alkeny,alkiny,areny</li><li>▪ zpracování ropy</li></ul>	<p>Přírodopis – ochrana životního prostředí Zeměpis –světové hospodářství /surovinové a energetické zdroje/</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití</li><li>- orientuje se v jejich využívání v praxi a v jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“</li><li>· rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu</li><li>· rozliší a zapíše vzorce vybraných derivátů</li></ul>	<p><i>Deriváty uhlovodíků</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ halogenové deriváty</li><li>▪ alkoholy, fenoly</li><li>▪ aldehydy, ketony</li><li>▪ karboxylové kyseliny, estery</li></ul>	<p>Výchova ke zdraví –dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy</li> <li>- určí podmínky pro průběh fotosyntézy</li> <li>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi</li> <li>· rozliší, bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy</li> <li>· posoudí různé potraviny z hlediska zdravé výživy</li> </ul>	<i>Přírodní látky</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fotosyntéza</li> <li>▪ sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy</li> </ul>	Biologie- fotosyntéza a dýchání - životní styl
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v přípravě polymerů a jejich vlivu na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· rozliší plasty od dalších látek</li> <li>· posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</li> </ul>	<i>Plasty a syntetická vlákna</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polyethylen, polypropylen</li> <li>polystyren, polyvinylchlorid</li> <li>▪ polyamidová</li> <li>a polyesterová vlákna</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o principech hašení požárů</li> <li>- doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· zachází s běžnými čisticími prostředky používanými v domácnosti</li> <li>· rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek</li> <li>· uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog</li> </ul>	<i>Chemie a společnost</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chemické výroby, pesticidy, enzymy, léčiva, drogy, detergenty</li> <li>▪ chemie a životní prostředí</li> </ul>	Biologie –životní styl Zeměpis –příroda a společnost Výchova ke zdraví –ochrana před úrazy, návykové látky
<ul style="list-style-type: none"> <li>-objasní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· uvede zásady chování při úniku nebezpečných látek</li> <li>· uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování</li> </ul>	<i>Havárie s únikem nebezpečných látek</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mimořádné události, úniky nebezpečných látek</li> <li>▪ látky výbušné, hořlavé, toxické</li> </ul>	Výchova ke zdraví –dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - ochrana člověka za mimořádných situací

## Název předmětu: Chemie

### Ročník: 1.6

Hlavní výstupy z RVP	Dílčí výstupy předmětu	Učivo	Poznámky+PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· uvede příklady chem.děje a čím se zabývá chemie</li> <li>· rozliší fyzikální tělesa a látky</li> </ul>	<p><i>Úvod do chemie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezení chemie</li> <li>▪ chemické děje</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova OV – šikana</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>· rozpozná skupenství látek a jejich změny</li> </ul>	<p><i>Vlastnosti látek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastnosti látek</li> <li>▪ změny skupenství</li> </ul>	<p>Fyzika – měřené veličiny</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost</li> <li>- objasní jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři</li> <li>· vysvětlí význam R-vět a S-vět</li> </ul>	<p><i>Bezpečnost při experimentální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zásady bezpečná práce v laboratoři</li> <li>▪ první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Přírodopis – poskytnutí první pomoci při poranění</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje směsi a chem.látky</li> <li>- vypočítá složení roztoků</li> <li>- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· rozliší různorodé a stejnorodé směsi</li> <li>· vypočítá složení roztoků a připraví roztok o požadovaném složení</li> </ul>	<p><i>Směsi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ různorodé a stejnorodé směsi /roztoky/</li> <li>▪ složení roztoků</li> <li>▪ hmotnostní zlomek</li> </ul>	<p>Fyzika – využití vztahu mezi hustotou,objemem a hmotností</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky provede oddělování složek směsí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· sestaví filtrační aparaturu a provede filtraci</li> <li>· vysvětlí princip destilace</li> </ul>	<p><i>Oddělování složek směsí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usazování, filtrace, destilace, sublimace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší různé druhy vody a uvede jejich použití</li> <li>- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu a navrhne preventivní opatření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi</li> <li>· zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti</li> </ul>	<p><i>Voda a vzduch</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ voda destilovaná, pitná,odpadní</li> <li>▪ čistota vody</li> <li>▪ složení vzduchu, ozon</li> </ul>	<p>Fyzika-skupenství látek Zeměpis-vztah přírody a společ. Biologie-ochrana ŽP</p>

- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	· popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z atomů	<i>Částicové složení látek</i> ▪ molekuly, atomy ▪ atomové jádro, elektronový obal, ionty	
- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny - orientuje se v PSP	· rozliší kovy a nekovy, jejich vlastnosti a praktické využití · rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi	<i>Chemické prvky a PSP</i> ▪ kovy – Fe,Al,Zn,Cu,Ag,Au ▪ nekovy – H,O,Cl,N,S,C	Biologie- ochrana ŽP globální problémy Zeměpis-příroda a společnost
- rozliší výchozí látky a produkty chem.reakcí, uvede jejich využití v praxi - provede jednoduché chem.reakce v laboratoři	· určí výchozí látky a produkty chemické reakce v konkrétních příkladech	<i>Chemické reakce</i> ▪ chemický děj, výchozí látky a produkty	
- přečte chem.rovnice a vypočítá hmotnost výchozích látek nebo produktů	· uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh	<i>Chemické rovnice</i> ▪ zákon zachování hmotnosti ▪ látkové množství, molární hmotnost	Fyzika –využití vztahu mezi hustotou hmotností a objemem
- porovná vlastnosti a použití významných oxidů	· určí oxidační číslo atomu prvků v oxidech · zapíše z názvu vzorce oxidů a naopak · popíše vlastnosti vybraných oxidů a posoudí jejich vliv na ŽP	<i>Oxidy</i> ▪ oxid siřičitý, uhličitý, uhelnatý,dusnatý,vápenatý, křemičitý ▪ skleníkový efekt	Biologie - nerosty a horniny
- porovná vlastnosti a použití významných solí	· určí oxidační číslo atomu prvků v halogenidech · zapíše z názvu vzorce halogenidů a naopak	<i>Halogenidy</i> ▪ názvosloví halogenidů ▪ vlastnosti, použití chloridu sodného	Biologie - nerosty a horniny
- porovná vlastnosti a použití významných kyselin - vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na ŽP - orientuje se na stupnici pH	· popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, jejich bezpečné ředění · zapíše z názvu kyselin jejich vzorce a naopak	<i>Kyseliny, pH</i> ▪ kyselina chlorovodíková, sírová,dusičná ▪ názvosloví kyselin ▪ pH, kyselá deště	Biologie - první pomoc při poraněních /úrazy,poleptání,prevence/

	· rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH		
- porovná vlastnosti a použití významných hydroxidů	· popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů · zapíše z názvu hydroxidů vzorce a naopak	<i>Hydroxidy</i> ▪ hydroxid sodný, draselný, vápenatý ▪ názvosloví hydroxidů	Biologie - první pomoc při poraněních /úrazy, poleptání, prevence/
- uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - pracuje bezpečně s vybranými látkami - porovná vlastnosti a použití vybraných solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí	· provede neutralizaci známých kyselin a hydroxidů a zapíše ji chemickou rovnicí · rozliší, které látky patří mezi soli · zapíše z názvů vybraných solí vzorce a naopak	<i>Neutralizace, soli</i> ▪ podstata neutralizace ▪ vznik solí ▪ názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů	Biologie – první pomoc Při poleptání
- zhodnotí využívání surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a v jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka	· uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí · popíše složení a použití stavebních pojiv	<i>Hospodářsky významné Látky</i> ▪ průmyslová hnojiva ▪ malta, sádra, beton	Biologie – nerosty a horniny, ochrana ŽP Zeměpis – příroda a společnost /Česká republika, přírodní zdroje, hospodářské aktivity/



**Název předmětu: Chemie****Ročník: 2.6**

<b>Hlavní výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky+PT</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</li><li>- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem.reakcí v praxi</li></ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· vysvětlí pojmy oxidace a redukce</li><li>· vysvětlí pojem koroze a uvede faktory ovlivňující její rychlost</li><li>· rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy</li><li>· popíše princip výroby železa a oceli</li></ul>	<p><i>Redoxní reakce</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ oxidace a redukce</li><li>▪ výroba železa a oceli</li><li>▪ galvanický článek</li><li>▪ elektrolýza</li><li>▪ koroze</li></ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova - průběžně Fyzika – elektrický proud OV – šikana</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší výchozí látky a produkty reakcí a uvede příklady důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</li><li>- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· rozliší exotermické a endotermické reakce</li><li>· posoudí vliv spalování paliv na životní prostředí</li><li>· rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li></ul>	<p><i>Energie a chemická reakce</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ exotermické a endotermické reakce</li><li>▪ fosilní paliva /uhlí,ropa,zemní plyn/</li><li>▪ průmyslově vyráběná paliva</li></ul>	<p>Fyzika – energetické zdroje Biologie –ochrana přírody Zeměpis –vztah přírody a společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší uhlovodíky,uvede jejich vlastnosti, použití</li><li>- zhodnotí využívání nerostných surovin a dopad na životní prostředí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· rozliší anorganické a organické sloučeniny</li><li>· rozliší nejjednodušší uhlovodíky jejich vzorce, vlastnosti a použití</li><li>· uvede produkty zpracování ropy</li></ul>	<p><i>Uhlovodíky</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ alkany, alkeny,alkiny,areny</li><li>▪ zpracování ropy</li></ul>	<p>Přírodopis – ochrana životního prostředí Zeměpis –světové hospodářství /surovinové a energetické zdroje/</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití</li><li>- orientuje se v jejich využívání v praxi a v jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“</li><li>· rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu</li><li>· rozliší a zapíše vzorce vybraných derivátů</li></ul>	<p><i>Deriváty uhlovodíků</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ halogenové deriváty</li><li>▪ alkoholy, fenoly</li><li>▪ aldehydy, ketony</li><li>▪ karboxylové kyseliny, estery</li></ul>	<p>Výchova ke zdraví –dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy</li> <li>- určí podmínky pro průběh fotosyntézy</li> <li>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi</li> <li>· rozliší, bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy</li> <li>· posoudí různé potraviny z hlediska zdravé výživy</li> </ul>	<p><i>Přírodní látky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fotosyntéza</li> <li>▪ sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy</li> </ul>	<p>Biologie- fotosyntéza a dýchání - životní styl</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v přípravě polymerů a jejich vlivu na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· rozliší plasty od dalších látek</li> <li>· posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</li> </ul>	<p><i>Plasty a syntetická vlákna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid</li> <li>▪ polyamidová a polyesterová vlákna</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalosti o principech hašení požárů</li> <li>- doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· zachází s běžnými čisticími prostředky používanými v domácnosti</li> <li>· rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek</li> <li>· uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog</li> </ul>	<p><i>Chemie a společnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chemické výroby, pesticidy, enzymy, léčiva, drogy, detergenty</li> <li>▪ chemie a životní prostředí</li> </ul>	<p>Biologie – životní styl Zeměpis – příroda a společnost Výchova ke zdraví – ochrana před úrazy, návykové látky</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-objasní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· uvede zásady chování při úniku nebezpečných látek</li> <li>· uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování</li> </ul>	<p><i>Havárie s únikem nebezpečných látek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mimořádné události, úniky nebezpečných látek</li> <li>▪ látky výbušné, hořlavé, toxické</li> </ul>	<p>Výchova ke zdraví – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - ochrana člověka za mimořádných situací</p>

### **5.5.3 Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **BIOLOGIE**

Vyučovací předmět *Biologie* vychází ze vzdělávacího oblasti Člověk a příroda a Člověk a zdraví ( Výchova ke zdraví).

Časová dotace:

1.8	2,5 hodiny týdně
2.8	2 hodiny týdně
3.8 + 1.6	2,5 hodiny týdně
4.8 + 2.6	2 hodiny týdně

Závěrečným testem se ukončí základní vzdělání.

Výuka používá následující formy: výkladové hodiny propojené diskusí, projekty, exkurze. Půlené hodiny jsou převážně věnovány laboratorním cvičením. Při výuce jsou používány učebnice Přírodopis pro základní školy a víceletá gymnázia (6.-9.roč.) nakladatelství Fraus.

**V předmětu *Biologie* jsou realizována tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Mediální výchova

Viz tabulky

**Výchovné a vzdělávací strategie**

***Kompetence k učení***

- zadáváme žákům referáty, aby vyhledávali informace v dalších informačních zdrojích-internetu, rozhlasu, televizi, odborných časopisech
- získané poznatky spojujeme se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí a žák si vytváří tak ucelenější představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou a mezi přírodou a působením člověka
- předvedeme manipulaci s jednoduchými přístroji – laboratorními pomůckami, lupou, mikroskopem a zadáváme úkoly na procvičení
- kontrolujeme výsledky pozorování a zkoumání a vyžadujeme, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formuloval závěry
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost
- vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos
- individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch

### ***Kompetence k řešení problémů***

- vytváříme s žáky na základě pozorování, dosavadních zkušeností a znalostí hypotézu k problému či úkolu, žáci ji ověří praktickou činností a vyhodnotí její správnost
- usilujeme o nalezení shodných, podobných a odlišných znaků přírodních problémů, žáci volí vhodné způsoby řešení, nenechají se odradit počátečním nezdarem
- výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit

### ***Kompetence komunikativní***

- vyžadujeme vyslovení hypotéz či vlastních názorů na daný přírodních problém, žák uvede skutečnosti, ze kterých vyvodil svůj úsudek
- konzultujeme názory všech žáků, učíme je vhodně argumentovat, společně spolupracují na řešení úkolu
- vedeme dialog, žáci své myšlenky vyjadřují v logickém sledu

### ***Kompetence sociální a personální***

- zadáváme práci ve skupině, žák přijme a ztotožní se s přidělenou rolí, umí se podřídit zájmu skupiny, chápe potřebu efektivní spolupráce
- hodnotíme výsledky skupin a jednotlivců, navodí sebekritiku
- podílíme se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů

### ***Kompetence občanské***

- vysvětlujeme žákům, na příkladech nutnost ochrany životního prostředí a přírody, žák ji chápe jako svou občanskou povinnost, aktivně vystupuje v jejím zájmu
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

### ***Kompetence pracovní***

- kladně hodnotíme systematickou a pečlivou práci
- dohlížíme na používání bezpečných nástrojů, přístrojů a materiálů při laboratorních pracích, na dodržování vymezených pravidel

## Název předmětu: Biologie

Ročník: 1.8

Hlavní výstupy z RVP	Dílčí výstupy předmětu	Učivo	Poznámky+PT	Hodnocení
<b>Žák:</b> -objasní vliv sfér Země na vznik života	<b>Žák:</b> · porovná některé hypotézy o vzniku vesmíru, sluneční soustavy a Země	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ teorie velkého třesku</li> <li>▪ stavba zemského tělesa /zemská kůra,plášť,jádro/</li> </ul>	Z - Země jako vesmírné těleso	R= referát SK= skupinová práce
	· objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života · posoudí význam hydrosféry a atmosféry pro život, vysvětlí vliv ozónu a skleníkového jevu na život na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ litosféra,atmosféra, hydrosféra,biosféra,ozonofér a</li> <li>▪ vznik života na Zemi, fotosyntéza</li> </ul>	D - Vývoj člověka OSV - Osobnostní a soc. výchova /dovednosti pro učení, řešení problémů, diskuze/ EV – Environmentální výchova /Základní podmínky života/	R= referát SK= skupinová práce
<b>-vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· orientuje se v názorech na vznik života</li> <li>· rozliší základní projevy života</li> <li>· pochopí potravní vztahy mezi organismy</li> <li>· sestaví potravní řetězec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ potravní řetězec, potravní pyramida</li> <li>▪ producenti, konzumenti, rozkladači</li> </ul>	OSV – Poznávání lidí, mezilidské vztahy /pozitivní přístupy, chování ve třídě/ - Seberegulace a sebeorganizace, komunikace /asertivní jednání, kritické myšlení,ohleduplnost/	U= ústně – průběžně T= test
<b>-aplikuje praktické metody poznávání přírody</b>	· používá mikroskop a zhotovuje mikroskopické preparáty	▪ základy mikroskopování	Fy – optické součásti mikroskopu	
<b>-popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· popíše stavbu buňky</li> <li>· určí základní buněčné organely</li> <li>· uvědomí si shodné i rozdílné znaky jednotlivých typů buněk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ buňka – základní stavební a funkční jednotka</li> <li>▪ rostlinná, živočišná a bakteriální buňka</li> </ul>		

<p><b>-uvede na příkladech význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· uvědomí si rizika vyplývající z přemnožení sinic v letním období</li> <li>· chápe sinice jako organismy, v nichž probíhá fotosyntéza na rozdíl od bakterií</li> <li>· vysvětlí postavení bakterií v potravním řetězci</li> <li>· uplatňuje prevenci v souvislosti s běžnými, přenosnými chorobami a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ viry, bakterie, sinice /stavba, výskyt,význam, praktické využití/</li> </ul>	<p>EV – environmentální výchova -eutrofizace vod, vodní květ</p> <p>Výchova ke zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví /ochrana před chorobami/</p>	<p>U,T,SK</p>
<p><b>-rozpozná nejznámější jedlé a jedovaté houby -porovná jejich způsoby výživy a jejich význam v ekosystémech</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>· porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</li> <li>· projeví odpovědné chování při sběru hub, v případě potřeby poskytne první pomoc</li> <li>· ovládá rozdílné znaky smrtelně jedovaté muchomůrky zelené a jedlé pečárky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stavba, význam,výskyt, zásady sběru hub</li> <li>▪ první pomoc při otravě</li> <li>▪ jedlé a jedovaté druhy s plodnicemi dle výběru</li> <li>▪ houby bez plodnice /kvasinky, kropidlák, štičkovec/</li> </ul>	<p>Výchova ke zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence /dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví/</p>	<p>T,U,SK</p>
<p><b>-objasní funkci dvou organismů ve stélce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků</li> <li>· rozlišuje základní typy stélek</li> <li>· určuje běžné druhy lišejníků</li> <li>· chápe význam lišejníků jako pionýrských organismů a bioindikátorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stavba, význam, výskyt. zástupci lišejníků</li> <li>▪ stélka korovitá, lupenitá, keříčkovitá</li> <li>▪ terčovka bublinatá, dutohlávka sobí, puklěfka islandská</li> </ul>	<p>EV – environmentální výchova -Lidské aktivity a problémy životního prostředí /diskuse,výklad – součást učiva/</p>	<p>U,T,SK</p>
<p><b>- rozlišuje základní skupiny rostlin a určuje zástupce pomocí klíčů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· uvědomí si rozmanitost prostředí, ve kterém se řasy vyskytují</li> <li>· pochopí souvislost mezi způsobem výživy vodních řas a jejich význam pro vodní organismy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stavba stélky řas</li> <li>▪ způsob výživy řas</li> <li>▪ krásnoočko, váleč, zrněnka žabí vlas</li> </ul>		<p>U,T,SK</p>

<p><b>-porovná vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů</b>  <b>-zhodnotí jejich význam v přírodě i pro člověka</b>  <b>-uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· rozlišuje a porovnává podle znaků jednotlivé skupiny živočichů</li> <li>· určuje vybrané živočichy</li> <li>· zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristické znaky jednotlivých skupin</li> <li>▪ významní zástupci</li> </ul>	<p>Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví /ochrana před chorobami způsobenými živočichy, preventivní a lékařská péče/</p>	<p>U,T,SK  DB = dobrovolný úkol /přehled bezobratlých na PC/</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· pochopí, že i jediná buňka je schopna samostatné existence</li> <li>· popíše stavbu prvoků</li> <li>· vysvětlí rozdíl mezi živočišnými a rostlinnými bičíkovci</li> <li>· popíše způsoby rozmnožování trepky</li> <li>· zařadí zástupce prvoků do skupin podle způsobu pohybu</li> <li>· vysvětlí původ vápencových vrstev na dně moři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nálevníci – trepka velká</li> <li>▪ bičíkovci – trypanozóma spavičná</li> <li>▪ kořenonožci – měňavka</li> <li>▪ dírkonošci</li> </ul>	<p>Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví /ochrana před chorobami způsobenými živočichy, preventivní a lékařská péče/</p>	<p>U,T,SK</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· používá pojmy – žahavé buňky, paprscitá souměrnost, láčka, rozptýlená nervová soustava, regenerace, pučení - ve správných souvislostech</li> <li>· vysvětlí rozdíl mezi trepkou a nezmarem</li> <li>· popíše rozdíly ve stavbě těla korálu a medúzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žahavci sladkovodní – nezmar hnědý</li> <li>▪ žahavci mořští – koráli, medúzy</li> </ul>	<p>Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví /ochrana před chorobami způsobenými živočichy, preventivní a lékařská péče/</p>	<p>U,T,SK</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· pochopí rozdíl ve způsobu života volně žijících ploštěnců a cizopasných ploštěnců, zejména způsob výživy a rozmnožování</li> <li>· uvede rozdíl ve stavbě těla nezmaru a ploštěnky</li> <li>· vysvětlí pojem vnitřní cizopasník</li> <li>· navrhne opatření na ochranu před nákazou tasemnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ploštěnka</li> <li>▪ vnitřní parazité – tasemnice, motolice</li> </ul>	Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví /ochrana před chorobami způsobenými živočichy, preventivní a lékařská péče/	U,T,SK
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· porovná stavbu cizopasných ploštěnců a hlístů</li> <li>· popíše podle obrázku, čím se liší sameček škrkavky od samičky</li> <li>· pochopí nebezpečí cizopasných hlístů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ škrkavka dětská</li> <li>▪ roup dětský</li> <li>▪ háďátko řepné</li> </ul>	Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví /ochrana před chorobami způsobenými živočichy, preventivní a lékařská péče/	U,T,SK
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· pochopí rozdíly mezi ulitou a lasturou</li> <li>· rozlišuje zástupce měkkýšů podle různých typů schránek</li> <li>· popíše tělo a vnitřní orgány hlemýždě, škeble, sépie a vyvodí dokonalejší stavbu těla u hlavonožců</li> <li>· používá pojmy – otevřená cévní soustava, hermafrodit, vývin přímý a nepřímý</li> <li>· rozezná běžné zástupce plžů, mlžů, hlavonožců</li> <li>· z vlastního pozorování hlemýždě v přírodě popíše jeho pohyb a chování při podráždění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plži – hlemýžď zahradní</li> <li>▪ mlži – škeble rybníčná</li> <li>▪ hlavonožci – sépie obecná</li> </ul>		U,T,SK
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· vysvětlí význam opasku pro žížalu a umí vysvětlit hospodářský význam žížal</li> <li>· navrhne, jak chovat žížaly</li> <li>· uvede rozdíly mezi mnohoštětinatci a opaskovci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stavba těla – stejnoměrně článkované tělo, žebříčkovitá nervová soustava, uzavřená cévní soustava</li> <li>▪ žížala obecná, pijavka</li> </ul>	ŠP – školní projekt /měření kyselých dešťů zjišťováním pH/ Čj – přenesený význam ve spojení: „chová se jako pijavice“	U,T,SK



	<ul style="list-style-type: none"> <li>· vysvětlí pojem vnější kostra, základní členění těla, a popíše vnitřní stavbu těla</li> <li>· srovná nestejněměrné článkování těla s článkováním těla kroužkovců</li> <li>· zjistí informace o vyhynulých trilobitech a uvede další příklady fosílií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmy – nestejněměrné článkování těla, základní členění těla, vnější kostra, chitin, vnitřní stavba</li> </ul>	Z – Barrandien /oblast mezi Prahou a Plzní, která byla pojmenována podle fr.paleontologa J.Barranda/	T,SK - referát
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· zdůvodní význam snovacích bradavek</li> <li>· pochopí princip mimotělního trávení, kanibalismu, instinktu /tkaní pavučin/</li> <li>· uvede příklady dalších zástupců</li> <li>· uvědomuje si vliv některých roztočů na zdraví člověka a zná způsoby preventivní ochrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ členění těla, vnitřní stavba</li> <li>▪ křížák obecný</li> <li>▪ sekáči</li> <li>▪ roztoči</li> <li>▪ štíři</li> </ul>	Čj – přenesený význam spojení:“Drží se jako klíště“	DB = dobrovolný úkol /přehled bezobratlých na PC, charakteristiky probíraných druhů/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· popíše tělo raka, vysvětlí funkci jednotlivých končetin</li> <li>· uvědomuje si velkou rozmanitost této skupiny živočichů – velikost, způsob pohybu stavbu těla, životní prostředí, kterému se přizpůsobili</li> <li>· vysvětlí význam drobných koryšů /planktonu/ v potravním řetězci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ členění těla, vnitřní stavba</li> <li>▪ rak říční</li> <li>▪ krabi</li> <li>▪ perloočky /plankton/</li> <li>▪ stínky</li> </ul>		U,T,SK
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· vyvodí souvislost mezi pojmenováním vzdušnicovci a způsobem jejich dýchání</li> <li>· pozná rozdíly ve stavbě těla a způsobu obživy mnohonožek a stonožek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzdušnice – způsob dýchání</li> <li>▪ rozdělení na mnohonožky stonožky a hmyz</li> </ul>		U,T,SK
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· objasní vnější a vnitřní stavbu těla hmyzu</li> <li>· vysvětlí vztah mezi různými typy ústních ústrojí a jejich přizpůsobení se druhu přijímané potravy</li> <li>· pochopí rozdíl ve způsobu rozmnožování hmyzu s proměnou nedokonalou a s proměnou dokonalou</li> <li>· zařazuje uvedené řády do skupin podle způsobu rozmnožování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typy ústních ústrojí /kousací, bodavě sací, sací, lízací/</li> <li>▪ složené oči, počet končetin</li> <li>▪ proměna nedokonalá a dokonalá</li> </ul>	Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví /ochrana před chorobami způ- sobenými živočichy, preventivní a lékařská péče/	U,T,SK

<ul style="list-style-type: none"> <li>· uvědomuje si negativní hospodářský význam většiny stejnokřídlých</li> <li>· vysvětlí, proč se vyskytují pohromadě: mšice, mravenci a slunéčka</li> <li>· zjistí, jak jsou vši přizpůsobeny k parazitickému způsobu života a jakým způsobem se šíří v dětském kolektivu a jak se jich zbaví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vážky, motýlice, kousací ústní ústrojí</li> <li>▪ stejnokřídlí – mšice, bodavě sací ústní ústrojí</li> <li>▪ vši – vnější parazité, hnidy</li> </ul>	Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví /ochrana před chorobami způsobenými živočichy, preventivní a lékařská péče/	DB = dobrovolný úkol /přehled bezobratlých na PC/
<ul style="list-style-type: none"> <li>· objasní způsob pohybu bruslařky po vodní hladině</li> <li>· vysvětlí, jak se ploštice odlišuje od stejnokřídlých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ploštice – polokrovky,</li> <li>▪ ruměnice pospolná, bruslařky, štěnice domácí</li> </ul>		U,T,SK
<ul style="list-style-type: none"> <li>· aplikuje poznatky o způsobu života kobylek a sarančat na nebezpečí některých druhů sarančat pro zemědělství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rovnokřídlí – kobylky, sarančata, cvrček</li> </ul>	Z – oblasti ohrožené nálety sarančí na pole s hospodářskými plodinami	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· uvědomuje si nebezpečí přenosu moru a souvislost s morovými epidemiemi v historii</li> <li>· navrhne způsob ochrany proti blechám</li> <li>· vyvodí souvislost mezi názvem řádu síťokřídlí a typem žilnatiny křídel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ blechy – blecha obecná, blecha morová</li> <li>▪ síťokřídlí – zlatoočky, mravkolev</li> </ul>	D – morové sloupy – památky na velké morové epidemie	DB = dobrovolný úkol /přehled bezobratlých na PC/
<ul style="list-style-type: none"> <li>· rozlišuje a pojmenovává hlavní denní a noční motýly</li> <li>· objasní hospodářský význam bource morušového</li> <li>· chápe, že škodlivost některých motýlů /mol šatní, bělásek zelný, bekyně mniška/ je posuzována z pohledu člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ motýli – housenky, sací ústrojí,</li> <li>▪ bělásek zelný, babočky, lišajové, moli, obaleči, bourec morušový</li> </ul>	Z – hedvábnictví jako tradiční zemědělská výroba v Číně, Indii	U,T,SK
<ul style="list-style-type: none"> <li>· rozlišuje hlavní zástupce brouků a chápe jejich význam v přírodě</li> <li>· objasní příčiny rozšíření kůrovce v lesních porostech, následky a způsob ochrany porostů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ brouci – kousací ústní ústrojí, krovky,</li> <li>▪ střeplíci, hrobařík, kovařík, světlušky, chrousti, roháč, chrobák, mandelinka bramb.</li> </ul>		Referát – boj s lýkožroutem na Šumavě/

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· pochopí souvislost mezi názvem řádu a počtem křídel, vysvětlí význam kyvadélek</li> <li>· objasní přenos nebezpečných nemocí /malárie a spavé nemoci/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dvoukřídílí – kyvadélka</li> <li>▪ mouchy, komáři</li> </ul>	Z – oblast výskytu malárie a spavé nemoci	U,T,SK
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· objasní pojem společenský hmyz a význam včel v přírodě a negativní dopad na přírodu snižováním jejich počtu</li> <li>· umí zajistit první pomoc při bodnutí žihadlem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ širopasí – pilatky</li> <li>▪ štíhlipasí – žlabatky, mravenci, vosy, čmeláci, včely</li> </ul>	Člověk a svět práce – /Pěstivelské práce a chovatelství/ přednáška o včelařství	DB = dobrovolný úkol /přehled bezobratlých na PC, charakteristiky probíraných druhů/
<b>-rozlišuje a uvede příklady systémů organismů /společenstva, ekosystémy/</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· porozumí pojmem společenstvo a ekosystém</li> <li>· pochopí závislost člověka na přírodě a pochopí nutnost její ochrany</li> <li>· uvede, které CHKO jsou v blízkosti jeho bydliště nebo, které navštívil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přírodní a umělé ekosystémy</li> <li>▪ biologická rovnováha</li> <li>▪ národní parky, chráněné krajinné oblasti, přírodní rezervace, chráněná území</li> </ul>	Z – globální problémy lidstva A – práce se slovníkem /překlad slova environment/	R= referát SK= skupinová práce
<b>-aplikuje praktické metody pozorování přírody -dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· aplikuje praktické metody pozorování přírody osvojené v Bi</li> <li>· vybírá a prakticky využívá vhodné pracovní postupy pro konkrétní pozorování</li> <li>· zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje závěry, k nimž dospěl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozorování lupou</li> <li>▪ pozorování mikroskopem</li> <li>▪ klíče a atlasy</li> </ul>	Člověk a svět práce /Svět práce – volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, exkurze/	

## Název předmětu: Biologie

Ročník: 2.8

Hlavní výstupy z RVP	Dílčí výstupy předmětu	Učivo	Poznámky+PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů živočichů a rostlin praxi</li></ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· uvědomí si shodné i rozdílné znaky jednotlivých typů buněk /uvědomuje si rozdíl mezi rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňkou/</li><li>· vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus a pracuje s mikroskopem</li></ul>	<p><b>Obecná biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ stavba a funkce jednotlivých částí živočišného těla</li><li>▪ živočišná buňka, tkáň, orgány a orgánové soustavy</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li><li>- rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy</li><li>- na základě pozorování a na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li><li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě</li><li>- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· rozlišuje a porovná podle znaků jednotlivé skupiny živočichů</li><li>· určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li><li>· prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li><li>· využívá zkušeností s chovem vybraných živočichů k posouzení jejich životních nároků</li></ul>	<p><b>Biologie živočichů</b> <i>Vývoj, vývin a systém živočichů /charakteristické znaky jednotlivých skupin, významní zástupci/</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Strunatci</li><li>- Pláštěnci</li><li>- Bezlebeční</li><li>- Obratlovci – kruhoústí<ul style="list-style-type: none"><li>- paryby</li><li>- ryby</li><li>- obojživelníci</li><li>- plazi</li><li>- ptáci</li></ul></li></ul> <p><i>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ohrožené druhy živočichů</li></ul>	<p>Zeměpis –vztah přírody a společnosti</p> <p>Výchova ke zdraví – ochrana před chorobami způsobenými živočichy</p> <p>Chemie – nezbytnost kyslíku pro živočichy</p>

<p>- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· nakreslí a popíše stavbu rostlinné buňky</li> <li>· vysvětlí pojem pletivo a orgán rostlinného těla</li> <li>· vyjmenuje orgány vegetativní i generativní</li> <li>· charakterizuje kořen rostlin, popíše jeho funkci, přeměny a vysvětlí význam</li> <li>· charakterizuje stonek rostlin, popíše jeho funkci, přeměny a vysvětlí význam</li> <li>· charakterizuje list rostlin, popíše jeho funkci, přeměny a vysvětlí význam</li> <li>· charakterizuje květ rostlin, popíše jeho funkci a význam</li> <li>· charakterizuje plod a semeno, vysvětlí jejich funkci a význam</li> <li>· uvede příklady dužnatých a suchých plodů</li> </ul>	<p><b>Biologie rostlin</b> <i>Anatomie a morfologie rostlin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ buňka, pletivo, orgán</li> <li>▪ stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin: kořen, stonek, list, květ, semeno, plod</li> </ul>	<p>Zeměpis – pedosféra, biosféra</p> <p>Výtvarná výchova – kresba plodů a semen</p>
<p>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· vysvětlí zjednodušený průběh fotosyntézy a dýchání rostlin, vybavuje si vstupy a výstupy fotosyntézy</li> <li>· vysvětlí proces opylení a oplození a podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</li> <li>-podrobně bude probráno v terci</li> </ul>	<p><i>Fyziologie rostlin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</li> </ul>	
<p>-rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· orientuje se v základním členění systému rostlin</li> <li>· zná běžné druhy našich rostlin</li> <li>· srovnává jednoděložné a dvouděložné rostliny</li> <li>· volí vhodné pracovní postupy při</li> </ul>	<p><i>Systém rostlin</i> <i>/charakteristické znaky jednotlivých skupin,</i> <i>významní zástupci/</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyšší rostliny</li> <li>- mechorosty</li> </ul>	

	<p>pěstování vybraných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kaprad'orostry</li> <li>- nahosemenné rostliny</li> <li>- krytosemenné rostliny</li> <li>▪ látky výbušné, hořlavé, toxické</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· popíše odlišnosti ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin, pochopí nutné změny při přechodu rostlin z vodního prostředí na souš</li> </ul>	<p><i>Ekologie rostlin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přechod rostlin na souš, vznik pletiv a orgánů</li> </ul>	<p>Environmentální výchova</p> <p>-vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů /společenstva, ekosystémy/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· porozumí pojmu společenstvo a ekosystém</li> <li>· pochopí závislost člověka na přírodě a pochopí nutnost její ochrany</li> <li>· klade důraz na ochranu rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přirozené a umělé ekosystémy</li> <li>▪ společenstva</li> <li>▪ význam rostlin a jejich ochrana</li> </ul>	<p>Environmentální výchova</p> <p>- ekosystémy – les,pole,kulturní krajina</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· používá lupu, mikroskop, zjednodušené určovací klíče a atlasy k poznávání přírody</li> <li>· dodržuje zásady bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeném zvířaty</li> <li>· uvědomuje si přínos objevů významných vědců v oboru Bi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s lupou, mikroskopem, klíči</li> <li>▪ významní vědci a jejich objevy v botanice, obecné biologii, zoologii</li> </ul>	<p>Evropa a svět nás zajímá</p>

**Název předmětu: Biologie****Ročník: 3.8****Hlavní výstupy z RVP****Dílčí výstupy předmětu****Učivo****Poznámky+PT****Žák:**

- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů  
a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

**Žák:**

· objasní z důvodu přizpůsobení se prostředí vnější stavbu těla savců  
· popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů  
a orgánových soustav savců

***Biologie živočichů******Savci***

▪ vnější stavba těla savců  
▪ vnitřní stavba těla savců  
= orgánové soustavy  
/tělní pokryv, opěrná s., trávicí s.,  
dýchací s.cévní s. vylučovací s.,  
nervová s., smyslová s.,  
rozmnož. s./

- určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin  
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka  
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě

· charakterizuje hlavní taxonomické jednotky savců a jejich významné zástupce  
· pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky  
· prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty  
· využívá zkušeností s chovem vybraných živočichů k posouzení jejich životních nároků  
· objasní chování savců v přírodě

***Systém savců***

▪ Vejcorodí  
▪ Živorodí – vačnatci  
▪ Živorodí – placentálové  
- hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti  
***Rozšíření, význam a ochrana živočichů***  
▪ ohrožené a hospodářsky významné druhy savců  
***Etologie živočichů***

Zeměpis – zoogeografie  
Výchova ke zdraví – ochrana před chorobami způsobenými živočichy

<p>- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<p>· rozezná základní rozlišovací znaky jednotlivých vývojových druhů</p>	<p><b>Biologie člověka</b>  <i>Fylogeneze člověka</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rod Australopithecus</li> <li>▪ rody Homo /habilis, erectus, sapiens/</li> </ul> </p>	<p>Dějepis – vývoj člověka</p>
<p>- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich funkce a vztahy</p>	<p>· popíše stavbu kostí, typy kostí, jejich spojení  · popíše kostru člověka a její funkce  · popíše stavbu kosterní, hladké a srdeční svaloviny, porovná jejich význam a funkci  · určí polohu významných kosterních svalů  · popíše stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav  - oběhová s. a imunitní systém  - dýchací soustava,  - trávicí s. a metabolismus  - vylučovací s. a kůže  · popíše stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy, neuronu  · vysvětlí reflexní činnost  · popíše stavbu a funkci smyslových orgánů  · charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí a hormony  · popíše stavbu a funkci rozmnožovací s. muže a ženy</p>	<p><i>Anatomie a fyziologie člověka</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opěrná a pohybová soustava</li> <li>▪ soustava látkové přeměny</li> <li>▪ soustavy regulační</li> <li>▪ soustava rozmnožovací</li> </ul> </p>	<p>Výchova ke zdraví – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence /civilizační choroby ,stres/ -zdravý způsob života /výživa a zdraví/</p>
<p>-rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby  - aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>	<p>· rozpozná příznaky běžných nemocí a navrhne postup při jejich léčení  · dává do souvislosti složení stravy s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nemoci, úrazy, prevence</li> <li>▪ zásady první pomoci</li> </ul>	<p>Výchova ke zdraví  EV – vztah člověka k prostředí /prostředí a zdraví/</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>· osvojí si praktické postupy při poskytnutí první pomoci při závažných poraněních</li> </ul>		
- objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až po stáří	<ul style="list-style-type: none"> <li>· optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> </ul>	<i>Ontogeneze člověka</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nitroděložní vývoj a vývoj jedince po narození</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti</li> <li>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· vysvětlí vlastními slovy podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování organismů</li> <li>· na základě pozorování uvede příklady vlivu prostředí na člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dědičnost a přenos dědičných informací, gen, křížení /důraz na genetiku člověka/</li> </ul>	

**Název předmětu: Biologie****Ročník: 4.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky+PT</b>
Žák: - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Žák: · porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér	<i>Neživá příroda</i> <i>Země</i> ▪ vznik, stavba	Zeměpis – Země jako vesmírné těleso
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	· poznává vybrané minerály s použitím určovacích pomůcek, využívá při tom základní principy krystalografie · rozliší běžné typy magmatických hornin s využitím petrografického klíče · určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných sedimentárních hornin · rozpozná složení a strukturu běžných metamorfovaných hornin	<i>Nerosty a horniny</i> ▪ vlastnosti, třídění, význam, výskyt, určování základních druhů ▪ magmatický proces /vznik magmatu, krystalizace minerálů z magmatu/ ▪ zvětrávání a sedimentační proces /mechanické a chemické zvětrávání, sedimentace/ ▪ metamorfní procesy /jejich typy, kontaktní a regionální metamorfóza/	Chemie – chemické složení nerostů
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	· analyzuje druhy poruch v litosféře · vysvětlí rušivou a tvořivou činnost vnějších geologických dějů	<i>Vnitřní a vnější geologičtí činitelé</i> ▪ pohyby kontinentů, vznik a zánik zemské kůry, tektonika, sopečná činnost, zemětřesení, zvětrávání, eroze	

<p>- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy u nás</p>	<p>· porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půd</p>	<p><i>Pedologie</i> ▪ složení půdy, vlastnosti, vznik, význam</p>	<p>Zeměpis - pedologie</p>
<p>- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi</p>	<p>· uvede příklady typických organismů pro jednotlivé geologické éry · orientuje se v základech geologického vývoje na území ČR /Český masiv, Západní Karpaty/</p>	<p><i>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</i> ▪ geologické změny, vznik a vývoj života, charakteristiky jednotlivých geologických období ▪ geologická stavba ČR</p>	
<p>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní existenci živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech</p>	<p>· vysvětlí základní ekologické pojmy · objasní základní ekologické vztahy · charakterizuje ekosystém, uvede příklady potravních řetězců v ekosystémech</p>	<p><i>Základy ekologie, organismy a prostředí</i> ▪ vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, potravní řetězce</p>	
<p>- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí - dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé i neživé přírody</p>	<p>· zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí a uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystémech ve svém okolí i ve světě · dokáže diskutovat o běžných ekologických problémech, zamýšlí se nad jejich příčinami i důsledky, pokouší se navrhnout vlastní řešení</p>	<p><i>Ochrana přírody a životního prostředí</i> ▪ globální problémy, destrukce životního prostředí /znečištění ovzduší, vody, ohrožení půdy/ ▪ surovinové a energetické krize ▪ klimatické změny /skleníkový efekt/ ▪ chráněná území ČR</p>	

**Název předmětu: Biologie****Ročník: 1.6**

<b>Hlavní výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky+PT</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů</li><li>a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li></ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· objasní z důvodu přizpůsobení se prostředí vnější stavbu těla savců</li><li>· popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů</li><li>a orgánových soustav savců</li></ul>	<p><b>Biologie živočichů</b> <i>Savci</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vnější stavba těla savců</li><li>▪ vnitřní stavba těla savců = orgánové soustavy</li></ul> <p>/tělní pokryv, opěrná s., trávicí s., dýchací s.cévní s. vylučovací s., nervová s., smyslová s., rozmnož. s./</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li><li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li><li>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· charakterizuje hlavní taxonomické jednotky savců a jejich významné zástupce</li><li>· pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky</li><li>· prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li><li>· využívá zkušeností s chovem vybraných živočichů k posouzení jejich životních nároků</li><li>· objasní chování savců v přírodě</li></ul>	<p><i>Systém savců</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vejcorodí</li><li>▪ Živorodí – vačnatci</li><li>▪ Živorodí – placentálové</li></ul> <p>- hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti</p> <p><i>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ohrožené a hospodářsky významné druhy savců</li></ul> <p><i>Etologie živočichů</i></p>	<p>Zeměpis – zoogeografie</p> <p>Výchova ke zdraví – ochrana před chorobami způsobenými živočichy</p>

<p>- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<p>· rozezná základní rozlišovací znaky jednotlivých vývojových druhů</p>	<p><b>Biologie člověka</b>  <i>Fylogeneze člověka</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rod Australopithecus</li> <li>▪ rody Homo /habilis, erectus, sapiens/</li> </ul> </p>	<p>Dějepis – vývoj člověka</p>
<p>- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich funkce a vztahy</p>	<p>· popíše stavbu kostí, typy kostí, jejich spojení  · popíše kostru člověka a její funkce  · popíše stavbu kosterní, hladké a srdeční svaloviny, porovná jejich význam a funkci  · určí polohu významných kosterních svalů  · popíše stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav  - oběhová s. a imunitní systém  - dýchací soustava,  - trávicí s. a metabolismus  - vylučovací s. a kůže  · popíše stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy, neuronu  · vysvětlí reflexní činnost  · popíše stavbu a funkci smyslových orgánů  · charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí a hormony  · popíše stavbu a funkci rozmnožovací s. muže a ženy</p>	<p><i>Anatomie a fyziologie člověka</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opěrná a pohybová soustava</li> <li>▪ soustava látkové přeměny</li> <li>▪ soustavy regulační</li> <li>▪ soustava rozmnožovací</li> </ul> </p>	<p>Výchova ke zdraví – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence /civilizační choroby ,stres/ -zdravý způsob života /výživa a zdraví/</p>
<p>-rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby  - aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>	<p>· rozpozná příznaky běžných nemocí a navrhne postup při jejich léčení  · dává do souvislosti složení stravy s rozvojem civilizačních chorob a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nemoci, úrazy, prevence</li> <li>▪ zásady první pomoci</li> </ul>	<p>Výchova ke zdraví  EV – vztah člověka k prostředí /prostředí a zdraví/  OV – šikana</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· osvojí si praktické postupy při poskytnutí první pomoci při závažných poraněních</li> </ul>		
- objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až po stáří	<ul style="list-style-type: none"> <li>· optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> </ul>	<i>Ontogeneze člověka</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nitroděložní vývoj a vývoj jedince po narození</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti</li> <li>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· vysvětlí vlastními slovy podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování organismů</li> <li>· na základě pozorování uvede příklady vlivu prostředí na člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dědičnost a přenos dědičných informací, gen, křížení /důraz na genetiku člověka/</li> </ul>	

**Název předmětu: Biologie****Ročník: 2.6**

<b>Hlavní výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky+PT</b>
Žák: - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Žák: · porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér	<i>Neživá příroda</i> <i>Země</i> ▪ vznik, stavba	Zeměpis – Země jako vesmírné těleso
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	· poznává vybrané minerály s použitím určovacích pomůcek, využívá při tom základní principy krystalografie · rozliší běžné typy magmatických hornin s využitím petrografického klíče · určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných sedimentárních hornin · rozpozná složení a strukturu běžných metamorfovaných hornin	<i>Nerosty a horniny</i> ▪ vlastnosti, třídění, význam, výskyt, určování základních druhů ▪ magmatický proces /vznik magmatu, krystalizace minerálů z magmatu/ ▪ zvětrávání a sedimentační proces /mechanické a chemické zvětrávání, sedimentace/ ▪ metamorfní procesy /jejich typy, kontaktní a regionální metamorfóza/	Chemie – chemické složení nerostů
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	· analyzuje druhy poruch v litosféře · vysvětlí rušivou a tvořivou činnost vnějších geologických dějů	<i>Vnitřní a vnější geologičtí činitelé</i> ▪ pohyby kontinentů, vznik a zánik zemské kůry, tektonika, sopečná činnost, zemětřesení, zvětrávání, eroze	

<p>- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy u nás</p>	<p>· porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půd</p>	<p><i>Pedologie</i> ▪ složení půdy, vlastnosti, vznik, význam</p>	<p>Zeměpis - pedologie</p>
<p>- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi</p>	<p>· uvede příklady typických organismů pro jednotlivé geologické éry · orientuje se v základech geologického vývoje na území ČR /Český masiv, Západní Karpaty/</p>	<p><i>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</i> ▪ geologické změny, vznik a vývoj života, charakteristiky jednotlivých geologických období ▪ geologická stavba ČR</p>	
<p>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní existenci živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech</p>	<p>· vysvětlí základní ekologické pojmy · objasní základní ekologické vztahy · charakterizuje ekosystém, uvede příklady potravních řetězců v ekosystémech</p>	<p><i>Základy ekologie, organismy a prostředí</i> ▪ vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, potravní řetězce</p>	
<p>- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí - dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé i neživé přírody</p>	<p>· zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí a uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystémech ve svém okolí i ve světě · dokáže diskutovat o běžných ekologických problémech, zamýšlí se nad jejich příčinami i důsledky, pokouší se navrhnout vlastní řešení</p>	<p><i>Ochrana přírody a životního prostředí</i> ▪ globální problémy, destrukce životního prostředí /znečištění ovzduší, vody, ohrožení půdy/ ▪ surovinové a energetické krize ▪ klimatické změny /skleníkový efekt/ ▪ chráněná území ČR</p>	



## **5.5.4.Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **ZEMĚPIS**

#### **Obsahové vymezení předmětu:**

Předmět Zeměpis vychází spolu s Fyzikou, Chemií a Biologií ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Hlavním cílem předmětu je zvýšení celkového přehledu žáků. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a uvědomovat si problémy a rizika lidstva.

Předmět přesahuje do řady dalších předmětů – fyzika, matematika, biologie, chemie, občanská výchova.

#### **V předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

Viz tabulky

#### **Časové a organizační vymezení předmětu:**

Prima: 2 hodiny týdně

Sekunda: 2 hodiny týdně

Tercie + 1.6: 1 hodina týdně

Kvarta + 2.6: 2 hodiny týdně

Hodiny se nedělí.

#### **Výchovné vzdělávací strategie:**

##### ***Kompetence k učení:***

- učíme žáky pracovat s mapou, grafy a schémata
- snažíme se, aby výuka měla ve všech fázích činnostní charakter
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivně využívat v procesu učení
- výuku propojujeme s realitou, aby žáci pochopili význam učiva pro současnost i budoucnost

##### ***Kompetence k řešení problémů:***

- učíme žáky vnímat problémové situace
- učíme žáky nenechat se odradit případným neúspěchem
- vedeme žáky k potřebě vytrvale hledat konečné řešení problému
- volit vhodné způsoby řešení problému
- učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných problémů
- zapojujeme žáky do hodnocení

***Kompetence komunikativní:***

- zadáváme žákům referáty a samostatnou práci, kde předpokládáme, že žák bude samostatně formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- učíme žáky diskutovat a obhajovat svůj názor
- pracujeme s různými typy textu, záznamu, obrazovými materiály
- umožňujeme žákům využívat statistické, číselné a grafické zdroje

***Kompetence sociální a personální:***

- vytváříme pracovní týmy
- diskutujeme o problému
- utváříme příjemnou atmosféru v týmu ( ve třídě )

***Kompetence občanské:***

- učíme žáky vcítit se do situací ostatních lidí
- vedeme žáky k zodpovědnosti
- učíme žáky respektovat jiný názor

***Kompetence pracovní:***

- vedeme žáky k využívání získaných znalostí
- vyžadujeme plnění zadaných úkolů

## Název předmětu: Zeměpis

### Ročník: 1.8

Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy předmětu Žák:	Učivo	Průřezová témata
zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	vysvětlí pohyby Země rozumí střídání dne a noci a ročních období	<b>Země jako vesmírné těleso</b> tvar, poh. a velikost Země, den a noc, roční období, světový čas, čas. pásma, pásmový čas, datová hranice	OSV -kreativita, komunikace kooperace, řešení problémů dovednosti pro učení, diskuze, poznávání lidí, rozvoj schopností Bio - Země - vznik života
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní důsledky pohybů Země	<b>Země jako vesmírné těleso</b>	poznání, dovednosti pro předcházení stresů, hledání pomoci při potížích ( průběžně u všech dílčích výstupů )
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	určí jednotlivé složky přírodní sféry	<b>krajinná sféra</b>  přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry	
organizuje a přiměřeně hodnotí geograf. informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	určuje zeměpisnou polohu orientuje se na mapách aplikuje na konkrétních příkladech praktické činnosti s mapami	<b>komunikační geografický a kartog. jazyk</b> plány, mapy, symboly, značky	M -měřítko mapy  OV – šikana
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozumí procesu zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání orientuje se v pojmech počasí, podnebí	<b>přírodní sféra</b>	

lokalizuje na mapách světadíly, oceány, a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na mapě polární oblasti a chápe jejich význam pro ochranu životního prostředí lokalizuje Austrálii a Oceánii a tyto oblasti charakterizuje	<b>světadíly - Antarktida, Austrálie</b> charakteristika z hlediska přírodních socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti	
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	odhaduje vzdálenost určuje sv.strany	<b>cvičení a pozorování v terénu</b>	
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	zhotovuje náčrtky krajina	<b>cvičení a pozorování v terénu</b>	
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	nácvik modelových situací	<b>ochrana člověka při ohrožení zdraví</b>	

**Název předmětu: Zeměpis****Ročník: 2.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje světové makroregiony z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů</li></ul>	<b>Makroregiony světa</b>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"><li>• vyjmenuje a vyhledá na mapě jednotlivé světadíly</li><li>• charakterizuje jednotlivé státy</li><li>• vyhledá na mapě největší města, průmyslové a zemědělské oblasti</li></ul>	<b>Světadíly</b>	Osobnostní a sociální výchova OV – šikana
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných ( modelových ) států	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozpozná přednosti a slabiny jednotlivých světadílů</li><li>• charakterizuje přírodní i společenské problémy jednotlivých regionů a hledá možnosti jejich řešení</li></ul>	<b>Modelové regiony světa</b>	
zvažuje, jaké změny nastaly ve vybraných regionech světa, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"><li>• zná orientačně aktuální počet států</li><li>• vyhledá na mapě a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje – nejvyspělejší státy, středně vyspělé a rozvojové</li></ul>	<b>Světadíly, státy a makroregiony světa</b>	

**Název předmětu: Zeměpis****Ročník: 3.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	<ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v údajích o růstu počtu obyvatel</li><li>• popíše jednotlivé lidské rasy a jejich rozmístění</li><li>• charakterizuje základní světové jazyky a náboženství</li></ul>	<b>Obyvatelstvo světa</b>	Multikulturní výchova Environmentální výchova Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova OV – šikana
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<ul style="list-style-type: none"><li>• objasní funkci a rozmístění lidských sídel</li><li>• popíše nejvýznamnější městských aglomerací a velkoměst světa</li></ul>	<b>Regionální, společenské, politické a hospodářské útvary</b>	
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů</li><li>• vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</li></ul>	<b>Světové hospodářství</b>	
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"><li>• konkretizuje význam, charakter a rozmístění světové průmyslové výroby podle odvětví</li><li>• lokalizuje a charakterizuje nejvýznamnější hospodářské oblasti světa</li></ul>	<b>Světové hospodářství</b>	

porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a sdružení států světa</li> <li>• charakterizuje cíle, zásady a činnost sdružení</li> </ul>	<b>Regionální, společenské, politické a hospodářské útvary</b>	
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá nově vzniklé státy, oblasti a regiony</li> <li>• sleduje významné události ve světě</li> </ul>	<b>Regionální, společenské, politické a hospodářské útvary</b>	
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s porozuměním pojmy: krajinná sféra, přírodní sféra, krajina, kulturní krajina, přírodní prostředí</li> <li>• pojmenuje a charakterizuje kulturní krajiny z hlediska převažující funkce jejich využití</li> </ul>	<b>Krajina</b>	
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovně vyjádří, že ekosystém je základní stavební a funkční jednotka přírody</li> </ul>	<b>Krajina</b>	
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí vlivy a důsledky hospodářské výroby</li> </ul>	<b>Vztah příroda a společnost</b>	

**Název předmětu ZEMĚPIS****Ročník: 4.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry této oblasti</li></ul>	Místní region	Osobnostní a sociální výchova  Biologie – geologický vývoj
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	<ul style="list-style-type: none"><li>• provádí pozorování místního regionu</li></ul>	Místní region	
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje zeměpisnou polohu</li><li>• orientuje se v přírodních podmínkách</li><li>• popíše povrch, vývoj reliéfu</li><li>• charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo</li><li>• zná hlavní údaje o obyvatelstvu</li><li>• posoudí hlavní hospodářské aktivity</li></ul>	Česká republika	
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledá jednotlivé kraje a charakterizuje přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, zvláštnosti a kulturní zajímavosti</li><li>• zná nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých oblastí</li></ul>	Regiony České republiky	
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	<ul style="list-style-type: none"><li>• zná cíle a činnost České republiky v mezinárodních organizacích a integracích</li></ul>	Česká republika	



**Název předmětu: Zeměpis****Ročník: 1.6**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	<ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v údajích o růstu počtu obyvatel</li><li>• popíše jednotlivé lidské rasy a jejich rozmístění</li><li>• charakterizuje základní světové jazyky a náboženství</li></ul>	<b>Obyvatelstvo světa</b>	Multikulturní výchova Environmentální výchova Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova OV – šikana
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<ul style="list-style-type: none"><li>• objasní funkci a rozmístění lidských sídel</li><li>• popíše nejvýznamnější městských aglomerací a velkoměst světa</li></ul>	<b>Regionální, společenské, politické a hospodářské útvary</b>	
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů</li><li>• vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</li></ul>	<b>Světové hospodářství</b>	
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"><li>• konkretizuje význam, charakter a rozmístění světové průmyslové výroby podle odvětví</li><li>• lokalizuje a charakterizuje nejvýznamnější hospodářské oblasti světa</li></ul>	<b>Světové hospodářství</b>	

porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a sdružení států světa</li> <li>• charakterizuje cíle, zásady a činnost sdružení</li> </ul>	<b>Regionální, společenské, politické a hospodářské útvary</b>	
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá nově vzniklé státy, oblasti a regiony</li> <li>• sleduje významné události ve světě</li> </ul>	<b>Regionální, společenské, politické a hospodářské útvary</b>	
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s porozuměním pojmy: krajinná sféra, přírodní sféra, krajina, kulturní krajina, přírodní prostředí</li> <li>• pojmenuje a charakterizuje kulturní krajiny z hlediska převažující funkce jejich využití</li> </ul>	<b>Krajina</b>	
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovně vyjádří, že ekosystém je základní stavební a funkční jednotka přírody</li> </ul>	<b>Krajina</b>	
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí vlivy a důsledky hospodářské výroby</li> </ul>	<b>Vztah příroda a společnost</b>	

## Název předmětu ZEMĚPIS

**Ročník: 2.6**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry této oblasti</li> </ul>	Místní region	Osobnostní a sociální výchova
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování místního regionu</li> </ul>	Místní region	
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje zeměpisnou polohu</li> <li>• orientuje se v přírodních podmínkách</li> <li>• popíše povrch, vývoj reliéfu</li> <li>• charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo</li> <li>• zná hlavní údaje o obyvatelstvu</li> <li>• posoudí hlavní hospodářské aktivity</li> </ul>	Česká republika	Biologie – geologický vývoj
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá jednotlivé kraje a charakterizuje přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, zvláštnosti a kulturní zajímavosti</li> <li>• zná nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých oblastí</li> </ul>	Regiony České republiky	
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná cíle a činnost České republiky v mezinárodních organizacích a integracích</li> </ul>	Česká republika	

## 5.6.1.Charakteristika vyučovacího předmětu

### HUDEBNÍ VÝCHOVA

#### Obsahové vymezení předmětu

**Hudební výchova** vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti -jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvného projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

#### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

### **Časové a organizační vymezení předmětu:**

1.8:	1 hodina týdně
2.8:	1 hodina týdně
3.8 + 1.6:	1 hodina týdně
4.8 + 2.6:	1 hodina týdně

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### ***Kompetence k učení***

- vytváříme žákovi ucelenější představu o poslání umění v životě člověka, o potřebě aktivního uměleckého tvoření i o potřebě pasivního přijímání umění
- nabízíme žákům řadu hudebně tvořivých činností (zpěv, hra na jednoduché hudební nástroje, pohybové vyjádření)
- rozvíjíme schopnost poslouchat hudbu, hodnotit její uměleckou úroveň

#### ***Kompetence k řešení problémů***

- snažíme se vést žáky k tomu, aby vnímali problémovou situaci ve škole, ve třídě i mimo ně, vedeme žáky k tomu, aby o vzniklých problémech přemýšleli a snažili se je optimálně řešit
- vedeme žáky k citlivému promyšlení negativních situací
- rozvíjíme schopnost žáka kriticky hodnotit výsledky svého uměleckého tvoření a současně schopnost hodnotit cizí uměleckou tvorbu či produkci

#### ***Kompetence komunikativní***

- vedeme žáky k tomu, aby uměli vhodně, výstižně a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- vedeme žáky k jazykové kultuře a ke kultuře vystupování a verbální komunikaci
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých, snažit se jim porozumět a vhodně na ně reagovat
- prostřednictvím hudby učíme žáky vyjádřit svůj názor, obhájit umět vhodně argumentovat
- učíme žáky tolerovat všechny hudební žánry, estetický vkus ostatních lidí

#### ***Kompetence sociální a personální***

- učíme žáky diskutovat o umělecké hodnotě hudebního díla, přijmout názory ostatních nebo kultivovaně argumentovat
- vedeme žáky k navození příjemné tvůrčí atmosféry v hodinách hudební výchovy, vytváření příjemných vztahů ve třídě, rozvíjení radosti z uměleckého tvoření
- učíme žáky formovat vlastní estetický vkus a estetický ideál, pěstujeme pocit sebeúcty, seberealizace a sebeuspokojení

### ***Kompetence občanské***

- vedeme žáky k tomu, aby respektovali názor ostatních, aby si vážili osobních hodnot každého jedince i hodnot vytvořených jinými lidmi
- rozvíjíme schopnost vcítit se do problémů druhých
- učíme chápat a přijmout za své základní zákonné i společenské normy, rozvíjíme schopnost vystoupit proti společensky negativním jevům, které mohou souviset s různými hudebními produkcemi

### ***Kompetence pracovní***

- učíme žáky dodržovat určená pravidla při práci, v jednání, chování
- vedeme žáky k tomu, aby plnili své povinnosti či jiné závazky
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností v běžném životě v zájmu vlastního rozvoje osobnosti

## Název předmětu: Hudební výchova

Ročník: 1.8

Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy předmětu	Učivo	Průřezová témata
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	ovládá péči o hlas dodržuje hlasovou hygienu vysvětlí činnost hlasivek ovládá hlasovou techniku	správné dýchání při zpěvu - práce s bránicí nasazení tónu, tvoření tónu pěvecká výslovnost, pěvecké dělení slov hlasová hygiena - péče o hlas	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <i>Rozvoj osobnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředěnosti, dovednosti zapamatování</li> <li>• Formování vztahu k sobě samému, druhým</li> <li>• Formování zdravého a vyrovnaného sebepojetí</li> <li>• Cvičení sebekontroly, sebeovládání</li> <li>• Rozvíjení fantazie, nápaditosti, tvořivosti</li> </ul> <i>Sociální rozvoj</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemné poznání se ve třídě</li> <li>• Sledování a tolerování odlišností druhých</li> <li>• Pěstování empatie, schopnosti naslouchat druhým, porozumění řeči slov a těla</li> <li>• Pěstování schopnosti dialogu</li> <li>• Učení se asertivnímu jednání a chování</li> <li>• Učení se zvládnutí situace soutěže a konkurence</li> </ul> <i>Morální rozvoj</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formátování zvládnutí konfliktů a problémů v mezilidských vztazích</li> <li>• Pěstování spolehlivosti, odpovědnosti, smyslu pro čestnost, spravedlnost</li> </ul> <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> <i>Oblast vědomostí, dovedností a návyků</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedení k aktivnímu obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• Vedení k pochopení pravidel, řádů, zákonů</li> </ul>
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě rytmizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zvládá jednoduché písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	takty jednoduchá taktovací schémata základy dirigování diatonické postupy v durových a mollových tóninách	
graficky zaznamenává rytmické figury	zvládá notopis	délky not, pomlky zápis rytmu, diatonických postupů	
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zvládá zpěv jednoduchého vícehlasu	kánon, souzpěv několika melodií	
využívá jednoduché nástroje k doprovodu zpěvu	zvládá imitaci jednoduchých rytmických figur improvizuje jednoduchý rytmický doprovod k písňím	jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	

reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrům, tempo, směr melodie	koordinuje pohyby jednotlivých částí těla - rukou a nohou pochoduje ve 2/4 taktu různé druhy chůze	rytmus tempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstování smyslu pro odpovědnost za svá rozhodnutí, jednání</li> <li>• Rozvoj disciplinovanosti, sebeúcty, sebekritiky</li> <li>• Pěstování ohleduplnosti, taktu, empatie</li> <li>• Vedení k respektování jiných národností, ras</li> </ul> <b>VÝCHOVA k MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj základních vědomostí nutných k pochopení odlišností různých národů</li> <li>• Rozvoj chápání a srovnávání kulturních projevů a odlišností různých národů</li> </ul> OV – šikana
rozlišuje dynamiku a směr melodie	ovládá dynamické odstíny při zpěvu, zpěv piano, forte, mezzoforte rozlišuje vzestupnou a sestupnou melodii	dynamika, dynamická znaménka dynamika postupná, terasovitá crescendo, decrescendo	
<b>orientuje</b> se v jednoduchém notovém zápisu	zapisuje noty do notové osnovy	notopis - zápis stupnice C dur posuvky - křížky, béčka, odrážky solmizace	



**Název předmětu: Hudební výchova**

**Ročník: 2.8**

**Hlavní výstupy z RVP**

**Žák:**

**Dílčí výstupy**

**Učivo**

**Průřezová témata**

využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

ovládá péči o hlas  
dodržuje hlasovou hygienu  
ovládá hlasovou techniku

vede přirozeně hlas  
rozpozná melodii lidové písně

uvědomuje si logickou stavbu hudební formy

improvizuje jednoduchý doprovod

uvědomuje si rozdíly mezi hudebními nástroji  
poznává poslechem nástroje

správné dýchání  
pěvecká výslovnost

umělá a lidová píseň

rytmus  
tempo  
synkopa  
hudební forma

hudební nástroje

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských souvisl.

Multikulturní výchova

Mediální výchova

OV – šikana

**Název předmětu: Hudební výchova****Ročník: 3.8****Hlavní výstupy z RVP****Žák:**

využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů

rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

**Dílčí výstupy**

ovládá péči o hlas  
dodržuje hlasovou hygienu  
ovládá hlasovou techniku

vede přirozeně hlas  
rozpozná melodii lidové písně

uvědomuje si logickou stavbu hudební formy  
rozpozná znaky tanců  
reaguje pohybem na hudbu  
nacvičí taneční figury

improvizuje jednoduchý doprovod

uvědomuje si rozdíly mezi hudebními nástroji  
poznává poslechem nástroje

**Učivo**

správné dýchání

pěvecká výslovnost

umělá a lidová píseň  
blues  
spirituál  
vokální a instrumentální hudba  
rytmus  
tempo  
synkopa  
hudební forma  
mazurka, polonéza, polka

hudební nástroje

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských souvisl.

Multikulturní výchova

Mediální výchova

OV – šikana

**Název předmětu: Hudební výchova****Ročník: 4.8****Hlavní výstupy z RVP****Žák:**

orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich významu v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů

zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění

**Díličí výstupy**

uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách vývoje hudby

vede přirozeně hlas  
rozpozná melodii lidové písně

uvědomuje si logickou stavbu hudební formy  
rozpozná znaky tanců  
reaguje pohybem na hudbu  
nacvičí taneční figury

improvizuje jednoduchý doprovod

uvědomuje si rozdíly mezi hudebními nástroji  
poznává poslechem nástroje

**Učivo**

hudba v pravěku  
hudba starého Řecka  
období gregoriánského chorálu  
románské umění  
gotické umění  
renesanční umění  
barokní umění  
klasicismus  
romantismus

umělá a lidová píseň  
druhy lidové písně  
jazz  
šanson, současná hudba  
dechovka  
folklor

hudební nástroje  
folk  
muzikál  
kabaret  
hard rock

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských souvisl.

Multikulturní výchova

Mediální výchova

OV – šikana

**Název předmětu: Hudební výchova****Ročník: 1.6**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>ovládá péči o hlas dodržuje hlasovou hygienu ovládá hlasovou techniku</p> <p>vede přirozeně hlas rozpozná melodii lidové písně</p> <p>uvědomuje si logickou stavbu hudební formy rozpozná znaky tanců reaguje pohybem na hudbu nacvičí taneční figury</p> <p>improvizuje jednoduchý doprovod</p> <p>uvědomuje si rozdíly mezi hudebními nástroji poznává poslechem nástroje</p>	<p>správné dýchání</p> <p>pěvecká výslovnost</p> <p>umělá a lidová píseň blues spirituál vokální a instrumentální hudba rytmus tempo synkopa hudební forma mazurka, polonéza, polka</p> <p>hudební nástroje</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských souvisl.</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>OV – šikana</p>

**Název předmětu: Hudební výchova****Ročník: 2.6****Hlavní výstupy z RVP****Žák:**

orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich významu v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů

zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění

**Díličí výstupy**

uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách vývoje hudby

vede přirozeně hlas  
rozpozná melodii lidové písně

uvědomuje si logickou stavbu hudební formy  
rozpozná znaky tanců  
reaguje pohybem na hudbu  
nacvičí taneční figury

improvizuje jednoduchý doprovod

uvědomuje si rozdíly mezi hudebními nástroji  
poznává poslechem nástroje

**Učivo**

hudba v pravěku  
hudba starého Řecka  
období gregoriánského chorálu  
románské umění  
gotické umění  
renesanční umění  
barokní umění  
klasicismus  
romantismus

umělá a lidová píseň  
druhy lidové písně  
jazz  
šanson, současná hudba  
dechovka  
folklor

hudební nástroje  
folk  
muzikál  
kabaret  
hard rock

**Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských souvisl.

Multikulturní výchova

Mediální výchova

OV – šikana

## **5.6.2. Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

#### **Obsahové vymezení předmětu**

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, jejichž principy provázejí člověka od počátku civilizace. Je realizována prostřednictvím tvůrčích činností, v nichž se propojuje vlastní tvorba žáků s vnímáním a interpretací vizuálně obrazných vyjádření. V průběhu tvůrčích činností se rozvíjí žákova originalita, kreativita, smyslová citlivost, schopnost ocenit osobní prožitek i schopnost osobně se zapojit do komunikace. Tím se výrazně přispívá k dosažení žákovy emoční, kulturní i vizuální gramotnosti.

Cílem výtvarné výchovy je

- pochopit umění jako specifický způsob poznání a komunikace
- užívat jazyka umění jako dynamického prostředku k vyjadřování osobních prožitků i jevů a vztahů v mnohotvárném světě
- utvářet pozitivní vztah k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti
- rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb jedince

Obsah učiva je členěn do tří obsahových domén:

- rozvíjení smyslové citlivosti - obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření
- uplatňování subjektivity – obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření
- ověřování komunikačních účinků – obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

**V předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

**Časové a organizační vymezení předmětu:**

1.8 : 2,5 hod. týdně (2 hodiny klasicky a 1 hodina využita ve volitelném bloku s tělesnou výchovou)

2.8 : 2 hod. týdně

3.8 + 1.6 : 1 hod. týdně

4.8 + 2.6 : 1 hod. týdně

Hodiny Vv probíhají ve speciální učebně, škola má k dispozici keramickou dílnu, kde pracuje keramický kroužek. Hodiny Vv jsou realizovány také mimo školu (výstavy, exkurze, volná prostranství).

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### ***Kompetence k učení:***

- vedeme žáky k poznání, že učení nespočívá pouze v získávání poznatků racionálního poznávání, ale že se opírá i o zkušenosti získané vnímáním, cítěním, prožíváním, představami a fantazií

### ***Kompetence k řešení problémů:***

- motivujeme žáky k tomu, aby dokázali pro své vjemy, pocity, myšlenky a představy najít účinné vyjadřovací prostředky, různé varianty řešení a vhodný způsob prezentace

### ***Kompetence komunikativní:***

- směřujeme žáky k pochopení procesu tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka a světa
- vedeme je k poznání a chápání umění jako zvláštní formy komunikace
- seznamujeme žáky s různými formami neverbální komunikace a s možnostmi jejich provázání

### ***Kompetence sociální a personální:***

- umožňujeme žákům využívat specifický jazyk umění jako prostředek subjektivní výpovědi o vztahu člověka k vnějšímu a vnitřnímu světu
- rozvíjíme schopnost žáků v tvořivých činnostech obohacovat svoji osobnost

### ***Kompetence občanské:***

- prostřednictvím tvorby, kreativních činností a komunikace s uměleckým dílem vedeme žáka k uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince
- prostřednictvím vzájemné konfrontace uměleckého díla se subjektivními vjemy, pocity, prožitky a představami vedeme jedince k uvědomování si podobností i odlišností jednotlivých kultur a k vytváření tolerantních postojů

### ***Kompetence pracovní:***

- vedeme žáky k zamýšlení se nad hodnotami, které umění a kultura přinášejí, k uvědomování si jejich důležitosti pro duchovní kontinuitu lidské společnosti
- vedeme žáky k osvojování různých výtvarných prostředků a technik

**Předmět: Výtvarná výchova****Ročník:1.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP Žák:</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky+ PT</b>
vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	pracuje s prvky vizuálně obrazného vyjádření a s jejich vztahy, dokáže uplatnit různé varianty vlastností prvků a jejich vztahů pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlo, barva) a jejich vztahy a uspořádání v ploše a prostoru (kompozice, harmonie, kontrast, podobnost, rytmus, dynamické proměny)	OV – šikana
k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, animace	využívá k výtvarné výpovědi prostředky a metody současného výtvarného umění, včetně nových vizuálně obrazných vyjádření	současná umělecká výtvarná tvorba, fotografie, nová média, reklama, počítačová grafika	Průřezové téma:mediální výchova
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	dokáže se originálně vyjádřit a porovnat své výtvarné sdělení s běžně užívanými vizuálně obraznými vyjádřeními	subjektivní popis skutečnosti, spontánní tvorba,manipulace s objekty, netradiční výtvarné materiály, výtvarné akce a hry	Průřezové téma:osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	dokáže zaujmout osobní postoj, umí zdůvodnit odlišnosti a najít kritéria pro prvky osobité i převzaté	zaujímání osobního postoje, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách-historické, kulturní a sociální	Průřezové téma:výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova



**Předmět: Výtvarná výchova****Ročník: 2.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky+PT</b>
Žák: vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	pracuje s prvky vizuálně obrazného vyjádření a s jejich vztahy, dokáže uplatnit různé varianty vlastností prvků a jejich vztahů pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlo, barva) a jejich vztahy a uspořádání v ploše a prostoru (kompozice, harmonie, kontrast, podobnost, rytmus, dynamické proměny)	OV – šikana
k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výt. umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, animace	využívá k výtvarné výpovědi prostředky a metody současného výt. umění, včetně nových vizuálně obrazných vyjádření	současná umělecká výt. tvorba, fotografie, nová média, reklama, počítačová grafika	Průřezové téma: mediální výchova
užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem) a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	dokáže využít prvků vizuálně obrazných vyjádření i zkušeností získaných jinými smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	smyslové vnímání a další motivační a prožitkové aktivity-výtvarné akce, hmatové etudy...asociační představy navozené známou skutečností, imaginace	Průřezové téma: osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	dokáže interpretovat na základě vlastních zkušeností a prožitků vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	aktivní práce s uměleckým dílem, seznamování s výtvarnou kulturou, setkání minulosti s přítomností	Průřezové téma: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova

**Předmět: Výtvarná výchova****Ročník: 3.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky+PT</b>
Žák: vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	pracuje s prvky vizuálně obrazného vyjádření a s jejich vztahy, dokáže uplatnit různé varianty vlastností prvků a jejich vztahů pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlo, barva) a jejich vztahy a uspořádání v ploše a prostoru (kompozice, harmonie, kontrast, podobnost, rytmus, dynamické proměny)	OV – šikana
k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výt. umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, animace	využívá k výtvarné výpovědi prostředky a metody současného výt. umění, včetně nových vizuálně obrazných vyjádření	současná umělecká výt. tvorba, fotografie, nová média, reklama, počítačová grafika	Průřezové téma: mediální výchova
dokáže interpretovat vizuálně obrazné vyjádření souběžně v rovině jeho smyslového působení, subjektivního psychologického účinku a jeho sociálně přijímaného (symbolického) obsahu	dokáže rozlišit smyslové, subjektivní a symbolické účinky vizuálně obrazných vyjádření	výtvarné vyjádření postavení člověka ve světě, mezilidských vztazích, výtvarné vnímání pocitů a představ	Průřezové téma: osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	dokáže samostatně odhalovat interpretační kontext vlastního i přejatého vizuálně obrazného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní	intuitivní hledání základních formotvorných prostředků ve výtvarném díle, zprostředkování citových prožitků z konkrétního uměleckého díla	Průřezové téma: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova

**Předmět: Výtvarná výchova****Ročník: 4.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky+PT</b>
Žák: vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	pracuje s prvky vizuálně obrazného vyjádření a s jejich vztahy, dokáže uplatnit různé varianty vlastností prvků a jejich vztahů pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlo, barva) a jejich vztahy a uspořádání v ploše a prostoru (kompozice, harmonie, kontrast, podobnost, rytmus, dynamické proměny)	OV – šikana
k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výt. umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, animace	využívá k výtvarné výpovědi prostředky a metody současného výt. umění, včetně nových vizuálně obrazných vyjádření	současná umělecká výt. tvorba, fotografie, nová média, reklama, počítačová grafika	Průřezové téma: mediální výchova
rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků	dokáže rozlišit, interpretovat obsah a účinek vizuálně obrazných vyjádření	typy vizuálně obrazných vyjádření, skulptura, plastika, volná malba grafické techniky	Průřezové téma: osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	dokáže samostatně odhalovat interpretační kontext vlastního i přejatého vizuálně obrazného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní	intuitivní hledání základních formotvorných prostředků ve výtvarném díle, zprostředkování citových prožitků z konkrétního uměleckého díla	Průřezové téma: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova

**Předmět: Výtvarná výchova****Ročník: 1.6**

<b>Hlavní výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky+PT</b>
Žák: vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	pracuje s prvky vizuálně obrazného vyjádření a s jejich vztahy, dokáže uplatnit různé varianty vlastností prvků a jejich vztahů pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlo, barva) a jejich vztahy a uspořádání v ploše a prostoru (kompozice, harmonie, kontrast, podobnost, rytmus, dynamické proměny)	OV – šikana
k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výt. umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, animace	využívá k výtvarné výpovědi prostředky a metody současného výt. umění, včetně nových vizuálně obrazných vyjádření	současná umělecká výt. tvorba, fotografie, nová média, reklama, počítačová grafika	Průřezové téma: mediální výchova
dokáže interpretovat vizuálně obrazné vyjádření souběžně v rovině jeho smyslového působení, subjektivního psychologického účinku a jeho sociálně přijímaného (symbolického) obsahu	dokáže rozlišit smyslové, subjektivní a symbolické účinky vizuálně obrazných vyjádření	výtvarné vyjádření postavení člověka ve světě, mezilidských vztazích, výtvarné vnímání pocitů a představ	Průřezové téma: osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	dokáže samostatně odhalovat interpretační kontext vlastního i přejatého vizuálně obrazného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní	intuitivní hledání základních formotvorných prostředků ve výtvarném díle, zprostředkování citových prožitků z konkrétního uměleckého díla	Průřezové téma: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova

**Předmět: Výtvarná výchova****Ročník: 2.6**

<b>Hlavní výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky+PT</b>
Žák: vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	pracuje s prvky vizuálně obrazného vyjádření a s jejich vztahy, dokáže uplatnit různé varianty vlastností prvků a jejich vztahů pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlo, barva) a jejich vztahy a uspořádání v ploše a prostoru (kompozice, harmonie, kontrast, podobnost, rytmus, dynamické proměny)	OV – šikana
k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, animace	využívá k výtvarné výpovědi prostředky a metody současného výtvarného umění, včetně nových vizuálně obrazných vyjádření	současná umělecká výtvarná tvorba, fotografie, nová média, reklama, počítačová grafika	Průřezové téma: mediální výchova
rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků	dokáže rozlišit, interpretovat obsah a účinek vizuálně obrazných vyjádření	typy vizuálně obrazných vyjádření, skulptura, plastika, volná malba grafické techniky	Průřezové téma: osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	dokáže samostatně odhalovat interpretační kontext vlastního i přejatého vizuálně obrazného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní	intuitivní hledání základních formotvorných prostředků ve výtvarném díle, zprostředkování citových prožitků z konkrétního uměleckého díla	Průřezové téma: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova

## **5.7. Charakteristika vyučovacího předmětu:**

### **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

#### **Obsahové vymezení předmětu:**

TV vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu a spolu s tématy Výchovy ke zdraví (VkZ) vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky.

Cílem TV je na základě radosti z pohybu si osvojit pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace a navazovat dobré vztahy.

Předmět TV vznikl ze vzdělávacího oboru TV, do kterého jsou integrována témata oboru:

1) Výchova ke zdraví- Zdravý způsob života a péče o zdraví

- Rizika ohrožení zdraví a jejich prevence

- Hodnota a podpora zdraví

2) Hudební výchova (HV)

- Hudebně-pohybové aktivity

Součástí TV je i zdravotní TV (ZTV), kdy speciální vyrovnávací cvičení jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách TV pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností kontraindikovaných jejich oslabení.

#### **V předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova
  - Multikulturní výchova
  - Environmentální výchova
  - Mediální výchova
- realizace PT viz. tabulka.

#### **Časové vymezení předmětu:**

1.8: 2,5 hodiny (2+0,5), 2 hod. blok klasicky, 1 hod. využita ve volitelném bloku s výtvarnou výchovou

2.8: 2 hodiny, součástí výuky je týdenní lyžařský kurz

3.8 + 1.6: 2 hodiny

4.8 + 2.6: 2 hodiny

#### **Organizační vymezení předmětu:**

V běžných hodinách výuka probíhá odděleně pro dívky a hochy v dvouhodinových blocích. Lyžařského kurzu se zúčastní celá třída.

### **Formy realizace předmětu:**

vyučovací hodina, projekt, beseda, diskuze, závod, soutěž, turnaj, kurz

### **Místa realizace:**

tělocvična, venkovní hřiště a atletický ovál s doskočištěm, bazén, přírodní prostředí, rybník

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### ***Kompetence k učení:***

- vedeme žáky k získávání poznatků s pomocí učitele či spolužáků o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ)-sledování, zaznamenávání , vyhodnocování
- umožňujeme zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně
- motivujeme učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal,...) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu
- umožňujeme žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svých předpokladů
- hodnotíme žáky důsledně podle individuálního zlepšení
- povzbuzujeme žáky ke sledování sportovních soutěží
- upozorňujeme na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem
- umožňujeme diskuzi o těchto informacích (nástěnky, školní časopisy)
- usměrňujeme žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady
- předkládáme žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti a výkonech (i pomocí videokamery)
- vytváříme dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení (ve škole i mimo školu)

Formy vzdělávání: soutěže, turnaje, diskuze, testy, samostatné a skupinové práce

#### ***Kompetence k řešení problému:***

- podporujeme žáky ke kreativitě při utváření pohybových skladeb, volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží (ve skupinkách)
- pomáháme žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (TV, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií), hledat příčiny problémů a směřovat k jejich řešení několika způsoby
- zapojujeme žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sport, akcí
- vedeme žáky k získávání informací o vhodné sport, výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování

- vytváříme představu o správném složení vyučovací jednotky TV pro využití při pohybové činnosti ve volném čase
- rozvíjíme schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály
- povzbuzujeme k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek

Formy vzdělávání: projekty, kurzy, soutěže

### ***Kompetence komunikativní:***

- zapojujeme žáky do prezentace poznatků, zážitků a výsledků získaných při sledování sport, utkání v médiích , při školních soutěžích a při vyhodnocování svých výkonů (školní časopisy, nástěnky, Domažlický deník, webové stránky, videokamera)
- směřujeme žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy,...) k vyhledávání novinek ve sport. odvětvích (nová pravidla...)
- vedeme žáky k používání jasného a stručného vyjadřování ,zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
- pomáháme žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol
- okamžitě řešíme otázky šikany, přístupu osobnímu a školnímu majetku

Formy vzdělávání: mimoškolní aktivity, kooperativní formy výuky, turnaje

### ***Kompetence sociální a personální:***

- povzbuzujeme u žáků chování v duchu tolerance, liru fair play a schopnost empatie
- informujeme o negativech sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze)
- do hodnotového řebříčku žáků zařazujeme snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu
- vedeme ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her
- pomáháme nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování
- stavíme žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor...)
- vyzvedáváme přednosti každého žáka

Formy vzdělávání: projekty sdružující žáky z různých ročníků, týmová práce, sportovní pobyty na kurzech



***Kompetence občanské:***

- vedeme žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohyb. schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při org. turnajů, soutěží pro mladší děti...)
- rozvíjíme dovednost poskytnout 1. pomoc a zachovat se zodpovědně při mimořádné události  
Formy vzdělávání: mimoškolní aktivity, kurzy

***Kompetence pracovní:***

- vedeme žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti
- učíme žáky připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho po ukončení činnosti
- vyžadujeme soustavnost a vytrvalost při plnění dohodnutých úkolů

Formy vzdělávání: hodiny Tv

## Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.8

Hlavní výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámky + PT
<p><i>Činnosti ovlivňující zdraví –</i> žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p>	<p>- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech</p> <p>- dodržuje hygienické zásady při poh. činnostech a předchází onemocnění</p> <p>- vysvětlí význam pohybu</p> <p>- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem</p> <p>- dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí učitele</p> <p>- dle možností a schopností se účastní sport. soutěží</p>	<p>- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>- hygiena při poh. činnostech v různém prostředí</p> <p>- význam pohybu pro zdraví</p> <p>- strečink, speciální cv. pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení)</p> <p>- správné polohy při cvičení</p> <p>- školní sport. soutěže s soutěže AŠSK</p>	<p>realizace: při každé pohybové činnosti</p> <p>integrace: VkZ do Tv realizace: diskuse</p> <p>průřezové téma: OSV – sebepoznání OV – šikana</p>
<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň poh. schopností</i></p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- podle svých schopností zlepšuje výkony v testových disciplínách pohybových schopností</p> <p><b>Atletika</b></p> <p>- podle svých schopností zvládá techniku běhu</p> <p>- podle svých schopností zvládá základní techniku vybraných atletických disciplin (60m, dálka, výška, míček, 600/800m)</p> <p>- stanoví si osobní cíle a snaží se o jejich</p>	<p>- testy 50m z.m., 500m (dívky)/1000m (hoši), hod plným míčem, skok snožmo</p> <p><b>běh</b> atletická abeceda, technika běhu, nízký start</p> <p><b>skok</b> odrazová cvičení, rozběh + odraz, skoky do výšky přes gumu, do dálky odrazem z 50cm území</p>	<p>realizace: testy jaro-podzim</p> <p>realizace: - měřené výkony při Tv s důrazem na individuální zlepšení, u vybraných účast na závodech AŠSK</p> <p>- rozšiřující učivo</p>

	<p>zlepšení - upraví jednotlivé sektory - používá startovní povely</p> <p><b>Sportovní hry</b> - zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované poh. dovednosti a aplikuje je ve hře</p> <p><b>Gymnastika</b> - podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti - cvičí podle slovních pokynů - z osvojených cviků vytvoří za pomoci učitele krátké sestavy a zacvičí je</p>	<p><b>hod</b> držení míčku, hod z místa, rozběh, hod z rozběhu</p> <p><b>fotbal</b> (hoši) - utkání - HČJ: zpracování a vedení míče, přihrávka po zemi na krátkou vzdálenost, střelba, odebírání míče</p> <p><b>softbal</b> - HČJ: házení a chytání míčku do rukavice, odpalování po nahození učitele - základní pravidla softbalu - hra řízená učitelem</p> <p><b>přehazovaná</b> (dívky) - HČJ: házení a chytání volejbalového míče - herní kombinace: s nahrávačem u sítě v zóně III, hra přední a zadní řady - utkání</p> <p><b>florbal</b> (hoši) - utkání - HČJ: výběr místa, zpracování míče, přihrávka po zemi na krátkou vzdálenost, vhazování, střelba, odebírání míče, činnost brankáře</p> <p><b>akrobacie</b> - kotoul vpřed, vzad, kombinace kotoulů, stoj na lopatkách, váha předklonmo, přemet stranou - skoky na místě, z místa (D)</p> <p><b>hrazda po ramena</b></p>	<p>(překážky, štafety,...) zejména ve 3. volitelné hodině Tv</p> <p>realizace: fotbal, softbal - venkovní hřiště přehazovaná, florbal – tělocvična, školní turnaj, u vybraných účast na turnaji AŠSK</p> <p>průřezové téma: OSV – kreativita; poznávání lidí; komunikace; kooperace a kompetice MV – lidské vztahy</p> <p>OV – šikana</p>
--	--	---	---

	<p><b>Další pohybové aktivity</b> - aktivně se účastní dalších pohybových aktivit</p>	<p>- náskok do vzporu a sešín, vis vznesmo, střemhlav, zákmihem seskok</p> <p><b>přeskok</b> - roznožka přes kozu našíf, odrazem z můstku <b>kladina (D)</b> - různé druhy chůze s pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, seskoky</p> <p><b>šplh</b> - šplh na tyči</p> <p>- utkání v ringo, házené, stolním tenise, tenise, badmintonu, frisbee - bruslení, hry na ledě, lední hokej - plavání, prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku</p>	<p>realizace: zejména ve 3. volitelné hodině Tv, výběr podle podmínek</p>
<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče</p>	<p>- reaguje správně na tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - zná základní pravidla her, závodů, soutěží - jedná při sportu v duchu fair play</p> <p>- respektuje výroky rozhodčího</p>	<p>- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - základní pravidla</p>	<p>průřezové téma: OSV – hodnoty, postoje, praktická etika MV – lidské vztahy OV – šikana</p>

## Předmět: Tělesná výchova

### Ročník: 2.8

Hlavní výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámka + PT
<p><i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> – žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech v nestandardním prostředí a různých klimatických podmínkách</li><li>- dodržuje hygienické zásady při poh. činnostech a předchází onemocnění</li><li>- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení</li><li>- dodržuje správné polohy při cvičení</li><li>- dle možností a schopností se účastní sport. soutěží</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- chování v přírodě na LVVZ</li><li>- strečink, speciální cv. pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení)</li><li>- rozcvičení bez míče, s míčem</li><li>- správné polohy při cvičení</li><li>- školní sport. soutěže s soutěže AŠSK</li></ul>	<p>realizace: při každé pohybové činnosti</p> <p>průřezové téma: OSV – poznávání lidí, kooperace a kompetice</p>
<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň poh. schopností</i></p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- podle svých schopností zlepšuje výkony v testových disciplínách pohybových schopností</li></ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zná běžeckou abecedu</li><li>- podle svých schopností zvládá základní techniku vybraných atletických disciplin (60m, dálka, výška, míček, 600/800m)</li><li>- pokouší se zlepšit své osobní výkony</li><li>- respektuje pravidla atletických disciplin</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- testy 50m z.m., 500m (dívky)/1000m (hoši), hod plným míčem, skok snožmo</li></ul> <p><b>běh</b> atletická abeceda, technika běhu, nízký start, štafetová předávka</p> <p><b>skok</b> odrazová cvičení, rozběh + odraz, skoky do výšky přes laťku, do dálky odrazem z odrazového prkna</p> <p><b>hod</b> rozběh, hod z rozběhu, navázání rozběhu a hodu</p>	<p>realizace: testy jaro-podzim</p> <p>realizace: - měřené výkony při Tv s důrazem na individuální zlepšení, u vybraných účast na závodech AŠSK</p>

	<p><b>Sportovní hry</b> - zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované poh. dovednosti a aplikuje je ve hře</p> <p><b>Gymnastika</b> - podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti - cvičí podle slovních pokynů - z osvojených cviků zacvičí krátké sestavy</p> <p><b>Další pohybové aktivity</b> - aktivně se účastní dalších pohybových aktivit</p>	<p><b>fotbal</b> (pouze hoši) - utkání - HČJ: výběr místa, zpracování míče, přihrávka na krátkou a střední vzdálenost, vhazování, střelba, odebírání míče, činnost brankáře - herní kombinace: útočná kombinace založená na akci přihráj a běž</p> <p><b>softbal</b> - HČJ: přihrávky, nadhoz, odpal - používání pravidel softbalu - utkání</p> <p><b>košíková</b> - HČJ: házení a chytání míče - přihrávky, střelba, dvojtakt - herní kombinace hod' a běž - utkání</p> <p><b>akrobacie</b> kotouly v kombinacích, váha, stoj na ruce do kotoulu s dopomocí (H), přemet stranou, skoky na místě (D)</p> <p><b>hrazda po ramena</b> výmyk, sešín, podmet ze stoje (H)</p> <p><b>přeskok</b> - roznožka a skrčka (H) přes kozu našíp, odrazem z můstku</p> <p><b>kladina (D)</b> - klus, poskoky, váha, obraty snožmo, seskok</p> <p><b>šplh</b> - šplh na tyči, na laně - utkání v ringo, florbalu, házené, stolním tenise, tenise, badmintonu, frisbee - bruslení, hry na ledě, lední hokej - plavání, prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku</p>	<p>realizace: fotbal, softbal - venkovní hřiště, košíková – tělocvična, školní turnaj, u vybraných účast na turnaji AŠSK</p> <p>průřezové téma: OSV – kreativita; komunikace; kooperace a kompetice MuV – lidské vztahy</p> <p>OV – šikana</p> <p>realizace: podle podmínek a zájmu žáků</p>
--	--	---	--

	<p><b>Lyžování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o moderní výzbroji a výstroji, umí si připravit lyže</li> <li>- zná základní pravidla lyžařských disciplin</li> <li>- řídí se zásadami bezpečného pohybu v terénu a na sjezdovce, respektuje pokyny HS</li> <li>- zabezpečí místo kolize a ošetření zraněného</li> <li>- ví jak se připravit na horskou túru, koho a jak informovat o zamýšlené cestě</li> <li>- zvládne bezpečný pohyb na sjezdových nebo běžeckých lyžích</li> <li>- chápe význam a způsob ochrany krajiny při zimních sportech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výzbroj a výstroj, její příprava a udržování</li> <li>- základní pravidla lyž. disciplin, zásady bezpečnosti při pohybu v terénu a na sjezdovce</li> <li>- pomoc při kolizi, ošetření poraněných v improvizovaných podmínkách, zajištění přesunu</li> <li>- nošení lyží, připínání, odepínání, zákl. postoj, odšlapování, výstupy, jízda šikmo svahem, přenášení hmotnosti z lyže na lyži</li> </ul> <p><b>běžecký výcvik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze, prodloužení skluzu, bruslení do mírného protisvahu, zastavování smykem, skluz na jedné lyži, běh střídavý jednodobý, jízda ve středně náročném terénu do 25 km</li> <li>sjezdový výcvik <ul style="list-style-type: none"> <li>- přejíždění terénních nerovností, zastavení smykem, základní oblouk (střední, dlouhý), carvingové lyžování, jízda na vleku</li> </ul> </li> </ul>	<p>realizace: LVVZ s denním dojížděním organizovaný v závislosti na množství sněhu v okolí Domažlic</p>
<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni diváka, čtenáře novin</li> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pravidla her, závodů, soutěží</li> <li>- zná naše významné sportovce</li> <li>- orientuje se v současném sportovním dění</li> <li>- jedná při sportu v duchu fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností</li> <li>- sledování sportovních událostí</li> </ul>	<p>realizace: reakce na aktuální sportovní dění, diskuse</p> <p>průřezové téma: OSV – hodnoty, postoje, praktická etika MuV – lidské vztahy, kulturní diference MeV – kritické vnímání mediálních sdělení</p>

## Předmět: Tělesná výchova

### Ročník: 3.8

Hlavní výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámka + PT
<p><i>Činnosti ovlivňující zdraví –</i> žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>– žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu</li><li>- dodržuje hygienické zásady při poh. činnostech a předchází onemocnění</li><li>- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení</li><li>- dodržuje správné polohy při cvičení</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- účelně využívá tréninkové prostředky jako prostředky prevence a korekce jednostranného zatížení</li><li>- dle možností a schopností se účastní sport. soutěží</li><li>- zná základní účinky a význam dopingu ve sportu a jejich negativní důsledky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zásady první pomoci</li><li>- strečink, speciální cv. pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení)</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- seznámení s působením tréninkových prostředků na funkci lidského těla v součinnosti s probraným učivem v biologii</li><li>- školní sport. soutěže s soutěže AŠSK</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- účinky drog a dopingu na lidský organismus v součinnosti s probraným učivem v biologii</li></ul>	<p>realizace: v hodinách biologie</p> <p>průřezové téma: OSV – seberegulace a sebeorganizace MV – mediální informace o dopingu EV – životní styl OV – šikana</p>



<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň poh. schopností</i></p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky</p>	<p>- podle svých schopností zlepšuje výkony v testových disciplínách pohybových schopností</p> <p><b>Atletika</b></p> <p>- zvládá techniku rychlého běhu</p> <p>- rozvíjí své vytrvalostní schopnosti</p> <p>- zdokonaluje techniku vybraných atletických disciplín (60m, dálka, výška, míček, koule, 800/1000m)</p> <p>- stanoví si osobní limity a snaží se o jejich zlepšení</p> <p>- posoudí správnost provedení techniky atletických disciplín u spolužáků</p> <p><b>Sportovní hry</b></p> <p>- zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované poh. dovednosti a aplikuje je ve hře</p>	<p>- testy 50m z.m., 500m (dívky)/1000m (hoši), hod plným míčem, skok snožmo</p> <p><b>běh</b></p> <p>technika rychlého běhu, trénink vytrvalosti, běh v terénu, běh přes překážky</p> <p><b>skok daleký</b></p> <p>technika skrčného způsobu skoku</p> <p><b>skok vysoký</b></p> <p>komplexní technika flopu</p> <p><b>vrh koulí</b></p> <p>držení koule, vrh z místa, vrh z rotace trupu</p> <p><b>hod míčkem</b></p> <p>hod z pětikrokového rytmu</p> <p><b>házená</b></p> <p>- HČJ: přihrávky, střelba z naskoku</p> <p>- HK: útočná komb. založená na přihrávání, obranná komb. založená na zajišťování</p> <p>- HS: postupný útok, územní obranný systém 0:6</p> <p>- utkání</p> <p><b>volejbal</b></p> <p>- HČJ: volejbalové postavení, odbíjení volejbalového míče, podání</p> <p>- HK: s nahrávačem u sítě v zóně III</p> <p>- pravidla volejbalu</p> <p>- utkání</p> <p><b>košíková</b></p> <p>- HČJ: přihrávky v pohybu, střelba, dvojtakt</p> <p>- HK: založené na hod' a běh</p>	<p>realizace: testy jaro-podzim</p> <p>realizace: - měřené výkony při Tv s důrazem na individuální zlepšení, školní turnaj, u vybraných účast na závodech AŠSK</p> <p>realizace: házená - venkovní hřiště volejbal, košíková - tělocvična školní turnaj u vybraných účast na turnaji AŠSK</p> <p>průřezové téma: OSV – kreativita; poznávání lidí;</p>
---	---	---	--

	<p><b>Gymnastika</b>  - podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti  - z osvojených cviků vytvoří za pomoci učitele krátké sestavy a zacvičí je  - cvičí podle grafického návodu</p> <p><b>Úpoly</b>  - podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti</p> <p><b>Další pohybové aktivity</b>  - aktivně se účastní dalších pohybových aktivit</p>	<p>- HS: osobní obrana  - utkání</p> <p><b>akrobacie</b>  - přemet stranou, stoj na ruce do kotoulu, kotoul letmo, kotoul vzad do stoje, rovnovážné polohy  - gymnastické skoky (D)</p> <p><b>hrazda po ramena</b>  - výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu jízmo, přešvihem seskok, toč jízmo (H)</p> <p><b>přeskok</b>  - roznožka, skrčka s oddáleným můstkem</p> <p><b>kladina (H)</b>  - taneční kroky s pohyby rukou, předskok, rovnovážné polohy, seskoky s různou polohou dolních končetin</p> <p><b>šplh</b>  - šplh na tyči, na laně</p> <p>- pádová technika, úpolové hry</p> <p>- utkání v ringu, florbalu, softbalu, stolním tenise, tenise, badmintonu, frisbee  - bruslení, hry na ledě, lední hokej  - plavání, prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku</p>	<p>komunikace; kooperace a kompetice  MV – lidské vztahy</p> <p>OV – šikana</p> <p>realizace: podle podmínek a zájmu žáků</p>
--	--	--	---

<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li> <li>- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni rozhodčího</li> <li>- zpracuje naměřená data informace o pohybových aktivitách</li> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</li> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže používat pravidla her při rozhodování utkání</li> <li>- užívá komunikační prostředky rozhodčího</li> <li>- za pomoci učitele prezentuje informace na nástěnce</li> <li>- jedná při sportu v duchu fair play</li> <li>- odliší různé způsoby vedení zápasů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad pravidel</li> <li>- gesta, povely, signály</li> <li>- nástěnka Tv</li> <li>- olympismus, olympijská charta</li> <li>- způsob obrany, útoku</li> </ul>	<p>průřezové téma: OSV – hodnoty, postoje, praktická etika MeV – tvorba med. sdělení, práce v realizačním týmu OV – šikana</p>
---	--	---	--

**Předmět: Tělesná výchova****Ročník: 4.8**

<b>Hlavní výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky + PT</b>
<p><i>Činnosti ovlivňující zdraví –</i> žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost – žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>- upraví svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění prostředí</p>	<p>- snaží se o bezpečné chování a zabránění vzniku úrazu</p> <p>- sám si, za pomoci učitele nebo trenéra upravuje svůj sportovní program v závislosti na svém zdravotním stavu</p> <p>- dle možností a schopností se účastní sport. soutěží</p> <p>- sleduje údaje o stavu ovzduší a upravuje podle nich svou sportovní aktivitu</p>	<p>- kondiční nebo kompenzační programy</p> <p>- tréninkové prostředky a zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>- školní sport. soutěže s soutěže AŠSK</p> <p>- účinky látek v ovzduší a jejich vliv na lidský organismus</p>	<p>realizace: při každé pohybové činnosti</p> <p>průřezové téma: OSV-psychohygiena, etika, sebepoznání MeV – vnímání mediálních sdělení EV – vztah člověka k prostředí</p>

<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň poh. schopností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle svých schopností zlepšuje výkony v testových disciplínách pohybových schopností</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle svých schopností zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atletických disciplínách (60m, dálka, výška, míček, 800/1500m)</li> <li>- změří, zaznamená výkony a vyhodnotí je</li> <li>- posoudí správnost svého provedení techniky atletických disciplín a určí jejich možné příčiny</li> </ul> <p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované poh. dovednosti a aplikuje je ve hře</li> <li>- posoudí taktiku hry a dokáže na ni reagovat</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z osvojených cviků samostatně vytvoří krátké sestavy a zacvičí je</li> <li>- zkontroluje cvičení za pomoci spolužáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- testy 50m z.m., 500m (dívky)/1000m (hoši), hod plným míčem, skok snožmo</li> </ul> <p><b>běh</b></p> <p>speciální běžecká cvičení, trénink vytrvalosti, běh v terénu, taktika běhu v závodech</p> <p><b>skok daleký</b></p> <p>technika skrčného a závěsného způsobu skoku</p> <p><b>skok vysoký</b></p> <p>technika flopu, rozběh, odraz, přechod laťky</p> <p><b>vrh koulí</b></p> <p>vrh, sun</p> <p><b>hod míčkem</b></p> <p>hod ze sedmikrovového rytmu</p> <p><b>volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ: příjem, nahrávka, smeč</li> <li>- HK: s vbíhajícím nahrávačem, hra přední a zadní řady</li> <li>- utkání</li> </ul> <p><b>florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ: vedení míče, přihrávky, střelba tahem, příklepem, činnost brankáře</li> <li>- HK: útočná kombinace založená na akci přihráj a běž</li> <li>- HS: územní obrana</li> <li>- utkání</li> </ul>	<p>realizace: testy jaro-podzim</p> <p>realizace: měřené výkony při Tv s důrazem na individuální zlepšení, u vybraných účast na závodech AŠSK</p> <p>realizace: volejbal - venkovní hřiště florbal – tělocvična u vybraných účast na turnaji AŠSK</p>
---	--	--	---

	<p><b>Úpoly</b> - podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti</p> <p><b>Další pohybové aktivity</b> - aktivně se účastní dalších pohybových aktivit</p>	<p><b>akrobacie</b> - přemety stranou ve vazbě, stoj na rukou do kotoulu, kotoulové vazby, obraty ve výskoku, kotoul vzad do stoje na rukou (H), rovnovážné polohy - prvky moderní gymnastiky, cv. s náčiním - cvičení s hudebním doprovodem</p> <p><b>hrazda po ramena</b> - výmyk, přešvih vzad (H), podmet ze vzporu (H), ze stoje (D), toč jízdmo (H) - výběrově toč vzad (H)</p> <p><b>přeskok</b> - skrčka s oddáleným můstkem</p> <p><b>kladina (D)</b> - náskok, taneční kroky s koordinačními pohyby rukou, předskok s výměnou nohou, obrat jednož</p> <p><b>kruhy</b> - svis vznesmo, svis střemhlav s dopomocí</p> <p><b>šplh</b> - šplh na tyči, na laně</p> <p>- pády - jednoduché chvaty, držení - základy sebeobrany</p> <p>- utkání v ringo, fotbalu, softbalu, házené, košíkové, stolním tenise, tenise, badmintonu, frisbee - bruslení, hry na ledě, lední hokej - plavání, prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku</p>	<p>průřezové téma: OSV – kreativita; poznávání lidí; komunikace; kooperace a kompetice, psychohygienu MuV – lidské vztahy</p> <p>OV – šikana</p> <p>realizace: podle podmínek a zájmu žáků</p>
--	--	---	--

<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</li> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role organizátora</li> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná při sportu v duchu fair play</li> <li>- určí taktiku vedoucí k vítězství</li> <li>- zorganizuje turnaj pro nižší ročníky</li> <li>- dokáže měřit výkony a posuzovat pohybové dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- olympismus, olympijská charta</li> <li>- způsob obrany, útoku, střídání během hry</li> <li>- turnaj ve vybraném sportovním odvětví, vyhodnocení, prezentuje výsledky</li> <li>- měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>	<p>průřezové téma: OSV – hodnoty, postoje, praktická etika MeV – tvorba med. sdělení, práce v realizačním týmu</p>
---	---	---	--

## Předmět: Tělesná výchova - ZTV

Ročník: 1.8. – 4.8

Hlavní výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámka + PT
<p><i>Činnosti ovlivňující zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> <li>- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní informace podporující korekci vlastního zdravotního oslabení a aktivně je používá při cvičení</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při cvičení</li> <li>- ve spolupráci s vyučujícím dbá na správné držení těla a poloh při speciálních cvičeních</li> <li>- zvyšuje svou fyzickou zdatnost a pohybovou dovednost v činnostech navazujících na vzdělávací obsah Tv v příslušném ročníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informace o základních druzích oslabení jejich příčinách a možných důsledcích</li> <li>- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li><b>speciální cvičení</b></li> <li>- cv. oslabení podpůrně pohybového aparátu</li> <li>- cv. oslabení vnitřních orgánů</li> <li>- cv. oslabení smyslových a nervových funkcí</li> <li><b>posilování</b> (činky, švihadlo, plný míč, posilovna školy)</li> <li>- drobné hry</li> <li><b>přehazovaná</b></li> <li>- HČJ: házení a chytání míče, hra</li> <li><b>volejbal</b></li> <li>- HČJ: odbíjení míče, podání, příjem, hra</li> <li><b>košíková</b></li> <li>- HČJ: dribling, házení a chytání střelba, hra</li> <li><b>fotbal</b></li> <li>- HČJ: zpracování míče, přihrávka, střela, hra</li> <li><b>gymnastika</b></li> <li>- vzhledem k zdravotnímu oslabení využití náradí a tvorba krátkých sestav</li> <li><b>aerobik</b></li> <li><b>tance</b> (polka, valčík, chodské kolečko)</li> <li>- rytmická cvičení</li> </ul>	<p>realizace: gymnastická tělocvična, posilovna školy</p> <p>pohybové aktivity ovlivňovány individuálně s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <p>průřezová témata: OSV – sebepoznání, komunikace, sebeovládání MV - lidské vztahy</p> <p>OV – šikana</p> <p>integrace: Tv-Hv</p>



## Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.6

Hlavní výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Poznámka + PT
<p><i>Činnosti ovlivňující zdraví –</i> žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>– žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu</li><li>- dodržuje hygienické zásady při poh. činnostech a předchází onemocnění</li><li>- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení</li><li>- dodržuje správné polohy při cvičení</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- účelně využívá tréninkové prostředky jako prostředky prevence a korekce jednostranného zatížení</li><li>- dle možností a schopností se účastní sport. soutěží</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- zná základní účinky a význam dopingu ve sportu a jejich negativní důsledky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zásady první pomoci</li><li>- strečink, speciální cv. pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení)</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- seznámení s působením tréninkových prostředků na funkci lidského těla v součinnosti s probraným učivem v biologii</li><li>- školní sport. soutěže s soutěže AŠSK</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- účinky drog a dopingu na lidský organismus v součinnosti s probraným učivem v biologii</li></ul>	<p>realizace: v hodinách biologie</p> <p>průřezové téma: OSV – seberegulace a sebeorganizace MV – mediální informace o dopingu EV – životní styl</p>

<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň poh. schopností</i></p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky</p>	<p>- podle svých schopností zlepšuje výkony v testových disciplínách pohybových schopností</p> <p><b>Atletika</b></p> <p>- zvládá techniku rychlého běhu</p> <p>- rozvíjí své vytrvalostní schopnosti</p> <p>- zdokonaluje techniku vybraných atletických disciplín (60m, dálka, výška, míček, koule, 800/1000m)</p> <p>- stanoví si osobní limity a snaží se o jejich zlepšení</p> <p>- posoudí správnost provedení techniky atletických disciplín u spolužáků</p> <p><b>Sportovní hry</b></p> <p>- zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované poh. dovednosti a aplikuje je ve hře</p>	<p>- testy 50m z.m., 500m (dívky)/1000m (hoši), hod plným míčem, skok snožmo</p> <p><b>běh</b></p> <p>technika rychlého běhu, trénink vytrvalosti, běh v terénu, běh přes překážky</p> <p><b>skok daleký</b></p> <p>technika skrčeného způsobu skoku</p> <p><b>skok vysoký</b></p> <p>komplexní technika flopu</p> <p><b>vrh koulí</b></p> <p>držení koule, vrh z místa, vrh z rotace trupu</p> <p><b>hod míčkem</b></p> <p>hod z pětikrokového rytmu</p> <p><b>házená</b></p> <p>- HČJ: přihrávky, střelba z naskoku</p> <p>- HK: útočná komb. založená na přihrávání, obranná komb. založená na zajišťování</p> <p>- HS: postupný útok, územní obranný systém 0:6</p> <p>- utkání</p> <p><b>volejbal</b></p> <p>- HČJ: volejbalové postavení, odbíjení volejbalového míče, podání</p> <p>- HK: s nahrávačem u sítě v zóně III</p> <p>- pravidla volejbalu</p> <p>- utkání</p> <p><b>košíková</b></p> <p>- HČJ: přihrávky v pohybu, střelba, dvojtakt</p> <p>- HK: založené na hod' a běh</p>	<p>realizace: testy jaro-podzim</p> <p>realizace: - měřené výkony při Tv s důrazem na individuální zlepšení, školní turnaj, u vybraných účast na závodech AŠSK</p> <p>realizace: házená - venkovní hřiště volejbal, košíková - tělocvična školní turnaj u vybraných účast na turnaji AŠSK</p>
---	---	--	---

	<p><b>Gymnastika</b>  - podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti  - z osvojených cviků vytvoří za pomoci učitele krátké sestavy a zacvičí je  - cvičí podle grafického návodu</p> <p><b>Úpoly</b>  - podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti</p> <p><b>Další pohybové aktivity</b>  - aktivně se účastní dalších pohybových aktivit</p>	<p>- HS: osobní obrana  - utkání</p> <p><b>akrobacie</b>  - přemet stranou, stoj na ruce do kotoulu, kotoul letmo, kotoul vzad do stoje, rovnovážné polohy  - gymnastické skoky (D)</p> <p><b>hrazda po ramena</b>  - výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu jízmo, přešvihem seskok, toč jízmo (H)</p> <p><b>přeskok</b>  - roznožka, skrčka s oddáleným můstkem</p> <p><b>kladina (H)</b>  - taneční kroky s pohyby rukou, předskok, rovnovážné polohy, seskoky s různou polohou dolních končetin</p> <p><b>šplh</b>  - šplh na tyči, na laně</p> <p>- pádová technika, úpolové hry</p> <p>- utkání v ringu, florbalu, softbalu, stolním tenise, tenise, badmintonu, frisbee  - bruslení, hry na ledě, lední hokej  - plavání, prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku</p>	<p>průřezové téma:  OSV – kreativita;  poznávání lidí;  komunikace; kooperace  a kompetice  MV – lidské vztahy</p> <p>OV – šikana</p> <p>realizace: podle podmínek a zájmu žáků</p>
--	--	--	---

<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li> <li>- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni rozhodčího</li> <li>- zpracuje naměřená data informace o pohybových aktivitách</li> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</li> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže používat pravidla her při rozhodování utkání</li> <li>- užívá komunikační prostředky rozhodčího</li> <li>- za pomoci učitele prezentuje informace na nástěnce</li> <li>- jedná při sportu v duchu fair play</li> <li>- odliší různé způsoby vedení zápasů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad pravidel</li> <li>- gesta, povely, signály</li> <li>- nástěnka Tv</li> <li>- olympismus, olympijská charta</li> <li>- způsob obrany, útoku</li> </ul>	<p>průřezové téma: OSV – hodnoty, postoje, praktická etika MeV – tvorba med. sdělení, práce v realizačním týmu</p>
---	--	---	--

**Předmět: Tělesná výchova****Ročník: 2.6**

<b>Hlavní výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky + PT</b>
<p><i>Činnosti ovlivňující zdraví –</i> žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost – žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>- upraví svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění prostředí</p>	<p>- snaží se o bezpečné chování a zabránění vzniku úrazu</p> <p>- sám si, za pomoci učitele nebo trenéra upravuje svůj sportovní program v závislosti na svém zdravotním stavu</p> <p>- dle možností a schopností se účastní sport. soutěží</p> <p>- sleduje údaje o stavu ovzduší a upravuje podle nich svou sportovní aktivitu</p>	<p>- kondiční nebo kompenzační programy</p> <p>- tréninkové prostředky a zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>- školní sport. soutěže s soutěže AŠSK</p> <p>- účinky látek v ovzduší a jejich vliv na lidský organismus</p>	<p>realizace: při každé pohybové činnosti</p> <p>průřezové téma: OSV-psychohygiena, etika, sebepoznání MeV – vnímání mediálních sdělení EV – vztah člověka k prostředí</p>

<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň poh. schopností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle svých schopností zlepšuje výkony v testových disciplínách pohybových schopností</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle svých schopností zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atletických disciplínách (60m, dálka, výška, míček, 800/1500m)</li> <li>- změří, zaznamená výkony a vyhodnotí je</li> <li>- posoudí správnost svého provedení techniky atletických disciplín a určí jejich možné příčiny</li> </ul> <p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované poh. dovednosti a aplikuje je ve hře</li> <li>- posoudí taktiku hry a dokáže na ni reagovat</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z osvojených cviků samostatně vytvoří krátké sestavy a zacvičí je</li> <li>- zkontroluje cvičení za pomoci spolužáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- testy 50m z.m., 500m (dívky)/1000m (hoši), hod plným míčem, skok snožmo</li> </ul> <p><b>běh</b></p> <p>speciální běžecká cvičení, trénink vytrvalosti, běh v terénu, taktika běhu v závodech</p> <p><b>skok daleký</b></p> <p>technika skrčného a závěsného způsobu skoku</p> <p><b>skok vysoký</b></p> <p>technika flopu, rozběh, odraz, přechod laťky</p> <p><b>vrh koulí</b></p> <p>vrh, sun</p> <p><b>hod míčkem</b></p> <p>hod ze sedmikrovového rytmu</p> <p><b>volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ: příjem, nahrávka, smeč</li> <li>- HK: s vbíhajícím nahrávačem, hra přední a zadní řady</li> <li>- utkání</li> </ul> <p><b>florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ: vedení míče, přihrávky, střelba tahem, příklepem, činnost brankáře</li> <li>- HK: útočná kombinace založená na akci přihráj a běž</li> <li>- HS: územní obrana</li> <li>- utkání</li> </ul>	<p>realizace: testy jaro-podzim</p> <p>realizace: měřené výkony při Tv s důrazem na individuální zlepšení, u vybraných účast na závodech AŠSK</p> <p>realizace: volejbal - venkovní hřiště florbal – tělocvična u vybraných účast na turnaji AŠSK</p>
---	--	--	---

	<p><b>Úpoly</b> - podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti</p> <p><b>Další pohybové aktivity</b> - aktivně se účastní dalších pohybových aktivit</p>	<p><b>akrobacie</b> - přemety stranou ve vazbě, stoj na rukou do kotoulu, kotoulové vazby, obraty ve výskoku, kotoul vzad do stoje na rukou (H), rovnovážné polohy - prvky moderní gymnastiky, cv. s náčiním - cvičení s hudebním doprovodem</p> <p><b>hrazda po ramena</b> - výmyk, přešvih vzad (H), podmet ze vzporu (H), ze stoje (D), toč jízdmo (H) - výběrově toč vzad (H)</p> <p><b>přeskok</b> - skrčka s oddáleným můstkem</p> <p><b>kladina (D)</b> - náskok, taneční kroky s koordinačními pohyby rukou, předskok s výměnou nohou, obrat jednož</p> <p><b>kruhy</b> - svis vznesmo, svis střemhlav s dopomocí</p> <p><b>šplh</b> - šplh na tyči, na laně</p> <p>- pády - jednoduché chvaty, držení - základy sebeobrany</p> <p>- utkání v ringo, fotbalu, softbalu, házené, košíkové, stolním tenise, tenise, badmintonu, frisbee - bruslení, hry na ledě, lední hokej - plavání, prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku</p>	<p>průřezové téma: OSV – kreativita; poznávání lidí; komunikace; kooperace a kompetice, psychohygiiena MuV – lidské vztahy</p> <p>OV – šikana</p> <p>realizace: podle podmínek a zájmu žáků</p>
--	--	---	---

<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</li> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role organizátora</li> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná při sportu v duchu fair play</li> <li>- určí taktiku vedoucí k vítězství</li> <li>- zorganizuje turnaj pro nižší ročníky</li> <li>- dokáže měřit výkony a posuzovat pohybové dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- olympismus, olympijská charta</li> <li>- způsob obrany, útoku, střídání během hry</li> <li>- turnaj ve vybraném sportovním odvětví, vyhodnocení, prezentuje výsledky</li> <li>- měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>	<p>průřezové téma: OSV – hodnoty, postoje, praktická etika MeV – tvorba med. sdělení, práce v realizačním týmu OV – šikana</p>
---	---	---	--



**Předmět: Tělesná výchova - ZTV****Ročník: 1.6 – 2.6**

<b>Hlavní výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámka + PT</b>
<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> - žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zná základní informace podporující korekci vlastního zdravotního oslabení a aktivně je používá při cvičení - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při cvičení - ve spolupráci s vyučujícím dbá na správné držení těla a poloh při speciálních cvičeních - zvyšuje svou fyzickou zdatnost a pohybovou dovednost v činnostech navazujících na vzdělávací obsah Tv v příslušném ročníku	- informace o základních druzích oslabení jejich příčinách a možných důsledcích  - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví  <b>speciální cvičení</b> - cv. oslabení podpůrně pohybového aparátu - cv. oslabení vnitřních orgánů - cv. oslabení smyslových a nervových funkcí <b>posilování</b> (činky, švihadlo, plný míč, posilovna školy) - drobné hry <b>přehazovaná</b> - HČJ: házení a chytání míče, hra <b>volejbal</b> - HČJ: odbíjení míče, podání, příjem, hra <b>košíková</b> - HČJ: dribling, házení a chytání střelba, hra <b>fotbal</b> - HČJ: zpracování míče, přihrávka, střela, hra <b>gymnastika</b> - vzhledem k zdravotnímu oslabení využití náradí a tvorba krátkých sestav <b>aerobik</b> <b>tance</b> (polka, valčík, chodské kolečko) - rytmická cvičení	realizace: gymnastická tělocvična, posilovny školy pohybové aktivity ovlivňovány individuálně s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení  průřezová témata: OSV – sebepoznání, komunikace, sebeovládání MV - lidské vztahy  integrace: Tv-Hv

## **6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

### **6.1. Hodnocení žáků**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vyjádřeno klasifikací na vysvědčení. Výsledky vzdělávání žáků se hodnotí v souladu s ustanovením § 3 odst.1 vyhlášky č. 13/2005 Sb.stupni prospěchu 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Hodnocení chování se hodnotí v souladu s ustanovením § 3 odst. 1 vyhlášky č. 13/2005 Sb. stupni chování 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Celkové hodnocení žáků se vyjadřuje na vysvědčení v souladu s ustanovením § 3 odst.4 vyhlášky č.13/2005 Sb.:

Prospěl(a) s vyznamenáním

- v žádném předmětu není klasifikace horší než stupeň 2 – chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Prospěl(a)

- v žádném předmětu není klasifikace vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Neprospěl(a)

- v některém předmětu je klasifikace 5 – nedostatečný.

### **Pravidla pro hodnocení a klasifikaci**

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

- důraz klademe na zpětnou vazbu
- dáváme přednost pozitivnímu vyjádření při komentování pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků
- učíme žáky sebehodnocení
- soustředíme se na individuální pokrok každého žáka

Obecné zásady hodnocení a klasifikace

- známka z předmětu nezahrnuje hodnocení chování
- hodnotíme a klasifikujeme průběžně během celého klasifikačního období
- při hodnocení uplatňujeme přiměřenou náročnost
- přihlížíme k věkovým zvláštnostem žáka
- na začátku klasifikačního období stanovíme přesná kritéria
- hodnotíme schopnost aplikovat probrané a procvičené učivo
- před prověřováním znalostí mají žáci dostatek času na naučení a zažití učiva
- při zkoušení hodnotíme úroveň toho, co žák umí
- hodnotíme: vědomosti + dovednosti + komunikaci + tvořivost, přístup a snahu žáka
- používáme pět klasifikačních stupňů
- hlavní písemné práce včas oznámíme
- písemné zkoušení je doplněno ústním zkoušením, samostatnou a skupinovou prací, referáty
- hodnotíme schopnost vyhledat potřebné informace
- u výchov klademe důraz na přístup a snahu žáka
- hodnotíme pokroky
- klademe důraz na práci s chybou
- umožníme žákům účastnit se hodnocení

## **Kritéria hodnocení žáka**

Kritéria odvíjíme od klíčových kompetencí.

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost řešit problémové situace tvůrčím způsobem

### **STUPEŇ 1 - *výborný***

- žák používá efektivní a správné metody
- úkol plní s jistotou, bez zaváhání
- samostatně se orientuje v problému
- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- myslí logicky správně
- ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný
- je schopen samostatně studovat vhodný text
- při aplikaci učiva je zřejmé plné porozumění dané problematiky

### **STUPEŇ 2 - *chvalitebný***

- žák používá efektivní a správné metody
- občas zaváhá, ale dojde ke správnému závěru
- z drobných nepřesností se poučí
- dostává náhodné otázky, na které dokáže správně odpovědět
- samostatně nebo s malým podnětem učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty
- ústní a písemný projev vykazuje méně závažné nedostatky

### **STUPEŇ 3 - *dobry***

- žák pracuje, ale neobejde se bez pomoci vyučujícího
- při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé
- v jeho logice se vyskytují chyby
- občas odpovídá způsobem pokus - omyl
- často váhá, potřebuje vedení učitele nebo spolužáků
- nedokáže proniknout hlouběji do problematiky
- ústní a písemný projev vykazuje nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- je schopen studovat vhodné učební texty podle návodu učitele

### **STUPEŇ 4 - *dostatečný***

- žák projevuje snahu, ale nepoužije správné metody
- v ucelenosti a úplnosti osvojení poznatků a pojmů má závažné mezery
- při uplatňování poznatků a dovedností je nesamostatný
- v jeho logice se objevují závažné chyby
- jeho myšlení není tvořivé
- úkol často nedokončí

- potřebuje soustavné vedení
- ústní a písemný projev vykazuje závažné nedostatky

### **STUPĚŇ 5 - *nedostatečný***

- žák se nesnaží pracovat, nepoužívá správné metody
- nedokáže uplatnit své vědomosti a dovednosti ani pomocí učitele
- úkol nedokončí ani s pomocí učitele
- nemá snahu se zlepšovat
- jeho myšlení není samostatné
- dopouští se zásadních logických chyb
- ústní a písemný projev vykazuje velký počet závažných nedostatků

### **Formy ověřování vědomostí a dovedností**

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení,...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- referáty, seminární práce,...
- samostatné aktivity, problémové úkoly, domácí úkoly
- projektové a skupinové práce

## **Hodnocení chování**

-provádí TU + ostatní vyučující

## **Výchovná opatření**

### **Pochvala třídního učitele**

- za reprezentaci školy, aktivitu, iniciativu, „dobrý skutek“
- 

### **Pochvala ředitelky školy**

- za vzornou reprezentaci školy, 1.místo v krajském kole a 1.-3. místo v celostátním kole, prospěch s vyznamenáním, za mimořádný čin

Pochvaly se udělují průběžně během pololetí.

### **Napomenutí třídního učitele**

- za drobné přestupky proti školnímu řádu
- 

### **Důtka třídního učitele**

- za závažnější kázeňské přestupky
- 

### **Důtka ředitelky školy**

- za vyšší počet neomluvených hodin, za závažné porušení školního řádu

Napomenutí a důtky se udělují písemně během pololetí.

Udělená opatření TU zapisují do karty žáka a neprodleně informují zákonného zástupce nezletilých.

Po udělení důtky ředitelky školy žák není na konci pololetí klasifikován z chování stupněm 1 – velmi dobré.

Výchovná opatření jsou udělována podle míry provinění. To znamená, že přísnějšímu opatření nemusí předcházet mírnější.

Jsou-li důvody k udělení pochvaly a napomenutí ( popř. důtky), uděluje se obojí. Výchovná opatření - důtky a pochvaly se navzájem „nenulují“.

## **Klasifikace chování**

Žáky hodnotíme a klasifikujeme za chování ve škole a na akcích, které pořádá škola.

### **STUPĚŇ 1 – *velmi dobré***

- žák se chová podle pravidel školního řádu
- nevyvolává konflikty se spolužáky
- pozitivně reaguje na napomenutí
- ojedinele se dopustí drobného přestupku

### **STUPĚŇ 2 – *uspokojivé***

- žák má problémy s dodržováním školního řádu, jeho chování je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu
- dopustí se závažného kázeňského přestupku
- dopouští se opakovaně drobných přestupků

### **STUPĚŇ 3 – *neuspokojivé***

- žák opakovaně porušuje školní řád
- záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy
- dopustí se velmi závažného kázeňského přestupku

### **Upřesnění kázeňských přestupků:**

#### Drobný přestupek

- nerespektování školního řádu

#### Závažný přestupek

- opakované nerespektování školního řádu
- soustavné porušování školního řádu

## **Dodatek k 1.9. 2013 č. j. 1/2013**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **FINANČNÍ GRAMOTNOST**

Žáci by se měli seznámit se základními poznatky z finančnictví.

Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi pro jeho zapojení do aktivního života. Učí žáky hospodařit s vlastními financemi.

#### **Formy a metody práce**

- frontální výuka
- skupinová práce ( pracovní listy)
- diskuse na dané téma
- hledání informací na internetu
- videonahrávky
- exkurze

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

##### ***Kompetence k učení***

- Dokáže se hodnotit
- Vybírá, zpracovává a používá informace

##### ***Kompetence k řešení problémů***

- Kriticky myslí, obhájí a zhodnotí výsledky
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí si je obhájit
- Využívá informace k vhodnému řešení
- Řeší problémové úlohy z praktického života

##### ***Kompetence komunikativní***

- Nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti
- Dokáže porozumět různým typům textů a obrazovým materiálům

##### ***Kompetence sociální a personální***

- Přispívá k diskusi
- Uvědomuje si svoji roli ve skupině

##### ***Kompetence občanské***

- Rozhoduje se zodpovědně dle dané situace

##### ***Kompetence pracovní***

- Orientuje se v možnostech podnikání
- Vhodně se motivuje pro praktický život
- Umí posoudit své reálné možnosti

***Učivo:***

- Majetek, vlastnictví
- Formy vlastnictví
- Hmotné a duševní vlastnictví, ochrana vlastnictví, pirátství
- Dělbá práce - hrubý domácí produkt, úloha výroby, obchodu a služeb, finanční instituce
- Výroba, obchod a služby - funkce a návaznost výroby, obchodu a služeb, principy tržního hospodářství (formy podnikání)
- Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu (tvorba ceny, základní práva spotřebitelů)
- Peníze - funkce a podoby peněz
- Formy placení (služby bank)
- Hospodaření s penězi a majetkem -inflace, platební karty
- Způsoby nakládání s volnými prostředky, způsoby krytí deficitu
- Rozpočet státu - rozpočet státu, význam daní
- Tvorba ceny jako součet nákladů, zisků a DPH
- Rozpočet rodiny - nakládání s penězi
- Rozpočet domácnosti (typy rozpočtů a jejich odlišnosti)



## **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

### **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ = KORUPCE**

#### **Cíl výuky:**

- rozpoznání korupčního jednání
- diskutování o příčinách a důsledcích korupčního jednání
- práce s různými mediálními sděleními
- propojování problematiky s běžným životem žáků (kde by se mohli s korupcí setkat, podle jakých signálů by mohli korupční jednání rozpoznat, jak se v takové situaci zachovat).

#### **Žák:**

- prokazuje schopnost diskutovat o tom, co je to korupce, jak se projevuje
- uvede příklady korupčního jednání
- diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích

#### **Formy a metody práce**

- diskuze, projektová výuka

#### **V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Mediální výchova

*Výuka je realizována prostřednictvím odborných besed.*

## **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

### **OCHRANA ZDRAVÍ PŘI MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTECH**

#### **Cíl výuky:**

- umění zachovat se v jakékoli mimořádné situaci
- stručné charakterizování specifických přírodních jevů a z nich vyplývajících rizik vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokázání schopnosti se účinně chránit
- prokázání schopnosti vyhodnocovat a reagovat na různá běžná každodenní i mimořádná rizika.
- postupování od každodenních situací, se kterými se běžně žák setkává (může setkávat), k situacím mimořádným, které může poznávat nepřímo z obrázků, záznamů apod. a na které se může připravovat pouze v modelových situacích.
- na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žák učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti...
- získání základních poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci
- osvojování si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
- postupné si uvědomování, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví, bezpečnost i za zdraví jiných lidí
- seznamování se s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích
- osvojování si dovednosti a způsobu chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných

#### **Žák:**

- samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná efektivně
- poznává podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
- odmítá návykové látky
- rozezná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
- přivolá pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

- zná postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
- zná postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti
- zná základy přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

*Výuka je realizovaná formou branného cvičení a v hodinách zeměpisu, občanské výchovy, biologie a tělesné výchovy.*

## **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

### **SEXUÁLNÍ A RODINNÁ VÝCHOVA**

Sexuální výchova je realizována zejména prostřednictvím vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tato vzdělávací oblast je dále tematicky propojena se vzdělávacími oblastmi Člověk a společnost, Člověk a příroda.

#### **V předmětu jsou realizována tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

Enviromentální výchova

Mediální výchova a tematicky zasahuje také do dalších vzdělávacích oblastí a průřezových témat.

#### **Cíl výuky:**

- řešení modelových situací, hraní rolí, ve kterých si žáci osvojují pozitivní modely mezilidských vztahů
- učení se rozpoznávat rizikové situace a seznamování se s optimálními postupy řešení problémů v oblasti zdraví a mezilidských vztahů, prostřednictvím interaktivní práce se žáky má učitel možnost koordinovat projevy žáků, postupně odstraňovat slangové výrazy a vulgarismy apod.)
- vytváření pozitivních postojů žáků k sobě samotným, sebezpřijetí, sebeúcta a sebehodnocení – učitel vytváří situace, při kterých má žák možnost objektivního hodnocení sebe sama a druhých (Co se mi na sobě líbí?; Co se druhým na mně líbí/nelíbí?; Co očekávám od svého partnera?),
- budování optimálních mezilidských vztahů, role v rodině, formou situačního učení nabízet žákům hodnotné modely mezilidských vztahů), na modelových situacích
- učení žáků možné způsoby řešení problémových situací (Jak budu řešit konkrétní konflikt s partnerem?), společensky přijatelné a nepřijatelné chování (Co se sluší a nesluší na veřejnosti či v kolektivu a co je soukromé a intimní?),
- kultivování citů a sexuálního pudu, masturbace, sexuální zneužití a odmítání nevhodného chování (využití modelových situací a příběhů k rozpoznání nevhodného chování a nebezpečných situací pro žáky, akcentace témat rozlišení mezi důvěrně známými a cizími lidmi a kontaktu s nimi, rozlišení jak a s kým komunikovat, které kontakty jsou důvěrné, které ne a proč
- rozlišení nevhodných doteků a nevhodného dotýkání se ostatních, chování se na veřejných místech, rozdíly mezi veřejnými a soukromými místy včetně nácviu optimálních způsobů řešení),
- hygiena, antikoncepce a prevence pohlavně přenosných nemocí, příprava na zdravotní prohlídky, vysvětlení významu preventivních prohlídek (zde doporučujeme úzce spolupracovat s rodinou),
- předčasné zahájení pohlavního života, prostituce, rizikové sexuální chování apod. (doporučujeme využívat metody sociálního učení, které pomáhají utvářet pozitivní postoje žáků)

#### **Při výběru metod a forem práce vyučující uplatňuje 3 základní hlediska:**

- hledisko biologické a psychologické (obecná zdravotní, biologická a psychologická stránka sexuální výchovy, respektování věkových zvláštností žáků)

- hledisko sociální a etické (vzory chování, které již děti získaly a jejich vztah k etickým normám společnosti)
- pedagogicko-didaktické a osobnostně zkušenostní hledisko (ve smyslu získávání vzorců chování v různých situacích běžného života a jejich ovlivňování pedagogickým působením)

*Většina učiva je obsažena v předmětu biologie.*

## **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

### **DOPRAVNÍ VÝCHOVA**

#### **Cíl výuky:**

- pochopit vztahy mezi účastníky silničního provozu, být zodpovědný za svoje chování, dokázat rychle a správně vyhodnotit situaci a vyvodit závěry
- naučit se potlačit svoji agresivitu a zvládnout agresivitu ostatních
- poznat zásady první předlékařské pomoci a seznámit se s legislativou v oboru silničního provozu
- pochopit důležitost tématu, ovládat pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu i možná rizika
- uplatňovat v praxi nejdůležitější prvky témat.

#### **Žák:**

- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce a cyklisty v silničním provozu a řídí se jimi
- chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy)
- chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu
- dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání
- rozlišuje další dopravní značky a jejich význam
- posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu
- vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce a cyklisty
- odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích)
- poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích)
- vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých
- aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě
- charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti
- vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi života
- používá své znalosti a dovednosti v praxi
- orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava
- interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu
- chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace
- analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování
- aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí život orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu
- aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti

*Výuka bude realizována v rámci projektového týdne.*