

Otevřená škola

Školní vzdělávací program

Gymnázium J.Š.Baara Domažlice, Pivovarská 323



1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání – *Otevřená škola*

1.2 Vzdělávací program:

Čtyřletý, šestiletý a osmiletý

Výuka ve třídách: 8-leté studium...5,6,7,8

6-leté studium...3,4,5,6

4-leté studium...1,2,3,4

1.3 Studijní forma:

Denní studium

1.4 Předkladatel:

Gymnázium J.Š.Baara

Pivovarská 323

Domažlice

Ředitelka: Mgr.Jana Štenglová

Kontakty:

Telefon: 379 414 211

Fax: 379 725 957

e-mailová adresa: gjsb@gymdom.cz

Koordinátoři ŠVP: Mgr.Jaroslava Vondrašová, Mgr.Michal Podestát

1.5 Zřizovatel:

Plzeňský kraj

Škroupova 18

301 00 Plzeň

1.6 Platnost dokumentu:

od 1.9.2009

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

:

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí mezi středně velké školy, průměrně vzdělává 500 žáků, naplněnost tříd se pohybuje kolem 28 žáků.

Oborovou strukturu školy tvoří: obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium - všeobecné (čtyřleté) - 4 třídy, obor vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium - všeobecné (šestileté) - 6 tříd a obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium-všeobecné (osmileté) - 8 tříd. Školní komplex je tvořen třemi budovami, v nichž je umístěno 18 tříd a 9 odborných učeben; součástí areálu školy jsou rovněž dvě tělocvičny a posilovna. Škola disponuje vlastním víceúčelovým hřištěm. Technická a hygienická vybavenost školy vykazuje velmi solidní standard, interiéry školy budou postupně (v závislosti na finančních možnostech) procházet rekonstrukcí a modernizací. Na úpravě vzhledu svých tříd, případně i společných prostor, se mohou podílet žáci.

Praktická cvičení jsou realizována v oborových laboratořích (chemie, biologie, fyzika), výuka IVT ve dvou počítačových a jedné multimediální učebně, výuka cizích jazyků probíhá převážně v jazykových učebnách. Na škole je rovněž zázemí pro výuku estetické výchovy (učebny výtvarné a hudební výchovy); zejména v rámci mimoškolní činnosti je využívána keramická pec.

Společným shromažďovacím prostorem pro pedagogy je sborovna, pro přípravu na výuku mají učitelé k dispozici kabinety, vybavené PC, mohou využívat internet, kopírku umístěnou ve sborovně (pro potřebu studentů slouží kopírka umístěna na chodbě v 1.patře). Pro mimovýukové účely jsou na chodbách školy umístěny počítače (s přístupem na internet), které jsou k dispozici žákům.

Školní administrativa (sekretariát, hospodářka, ekonomka) je soustředěna ve správním centru.

Stravování pro žáky a zaměstnance školy zajišťuje stravovací zařízení, které je součástí školy. Doplňkovou službou jsou nápojové automaty, během velké přestávky zajišťují prodej občerstvení studentské firmy (Junior Achivment).

V době mimo vyučování a o přestávkách mohou žáci využívat prostor školy, počítačových učeben, školní knihovnu, jídelnu, stoly pro stolní tenis. V rámci volnočasových aktivit škola studentům nabízí členství v kroužcích.

Ojedinelou specialitou školy je chovné zařízení.

V omezené míře škola provozuje doplňkovou činnost (kopírovací služby, hostinskou a ubytovací činnost, lektorskou činnost, výuku jazykových a jiných specializovaných kurzů, specializovaný maloobchod a realitní činnost).

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Hlavní devizou učitelského sboru, který tvoří kolem 40 stálých a 5 -7 externích členů, je plná kvalifikovanost. Za pozitivum lze rovněž považovat zájem pedagogů o další vzdělávání (funkční studium, prohlubování kvalifikace, metodické studium, studium jazyků, rozšiřování počítačové gramotnosti, oborové vzdělávání) i metodickou invenčnost a flexibilitu.

Metodickými sdruženími jednotlivých oborů jsou předmětové komise, jejich garanty předsedové předmětových komisí.

Diagnostikování i řešení výchovných problémů spolu s vysokoškolským poradenstvím spadá do kompetence výchovného poradce. V součinnosti s ním ve škole působí i metodik prevence sociopatologických jevů, který se zabývá problematikou drogových a jiných závislostí.

Koordinací úsilí vyučujících, zejména přírodovědných předmětů, vést studenty k ohleduplnému vztahu k životnímu prostředí a chápání podmínek trvale udržitelného rozvoje, je na škole pověřen metodik environmentální výchovy.

S ohledem na významné využití ICT technologií ve výuce nyní, a zejména v budoucnosti, se jako strategická jeví úloha metodika ICT, který je současně správcem školní počítačové sítě.

Škola je otevřena dalším odborníkům, které angažuje pro výuku volitelných předmětů v posledních ročnících studia.

2.3 Charakteristika žáků

Ve víceletém (zejména osmiletém) gymnáziu je patrné výrazné zastoupení žáků z Domažlic a nejbližšího okolí, ve čtyřletém gymnáziu zcela převažují žáci přespolní. Hledisko sociologické vykazuje zastoupení všech sociálních skupin. V poslední době je patrný nárůst žáků - cizích státních příslušníků. Díky bezbariérovému přístupu je škola otevřena i dětem se zdravotním postižením.

2.4 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do dlouhodobých projektů. I do budoucna bude nepochybně usilovat o účast zejména v těch programech a projektech, které zaštiťují evropské strukturální fondy, neboť vedle atraktivní a smysluplné náplně jsou rovněž jednou z mála možností jak získat finanční zdroje pro školu.

Mezinárodní - především přeshraniční - spolupráce je jednou ze základních charakteristik, kterou se GJŠB odlišuje od jiných škol. Dlouhodobě totiž participuje na aktivitách, které nejsou založeny jen na formální bázi (zdvořilostní návštěvy, pasivní exkurze), ale na tvořivé činnosti, která vyžaduje vedle jazykových znalostí i vědomostní zázemí, schopnost koordinace a kooperace jak žáků, tak i učitelů. Žákům se tak dává šance nejen hovořit o euroobčanství, ale i fakticky ho zažívat nebo se na něj alespoň připravovat.

Spolupracujícími subjekty jsou gymnázia v Kötzingu, Regensburgu, Marktredwitzu, Evropské centrum v Furth i/W. Pravidelně je organizován studijní pobyt skupiny francouzštinářů v partnerské škole v Saint Arnoult (Pařížská oblast - Francie).

Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, absolvují lyžařské výcvikové a sportovně turistické kurzy, pravidelně se zúčastňují nejrůznějších kulturních akcí.

Ve školním roce 2008/2009 byla škola zařazena do sítě tzv. DSD – škol, což jsou střední školy, jejichž studenti jsou v rámci výuky německého jazyka připravováni k mezinárodní jazykové zkoušce DEUTSCHES SPRACHDIPLOM.

Škola umožňuje výměnný pobyt zahraničních studentů.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Ze samého principu „Otevřené školy“ vyplývá zájem o kontakty se širokou veřejností, i když primárně především kontakt se zákonnými zástupci.

Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po dohodě s vedením školy nebo vyučujícími, dále pravidelně dvakrát ročně při třídních schůzkách nebo během Dne otevřených dveří GJŠB, který je organizován každoročně v prosinci.

Bezprostředním zdrojem informací je pro zákonného zástupce studijní průkaz jejich dětí, elektronický klasifikační arch (a statistika docházky), obšírnější informace mohou čerpat z webových stránek školy, dění ve škole rovněž zprostředkovává regionální tisk, kde se pravidelně objevují články žáků i pedagogů.

Institucionální možnost zákonného zástupce účasti na chodu školy představují dva subjekty: školská rada (tvořená volenými zástupci z řad zákonných zástupců, zletilých studentů a pedagogického sboru a členy jmenovanými zřizovatelem), která schvaluje školní dokumentaci, a sdružení zákonných zástupců (občanské sdružení složené ze zástupců jednotlivých tříd).

Na škole působí rovněž studentská rada, která na svých jednáních projednává záležitosti bezprostředně se týkající studentů a chodu školy (kulturní a humanitární akce, školní řád, studentský časopis apod).

Škola se rovněž prezentuje svými aktivitami pro veřejnost - přednáškami, výstavami, sportovními akcemi, plesy, majálesem, EXODem.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Gymnázium J.Š.Baara je jediným státním gymnáziem na území bývalého domažlického okresu.

Naším hlavním cílem je připravit žáky na vysokoškolské studium. Svou obsahovou náplní, organizací, metodami práce vedeme žáky k rozvoji myšlení a osvojení poznatků tak, aby si vytvořili pevný základ středoškolského vzdělání a pro další studium byli připraveni řešit teoretické i praktické problémové situace. V prvních letech studia je výuka zaměřena na budování co nejširšího všeobecného základu. Preferujeme výuku cizích jazyků, výpočetní techniky, ale i matematiky, fyziky a dalších přírodovědných předmětů. V předposledním a posledním ročníku všech typů studia je žákům umožněna volba z široké nabídky volitelných předmětů, kde se žáci mohou specializovat na určité bloky, které jsou typické pro jednotlivé obory vysokých škol.

Velký důraz klademe také na kvalifikovanost učitelů, jejich další vzdělávání a aktivní používání ICT.

Učitelé usilují hlavně o motivaci žáků a jejich zodpovědný přístup ke studiu. Podporujeme všechny aktivity žáků a snažíme se vytvořit atmosféru důvěry a otevřenosti k názorům žáků.

3.1.1 Profilace školy

Je limitována dvěma faktory:

1. společenská objednávka (primárním posláním gymnázia je příprava na další, vysokoškolské studium)
2. lokalizace školy (v rámci regionu je GJŠB jedinou státní školou poskytující všeobecné vzdělání)

Z výše uvedeného vyplývá, že zadáním naší školy je poskytovat takový vzdělávací standard, který umožní našim absolventům uspět při přijímacím řízení a dalším studiu na VŠ, a to jak na školách v zásadě technického, respektive přírodovědného zaměření, tak i na školách zaměření humanitního.

Nově koncipovaný ŠVP by přitom měl odrážet výraznou kvalitativní změnu vyplývající ze stále častěji a zřetelněji formulovaného požadavku VŠ – produkovat absolventy nikoliv vybavené na 1.místě teoretickými znalostmi, nýbrž dovednostmi a pracovními návyky, ovládající komunikační strategie jak v mateřštině, tak nejméně v jednom světovém jazyku.

Na nižším gymnáziu se zaměřujeme především na větší hloubku probíraného učiva (ve srovnání se ZŠ) a směřování k dovednostem (komunikace v cizích jazycích, laboratorní cvičení), na vyšším gymnáziu se v prvních dvou ročnících akcentuje osvojování širšího všeobecného základu, v dalších dvou ročnících se umožňuje specializace podle dalších studijních záměrů žáků (výuka v blocích).

Velký důraz se klade na komunikativnost (výuka cizích jazyků a zvládnutí moderních komunikačních technologií), výchovu k zodpovědnému a angažovanému občanství i evropanství (kooperace se zahraničními partnery, zejména v rámci příhraničí).

Garanci splnitelnosti takto formulovaného zadání školy je jednak plně kvalifikovaný pedagogický sbor, jeho pracovní nasazení, flexibilita a ochota k dalšímu vzdělávání, jednak odpovídající technické a vyhovující materiální zabezpečení školy.

3.2 Profil absolventa vyššího stupně gymnázia

Gymnázium J.Š.Baara vzdělává své žáky tak, aby jeho absolventi byli všestranně vzdělaní lidé, kteří svými schopnostmi a vědomostmi jsou na úrovni absolventů škol stejného typu.

Absolvent se připravuje ke studiu na vysoké škole.

Absolvent našeho gymnázia je veden k rozvíjení a ochraně svého fyzického a duševního zdraví.

Vědomosti a dovednosti

- má základy humanitních, přírodních a technických věd
- žák si osvojuje dva cizí jazyky – prvním cizím jazykem je angličtina, jako druhý si žáci volí německý nebo francouzský, respektive ruský jazyk
- získává kulturní rozhled
- získává zkušenost z oblasti tělesné a sportovní přípravy - absolvuje lyžařský kurz a sportovně turistický kurz

Schopnosti

- tvořivě myslí
- je schopen pracovat v týmu
- komunikuje a je schopen obhájit svůj názor
- využívá různé informační zdroje
- má motivaci se dále vzdělávat
- na uživatelské úrovni zvládá výpočetní techniku

Postoje

- žák si je vědom svých práv a povinností
- má odpovědný vztah k životu i k sobě samému
- je tolerantní k menšinám (rasovým, gendrovým, etnickým a náboženským)
- osvojuje si zásady ohleduplného vztahu k životnímu prostředí

3.3 Organizace přijímacího řízení

S ohledem na náročnost studia a jako řešení situace, kdy existuje převis poptávky po studiu na GJŠB nad nabídkou volných míst, lze i do budoucna předpokládat, že součástí přijímacího řízení bude přijímací zkouška.

Požadavky na uchazeče vychází z výsledků vzdělávání na základní škole (nejlepší studenti jsou přijímáni na základě prospěchu vyjádřeného na vysvědčeních ze základní školy). Základní prioritou při přijímacím řízení jsou výsledky přijímacích testů z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů.

Kritéria (upřesňována každý rok a zveřejňována v souladu se školským zákonem a prováděcí vyhláškou):

- výsledky předchozího vzdělávání (klasifikace žáka na vysvědčeních ze ZŠ)
- písemný SCIO test z českého jazyka
- písemný SCIO test z matematiky
- písemný SCIO test z obecných studijních předpokladů
- další skutečnosti (soutěže, olympiády a podobně)

Škola nabízí žákovské veřejnosti přípravné kurzy, v nichž jsou uchazeči o studium cíleně připravováni na přijímací testy z matematiky a českého jazyka.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Cizími jazyky ve společné části maturitní zkoušky jsou angličtina a němčina.

O možnostech volitelných zkoušek v profilové části jsou studenti informováni svými vyučujícími a prostřednictvím internetových stránek školy.

3.5 Výchové a vzdělávací strategie

(Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy.)

KOMPETENCE K UČENÍ:

- vysvětlujeme smysl a cíl učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat
- pěstujeme návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce
- učíme žáky pracovat s chybou
- při hodnocení používáme hlavně prvky pozitivní motivace
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- předkládáme žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život
- učíme žáky nebát se problémů
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- podporujeme týmovou spolupráci
- podporujeme originální způsoby řešení problémů
- využíváme moderní techniku při řešení problémů
- na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problému
- učíme žáky užívat základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu a analýzu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích
- učíme žáky zásadě, že každý problém je možno řešit, avšak vždy záleží na užití komunikačních prostředků
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- organizujeme diskuze
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- učíme žáky naslouchat druhým
- ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- zařazujeme skupinovou práci
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- učíme žáky pracovat v týmech a rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky hodnotit práci týmu, svoji práci a práci ostatních členů týmu
- podporujeme u žáků otevřené a asertivní jednání
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- monitorujeme sociální vztahy ve třídě

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- klademe důraz na emfaticnost, ohleduplnost, zdvořilost, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem
- učíme žáky respektovat různá stanoviska
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování a schopnosti nést důsledky jejich rozhodnutí
- učíme žáky znát jejich práva i povinnosti

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI:

- vedeme žáky k tvořivosti a vlastní iniciativě
- podporujeme inovaci a motivujeme k dosahování úspěchů
- učíme žáky vytýčit si cíl, hodnotit dosažené výsledky

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima.

V hodinách přistupujeme k těmto žákům diferencovaně. Celoroční plán výchovného poradce zahrnuje evidenci individuálních učebních programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

ŠVP

- vychází z prostorových možností školy – je vybudován bezbariérový přístup
- předpokládá možnost integrace žáků s lehčím tělesným postižením
- na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny vytváří škola ve spolupráci s zákonnými zástupci žáků se specifickými poruchami učení individuální vzdělávací plány

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci našeho gymnázia mohou pro rozvíjení svého mimořádného nadání využít následující možnosti:

- účast na olympiádách a odborných soutěžích
- účast na projektech školy
- spolupráce s vyučujícími na přípravě výuky
- individuální vzdělávací plány

3.8 Začlenění průřezových témat

Všechny tématické okruhy průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů. Průřezová témata jsou součástí vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů, dále jako samostatné projekty, besedy, kurzy a semináře.

Řada okruhů se realizuje průběžně v 1.- 4.. ročníku (a příslušných ročnících víceletého gymnázia) ve všech předmětech.

Následující tabulka podává celkové shrnutí.

Průřezové téma	Tématický okruh	Zařazení do výuky
1.Osobnostní a sociální výchova	1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Průběžně ve všech předmětech 1. – 4. ročník
	1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Průběžně ve všech předmětech 1. – 4. ročník
	1.3 Sociální komunikace	Průběžně ve všech předmětech 1. – 4. ročník
	1.4 Morálka všedního dne	Průběžně ve všech předmětech 1. – 4. ročník
	1.5 Spolupráce a soutěž	Průběžně ve všech předmětech 1. – 4. ročník
2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	2.1 Globalizační a rozvojové procesy	Z,D 1.- 2.ročník ZSV – prolíná celým studiem
	2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Z,D 1.- 2. ročník Bi 1.- 3. ročník ZSV – prolíná celým studiem
	2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Z 1.-2. ročník ZSV – prolíná celým studiem
	2.4 Žijeme v Evropě	Čj 1.ročník Aj, další cizí jazyk - prolíná celým studiem Z 1.-2.ročník ZSV – prolíná celým studiem
	2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě	Aj, další cizí jazyk - prolíná celým studiem

3.Multikulturní výchova	3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů	Čj,Aj,další cizí jazyk, ZSV - prolíná celým studiem Z,D 1. – 2.ročník
	3.2 Psychosociální aspekty interkulturality	Čj,Aj,další cizí jazyk, ZSV - prolíná celým studiem
	3.3 Vztah multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Čj,Aj,další cizí jazyk, ZSV - prolíná celým studiem
4.Environmentální výchova	4.1 Problematika vztahu organismu a prostředí	F,Z,Ch 1. – 2.ročník Bi 1.- 3.ročník
	4.2 Člověk a životní prostředí	F,Z,Ch 1. – 2.ročník Bi 1.- 3.ročník
	4.3 Životní prostředí České republiky	F,Z,Ch 1. – 2.ročník Bi 1.- 3.ročník
5.Mediální výchova	5.1 Média a mediální produkce	Čj,Aj,další cizí jazyk, IVT, ZSV - prolíná celým studiem
	5.2 Mediální produkty a jejich významy	Čj,Aj,další cizí jazyk, IVT, ZSV – prolíná celým studiem
	5.3 Uživatelé	Čj,Aj,další cizí jazyk, IVT, ZSV – prolíná celým studiem
	5.4 Účinky mediální produkce a vliv médií	Čj,Aj,další cizí jazyk, IVT, ZSV – prolíná celým studiem
	5.5 Role médií v moderních dějinách	D 1.- 2. ročník

4. Učební plán

Vzdělávací obory	1.4, 3.6, 5.8	2.4, 4.6, 6.8	3.4, 5.6, 7.8	4.4, 6.6, 8.8	Celkem
Český jazyk a literatura	3	4	4	4	15
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	3	6	17
Fyzika	3	3	2	-	8
Chemie	3	2,5	2,5	-	8
Biologie 1)2)	3	2,5	2,5	-	8
Zeměpis 1)	2	2	-	-	4
Dějepis	3	3	2	-	8
Základy společenských věd 3)	1	1	2	2	6
Hudební/Výtvarná výchova 4)	2	2	-	-	4
Informatika 5)	1		2	2	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný blok 1/2/3/4			4	10	14
Celkem	33	33	33	33	132

Předmět Anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk v RVP G.

Předmět Matematika realizuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace v RVP G.

Předmět Zeměpis realizuje vzdělávací obsah oboru Geografie v RVP G.

Předmět Základy společenských věd realizuje vzdělávací obsah oboru Občanský a společenskovědní základ v RVP G.

Předmět Informatika realizuje vzdělávací obsah oboru Informatika a informační a komunikační technologie v RVP G.

Předmět Hudební výchova realizuje vzdělávací obsah Hudebního oboru v RVP G.

Předmět Výtvarná výchova realizuje vzdělávací obsah Výtvarného oboru v RVP G.

- 1) Součástí vzdělávacího obsahu je obsah oboru Geologie.
- 2) Součástí vzdělávacího obsahu je část obsahu oblasti Člověk a zdraví.
- 3) Součástí vzdělávacího obsahu je obsah oblasti Člověk a svět práce.
- 4) Volitelně Hudební nebo Výtvarná výchova.
- 5) Součástí vzdělávacího obsahu je část obsahu oblasti Člověk a příroda, Člověk a společnost

Ve 3.a 4.ročníku si žáci volí jeden z následujících předmětů dle zaměření (přírodovědného, technického, humanitního a ekonomického):

3.ročník

1. předmět (2h)

Deskriptivní geometrie (2), Latina (2), Konverzace z německého jazyka (2)

2. předmět (2h)

Seminář a cvičení z matematiky (2), Literární seminář (2), Seminář z biologie (2)

4.ročník

1. předmět (2h)

Deskriptivní geometrie (2), Latina (2), Konverzace z německého jazyka (2)

2. předmět (2h)

Seminář a cvičení z matematiky (2), Literární seminář (2), Seminář z biologie (2)

3. předmět (2h)

Seminář z dějepisu (2), Seminář z fyziky1 (2)

4. předmět (2h)

Genetika(2), Seminář z informatiky a výpočetní techniky (2), Seminář ze zeměpisu (2),

Estetický seminář (2)

5. předmět (2h)

Seminář z chemie (2), Seminář z fyziky2 (2), Konverzace z anglického jazyka (2),

Programování (2), Společenskovední seminář (2)

5. Vzdělávací oblasti

5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

ČESKÝ JAZYK

Obsahové vymezení předmětu:

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP GV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Mediální výchova RVP GV, Multikulturní výchova RVP GV a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Literární seminář (pro 3. a 4. ročník studia).

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Výuka je rozdělena na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu.

Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s funkcí esteticko-výchovnou.

Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval národní tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

Časové a organizační vymezení předmětu :

1.4 + 3.6 + 5.8: 3 hodiny týdně

2.4 + 4.6 + 6.8: 4 hodiny týdně

3.4 + 5.6 + 7.8: 4 hodiny týdně

4.4 + 6.6 + 8.8: 4 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

- vybíráme a předkládáme žákům vhodné texty a tím je motivujeme k četbě a k následné analýze a společné diskusi – *kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní*
- zapojujeme žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivujeme k hlubšímu studiu jazyka – *kompetence k učení, kompetence komunikativní*
- zadáváme referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vedeme k tomu, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory – *kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské*
- organizujeme pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do nejrůznějších kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), čímž rozvíjíme jejich estetické cítění a vytváříme prostor pro diskusi, analýzu a formulování závěrů – *kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské*

- organizujeme práci žáků ve skupinách – *kompetence sociální a personální, občanské*
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – *kompetence občanské, kompetence k učení*

Název předmětu: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Ročník: 1.4, 3.6, 5.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje různé varianty národního jazyka - v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně užívá zvukové prostředky řeči - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - v psaném i mluveném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem jazyk a řeč; objasní vztah myšlení a jazyka; charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka; objasní vztah češtiny a slovanských jazyků - objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití; na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti; vhodně využívá zvukové prostředky v řeči - prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu - vysvětlí význam stylistiky k ostatním lingvistickým vědám, objasní základní pojmy stylistiky, vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (přípravenost/nepřípravenost, psaná/mluvená forma), používá základní útvary stylu prostě sdělovacího 	<ul style="list-style-type: none"> - obecné poučení o jazyku a řeči, jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura, základní vývojové tendence - zvuková stránka jazyka - systém českých hlásek, zásady správné výslovnosti, prostředky souvislé řeči - grafická stránka jazyka - písmo, jeho vznik, vývoj a druhy, základní principy českého pravopisu, vyjmenovaná slova, velká písmena, shoda podmětu s přísudkem, pravopis přídavných jmen - nauka o slohu - styl – individuální, stylistika – nauka o slohu, slohotvorní činitelé – objektivní, subjektivní, prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce, komunikační strategie, monolog, dialog, vztah otázka a odpověď, styl prostě sdělovací a jeho útvary (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, SMS, e-mailová komunikace), popis a charakteristika, vypravování 	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí <p>Mezilidská komunikace a problémy v mezilidských vztazích</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - okruh Sociální komunikace

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší umělecký text od neuměleckého - postihne smysl textu, vysvětlí důsledky různých interpretací, porovná je a zhodnotí - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku i novověku, charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady a na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých oblastech umění, objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby (prolíná všemi ročníky) - vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové 	<ul style="list-style-type: none"> - starověká literatura, středověká literatura, humanismus a renesance, baroko, klasicismus, osvícenství v české a světové literatuře - periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury do počátku 19. stol., tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností od antiky do počátku 19. stol., vývoj literárních druhů a žánrů, text a intertextovost - národní obrození - periodizace NO, pojmy RKZ, slovanská vzájemnost, ÚLS 	<p>Dějepis – kultura od antiky, umělecké směry</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Dějepis – NO, vývoj společnosti a pojetí národa</p>

Název předmětu:		JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	
Ročník:		2.4, 4.6, 6.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví - ve svém projevu uplatňuje znalosti o slovní zásobě - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru - vhodně využívá v psaném projevu slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků. 	<ul style="list-style-type: none"> - užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách, odliší spisovné a nespisovné tvary, orientuje se v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy, objasní mluvnické kategorie a chápe využití této znalosti při výuce cizích jazyků - ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné, vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy - prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu - vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů, vyhledává hlavní informace v textech psané publicistiky, rozezná společenskou a estetickou hodnotu publ. textů, vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů, zhodnotí vliv médií na vlastní jednání, napíše novinovou zprávu, fejeton, článek, reportáž, kritiku, komentář - využívá vhodné jazykové prostředky těchto útvarů - dokáže vytvořit vnitřní a vnější, přímou a nepřímou charakteristiku 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví - slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary - nauka o slovní zásobě a tvoření slov jednotky slovní zásoby včetně frazeologických, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, změny ve slovní zásobě - grafická stránka jazyka - pravopis vyplývající ze stavby slova, z tvarosloví, velká písmena, interpunkce - publicistický styl - zpravodajské žánry, žánry psané a mluvené publicistiky, reklama – prostředky působení na adresáta, jazyková hra, humor, komika; slohová charakteristika výrazových prostředků – zvukových, grafických, lexikálních, morfologických, slohotvorných - subjektivně zabarvený popis, charakteristika literární postavy, líčení, charakteristika 	<p>Cizí jazyky – srovnání tvaroslovných odlišností</p> <p>Cizí jazyky práce se slovníkem</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Mezilidské vztahy, psychologie</p>

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury 	<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení, na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých oblastech umění, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady, vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží jejich postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby 	<ul style="list-style-type: none"> - česká a světová literatura 19. stol. - významní představitelé světové a české literatury 19. stol. a jejich přínos, vývoj literárních druhů a žánrů - preromantismus, romantismus a realismus - umělecké směry přelomu století (prokletí básníci) - jazykové, kompoziční a tematické prostředky ve stavbě lit. díla 	<p>Společenské vědy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Filozofické směry</p> <p>Hv, Vv, D – umělecké směry</p>

Název předmětu: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			
Ročník: 3.4, 5.6, 7.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - ve svém projevu uplatňuje znalosti slovotvorných principů českého jazyka - využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a odlišení záměru mluvčího - ovládá členění věty - umí využívat a kombinovat jednotlivé funkční styly, pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - umí vybrat, použít a zpracovat vhodné dokumenty - při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá způsoby tvoření slov - používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu - prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu - vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary, volí adekvátní komunikační strategie; posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu, pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovu, výtahy - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi - odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií, v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky, volí adekvátní komunikační strategie 	<ul style="list-style-type: none"> - slovo tvorba - slovo tvorný a morfo matický rozbor slova - skladba - základní principy větné stavby, výpověď jako jednotka komunikace, souvětí, základy valenční a textové syntaxe; nepravidelnosti větné stavby - grafická stránka jazyka, interpunkce v celém rozsahu - odborný styl - útvary odborného stylu (výklad, přednáška) - administrativní styl - styl administrativní – úřední písemnosti, doklady, formuláře, jednání s institucemi - řečnický styl - druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení, monolog a dialog - úvaha - komunikační strategie, sebevyjádření, přesvědčování 	<p>Cizí jazyky – srovnání syntaktických systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - cizí jazyky, slohové útvary - společenské vědy <p>Mezilidská komunikace</p>

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení, na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projevily v různých oblastech umění, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady, na konkrétních dílech popíše specifické rysy básnického jazyka, zhodnotí funkci textu a účinek na čtenáře, vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží jejich postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby - vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projevily v různých oblastech umění 	<ul style="list-style-type: none"> - světová a česká literatura na přelomu století - periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury počátku 20. stol., tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, anarchističtí buřiči (Česká moderna) - poezie, próza a drama ve světové literatuře do druhé světové války futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus, poetismus - meziválečná avantgarda - demokratická fronta 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - dovede porovnat českou a světovou literaturu 20. a 21. století 	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu; na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře; na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých oblastech umění; vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury; samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl; při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech, postihne smysl textu, porovná jej a zhodnotí; rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku; tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby; dále - ad Světová literatura v druhé pol. 20. stol. – poezie, próza, drama 	<ul style="list-style-type: none"> - světová literatura v druhé pol. 20. stol. – poezie, próza, drama; periodizace literatury, vývoj kontextu světové literatury 20. stol., tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, vývoj literárních druhů a žánrů - pojmy – neorealismus, nový román, magický realismus, existencialismus, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, beatnická literatura, postmoderna, triviální a braková literatura - metody interpretace textu - česká poezie, próza a drama po 2. sv. válce; pojmy – Skupina 42, generace Května, schematismus 50. let, oficiální, ineditní a samizdatová literatura, experimentální poezie, underground, normalizace, divadla malých forem, literatura faktu - vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Dějepis</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Dějepis – 2. sv. válka v umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské vědy – filozofické směry 2. pol. 20. stol

5.1.2. Charakteristika vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

Obsahové vymezení předmětu:

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1 RVP GV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku podle pokročilosti žáků.

Na předmět navazuje povinně volitelná Anglická konverzace ve 3. a 4. ročníku, s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

Předmět je povinně volitelným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky volitelným předmětem v profilové části.

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP GV.

Náplň učiva obsahuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z literatury.

Časové a organizační vymezení předmětu:

1.4 + 3.6 + 5.8:	3 hodiny týdně
2.4 + 4.6 + 6.8:	4 hodiny týdně
3.4 + 5.6 + 7.8:	4 hodiny týdně
4.4 + 6.6 + 8.8:	4 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- ve výuce prezentujeme různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedeme k tomu, aby je využívali
- vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby; tam, kde je to možné, využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou
- žákům zadáváme takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů
- součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.
- důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem žáci získávají četbou upravených i autentických textů

Kompetence k řešení problémů:

- poskytujeme žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením; využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování

- neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi; jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu
- ve výuce simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.)
- žáky postupně vedeme k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z reálií anglicky mluvící země a prezentace výsledků před třídou)
- v rámci konverzace na různá témata u žáků vyžadujeme zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů

Kompetence komunikativní:

- rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu; dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním učitelé rozvíjejí u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka
- ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci vůbec dostávají žáci příležitost v rámci školou organizovaných zahraničních zájezdů
- v rámci konverzace kultivujeme u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti
- při práci s jazykovým materiálem vedeme žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjejí jejich interpretační schopnosti

Kompetence sociální a personální:

- párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjíme u žáků své schopnosti spolupracovat
- členěním do skupin napříč ročníkem, flexibilitou tohoto členění, poskytujeme žákům možnost setkávat se a spolupracovat s různými lidmi
- rozvíjíme u žáků specifický charakter učení jazyka a tím schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli

Název předmětu: ANGLICKÝ JAZYK			
Ročník: 1.4, 3.6, 5.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu, postihne jeho hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média 	<ul style="list-style-type: none"> - si osvojuje pravidla pro úspěšný poslech na bázi poslechových cvičení v učebnici, zachytí podstatné body pronesené spisovně a normální rychlostí - zjišťuje důležitost intonace pro zabarvení sdělení - poznává strategie pro úspěšné oddělení druhotných a zásadních informací - osvojuje si pravidla pro porozumění psanému textu - určí slovní druh a funkci neznámého slova, dovodí jeho možný význam na základě podobnosti (kořen, internacionalismus) - osvojuje si výkladový slovník, ve škole vytěžuje výkladový slovník učebnice, rozumí významu slovníkových zkratk 	<p>Učivo (M1-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Simple, Continuous, Perfect - Past Simple, Continuous - Modal Verbs <i>must, mustn't, have to, don't have to, needn't, can, can't</i> - Comparatives and Superlatives - Indefinite Pronouns <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Routines, Lifestyles - Housework, Feelings - Opinion Adjectives - Weddings, School Rules - Sources of Information, Food - Do, Make, Have, Go Collocations - Campains, Shops and Banks - Multi-Part Verbs, Wordbuilding <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talking about routines - Describing a photo - A group survey - Recent events - People you admire - Your last celebration - Party Dialogues - Roleplays 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk, zeměpis, dějepis <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj interakčních dovedností - vytváření předpokladů k porozumění sociálních, studijních i etnických odlišností <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání reálií anglicky mluvících zemí <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání odlišností, rozvíjení tolerance vůči jiným tradicím a kulturám <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení i tvorba vlastních mediálních sdělení, strategie vedoucí úspěšnému zvládnutí poslechu

<p>Produktivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednese souvislý projev na zadané téma - podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - využívá výkladové a odborné slovníky při zpracovávání písemného projevu na neznámé téma <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata 	<ul style="list-style-type: none"> - poměrně plynule zvládne popis nebo vyprávění na různé témata z oblasti svého zájmu - stručně pohovoří o sobě a svém okolí, popíše své zájmy - na základě poskytnuté strukturované osnovy napíše vypravování, popis či email jednoduše reprodukuje obsah přijaté informace - používá překladový slovník při zpracovávání témat strukturovaných písemným prací - v komunikaci využívá rejstřík jednoduchého jazyka - stručně vyjadřuje své myšlenky - reaguje v rámci rozhovoru se sousedem či práce ve skupinách - začne, udrží a uzavře jednodušší osobní rozhovor 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování výslovnostních návyků – intonace, fonetický přepis - Rising intonation <p>Reálie a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - W. Shakespeare – Hamlet - Celebrations - Scotland - J. Steinbeck - The Pearl - vlastní četba anglicky píšících autorů v originále – edice Penguin (upravené texty) <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describing and expressing references, agreement and disagreement, opinions, giving advice, congratulations, requests <p>Psaný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - A personal letter - Describing an event 	
---	---	---	--

Název předmětu: ANGLICKÝ JAZYK			
Ročník: 2.4, 4.6, 6.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu, postihne jeho hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje strategie pro úspěšný poslech na základě poslechových cvičení v učebnici, zachytí většinu informací pronesených spisovně a normální rychlostí - identifikuje citové zabarvení projevu - rozliší druhotné a zásadní informace, identifikuje strukturu textu - porozumí jednoduššímu souvislému textu - vyhledá v textu potřebné informace - určí slovní druh a funkci neznámého slova, dovodí jeho možný význam na základě kontextu a postavení ve větě - osvojuje si výkladový slovník, ve škole vytěžuje výkladový slovník učebnice, rozumí významu slovníkových zkratk 	<p>Učivo New Opportunities Pre-Intermediate(M8-16), Intermediate M1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Future predictions and intentions (will/going to) - Zero and first conditional - Second Conditional - Present Perfect - Passive - Future arrangements and intentions - Question tags - Relative clauses - Reported requests and orders - Present tenses <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gadgets and machins, adverts - TV programmes - The Internet - Leisure activities, emigrating - Weather, geography - Dances, clubs - Musical instruments, concerts - Paintings, photography - Buildings, houses, - British and American words - Travelling, extreme sports 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk, zeměpis, IVT, hudební výchova, výtvarná výchova <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj interakčních dovedností - prezentace a obhájení vlastních názorů - vytváření předpokladů k porozumění sociálních, studijních i etnických odlišností <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání reálií anglicky mluvících zemí - vnímání problematiky emigrace, rozvíjení tolerance vůči emigrantům

<p>Produktivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícím náročnějšímu textu - přednese souvislý projev na zadané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - využívá výkladové a odborné slovníky při zpracovávání písemného projevu na neznámé téma <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou 	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje srozumitelně svůj názor - volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s použitím jednodušší slovní zásoby a gramatických prostředků - přednese souvislý kratší projev, prezentuje výsledky své práce, výzkumu apod. - sestaví kratší souvislý text na probíraná témata - poměrně plynule zvládne popis nebo vyprávění na různá témata z oblasti svého zájmu - na základě poskytnuté strukturované osnovy napíše souvislý text na probíraná témata, rozliší formální a neformální styl - jednoduše reprodukuje obsah přijaté informace - používá překladový slovník při zpracovávání témat strukturovaných písemným prací - osvojuje si prostředky formálního i neformálního stylu s použitím adekvátní slovní zásoby a gramatických struktur 	<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sales talk - Discussing a TV programme - Your ideal future - Talking about weather - Going out socially - Talking about music, giving a class presentation - Art, describing a photo - Reporting events - Discussion based on photos <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování výslovnostních návyků – znělé a neznělé souhlásky, homofona <p>Reálie a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - E.A. Poe – The Maelstrom - Ireland - O. Wilde – The Picture of Dorian Gray - Canada - New Zealand - From Irish Culture - Vlastní četba anglicky píšících autorů v originále – edice Penguin (upravené texty) 	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání odlišností, rozvíjení tolerance vůči jiným tradicím a kulturám <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k respektu klimatu a přírody navštěvovaných zemí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení i tvorba vlastních mediálních sdělení - kritické vnímání reklamy - kritický přístup k výběru TV programů
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje přiměřeně ve většině běžných situací - komunikuje plynule na běžná témata užitím jednodušších výrazů a frazeologie - reaguje v rámci rozhovoru se sousedem či práce ve skupinách - začne, udrží a uzavře běžný rozhovor 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Making suggestions, negotiating, giving/getting permission, expressing preferences, interviewing a partner, interaction – choosing a holiday <p>Psaný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - A description of a house - A formal letter 	
---	--	---	--

Název předmětu: ANGLICKÝ JAZYK			
Ročník: 3.4, 5.6, 7.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu, postihne jeho hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zachytit podstatné informace náročnějších poslechových textů na základě poslechových strategií (poskytnutých učebnicí), - rozliší informace důležité a vedlejší pro obsah sdělení - uvědomí si vliv intonace a stylu jazyka na obsah sdělení - rozliší podstatné a druhotné informace čteného projevu či psaného textu - dovede pochopit hlavní myšlenku náročnějšího a delšího textu, postihne i doplňující informace - je schopen shromáždit, využít a pracovat s různými autentickými materiály potřebnými ke konkrétnímu tématu - určí slovní druh a funkci neznámého slova, dovodí jeho možný význam na základě kontextu a postavení ve větě 	<p>Učivo (M2-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past Perfect - Present Perfect Simple/Continuous - Passive - Future Simple vs To be going to do sth - Present Simple & Continuous for expressing future - <i>May/might</i> for future - Modals for speculating in the past & present - Third Conditional <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stories, Childhood memories - Film genres, Film jargon, Modifiers - Transport problems, Air travel - Do, make, have, miss – Collocations - The Mass Media, Disasters - Compound Adjectives - Advertising, Classified Ads, Shopping problems - Multi-Part Verbs - People, Physical Appearance, Personality adjectives - Learning, School words - Get, have, make, take - collocations - Travelling, Culture, English literature - Fashion, Shopping, Eating - Typical British/American holidays 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk, zeměpis, dějepis <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání reálií anglicky mluvících zemí - Wales, tradiční britské/americké svátky <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání odlišností, rozvíjení tolerance vůči jiným tradicím a kulturám

<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře <p>Produktivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícím náročnějšímu textu - přednese souvislý projev na zadané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s výkladovým slovníkem učebnice i ostatními dostupnými, rozumí významu slovníkových zkratk - seznamuje se s literaturou studovaného jazyka na základě vlastní četby i využívání sekce učebnice: Literature Spots - dokáže vyjádřit zápletku i děj či hlavní postavy knihy i filmu - dovede poměrně srozumitelně a gramaticky správně vyjádřit svůj vlastní názor a myšlenku - dovede ústně i písemně shrnout i obsahově náročnější myšlenky přečteného i vyslechnutého autentického textu - poměrně plynule zvládne popis či vyprávění na dané téma - je schopen zformulovat písemný projev jako sled myšlenek s logickou a jasnou strukturou na základě poskytnuté strukturované osnovy napíše vypravování či popis - na základě poskytnuté strukturované osnovy je schopen zformulovat daný formální i neformální slohový útvar - srozumitelně reprodukuje obsahově složitější sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - World of animals and plants, Ecology - Housing, Seeing a doctor, healthy living style - Sports, Family, Role of women in the society - The job market, applying for a job <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talking about films, photos - Narrating, telling a film plot - Discussing means of transport - News story, discussion about topics for a presentation, giving a short presentation - Speculation about people based on photos - Describing people, pictures - Talking about school, Making phone calls - Responses to different questions - Expressing your opinion - Discussion, giving a class presentation - Mutual interaction between students - Mutual interaction between a student & a teacher - Discussing different topics <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost staženin - Rozdíly ve výslovnosti samohlásek a souhlásek - Homofony – rozšiřování, slovní přízvuk - Dvojhlásky 	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení i tvorba vlastních mediálních sdělení - média a mediální komunikace - role a vliv médií ve společnosti <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - sociální komunikace <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležitost ochrany životního prostředí, nejpálčivější globální problémy současnosti
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - využívá výkladové a odborné slovníky při zpracovávání písemného projevu na neznámé téma <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různé témata týkající se odbornějších zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - používá překladový slovník při zpracování témat strukturovaných písemných prací - v komunikaci využívá rejstřík jazykových prostředků k daným situacím - reaguje v rámci skupinové práce, rozhovoru, simulovaných životních situací (roleplays), diskuse - začne, vede i uzavře rozhovor na náročnější témata 	<p>Reálie a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mary Shelley – Frankenstein - Graham Greene – The Third Man - Getting Around Britain, The Mystery of Wales - Education in the UK & the USA - Vlastní četba anglicky píšících autorů v originále - edice Penguin <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - asking for & giving information - roleplay, expressing dis-/agreement - giving opinions, advice, congratulations, finding out information, giving a short presentation - disagreeing and contradicting politely - making phone calls - psaný projev - A report - A review - A written enquiry - A person description 	
--	--	--	--

Název předmětu: ANGLICKÝ JAZYK			
Ročník: 4.4, 6.6, 8.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu, postihne jeho hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu, rozliší hlavní a druhotné informace - v mluveném projevu rozliší mluvčí, rozpozná citové zabarvení, pochytí názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - rozliší podstatné a druhotné informace čteného projevu či psaného textu - rozkryje strukturu textu a rozdělí informace v něm obsažené dle jejich důležitosti - vyhledá informace na zadané téma a zpracuje je - dokáže dovozovat význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a znalosti slovtvorby 	<p>Učivo (M8-10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reported statements, reported questions, reported verbs patterns, sentence transformations, wish/should have sentences, gerund and infinitive verbs <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multi-part verbs, personality adjectives, food, famous places, sport, describing lifestyles, DO and MAKE collocations, adjectives of feeling, job interviews, verbs of movement, linking words, careers - Domažlice, volný čas, trendy v životním stylu, Praha, TV a divadlo, kino, hudba, jídlo, návštěva lékaře, trestná činnost, móda, nakupování, bydlení, ekologie, popis člověka a jeho osobnosti, věda a technika, postavení žen, sport, masmédiá, trh práce, svět zvířat a rostlin, školství, rodina, život ve městě a na venkově, cestování, Česká republika 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk, zeměpis, dějepis <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj interakčních dovedností - vytváření předpokladů k porozumění sociálních, studijních i etnických odlišností, trendy v životním stylu <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání reálií anglicky mluvících zemí – Irsko, Spojené království, USA, Kanada, Nový Zéland, Austrálie - oslavy tradičních svátků <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání odlišností, rozvíjení tolerance vůči jiným tradicím a kulturám, odlišnosti v životním stylu

<ul style="list-style-type: none"> - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře <p>Produktivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícím náročnějšímu textu - přednese souvislý projev na zadané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky 	<ul style="list-style-type: none"> - plně vytěžuje výkladový slovník, ve škole využívá výkladový slovník učebnice, rozumí významu slovníkových zkratk - pracuje s literárními ukázkami v sekcích Literature Spots učebnice, čte zjednodušené formy beletrií – např. edice Penguin - jednoduše interpretuje zhlédnutý film či divadelní hru - srozumitelně, spontánně, plynule a správně formuluje svůj názor - srozumitelně a spontánně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text náročnějšího formátu - odprezentuje projev na zadané téma - odprezentuje vyhledané a zpracované informace a zaujme k nim své stanovisko - podrobně pohovoří o různých oblastech svého zájmu - na základě strukturovaného zadání napíše slohový útvar odpovídajícího funkčního stylu - správně reprodukuje obsahově složitější informace 	<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talking about photos - Roleplays - Discussion - A topic presentation <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politeness, polite and rude intonation <p>Reálie a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - British and American literature - Irsko, Spojené království, USA, Kanada, Austrálie, Nový Zéland - Vlastní četba anglicky píšících autorů v originále – edice Penguin (upravené texty) <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Job interview, being polite, giving reasons and examples <p>Psaný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - CV, a letter of application, a description of a place 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležitost ochrany životního prostředí, nejpálčivější globální problémy současnosti <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení i tvorba vlastních mediálních sdělení, strategie pro osvojení úspěšného poslechu
--	---	---	--

<p>správně předává obsahově složitější informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval obsah sdělení - využívá výkladové a odborné slovníky při zpracovávání písemného projevu na neznámé téma <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různé témata týkající se odbornějších zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - bez redukce obsahu sdělení rozvíjí argumentaci s bohatou slovní zásobou - používá výkladové či odborné slovníky při upřesňování významů nalezených v překladovém slovníku - své myšlenky a názory sdělí a obhájí vhodnou písemnou či ústní formou - spontánně reaguje v rámci rozhovoru se sousedem či práce ve skupinách - začne, udrží a uzavře rozhovor i složitějšího rázu s rodilým mluvčím 		
--	--	--	--

5.1.3. Charakteristika vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět německý jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru další cizí jazyk z RVP. Jeho hodinová dotace činí ve všech ročnících tři vyučovací hodiny týdně. Ve všech hodinách výuka probíhá v dělených skupinách v rámci příslušného ročníku. Výuka předmětu je situována do odborných jazykových učeben, učebny informatiky či do běžné učebny s využitím audiovizuální techniky i autentických cizojazyčných materiálů.

Maturitní zkoušku z německého jazyka lze skládat ve společné i profilové části. Na vzdělávací obsah předmětu navazuje v předposledním a posledním ročníku studia povinně volitelný předmět konverzace v německém jazyce.

Výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena na rozvoj a prohlubování všech jednotlivých jazykových dovedností a znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie i syntaxe německého jazyka. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností využitelných v běžných každodenních situacích a spolu s tím i na upevňování jistoty a sebedůvěry při dorozumívání se v neznámém prostředí jiným než mateřským jazykem.

Cílem výuky předmětu je rovněž rozvoj čtenářské gramotnosti v německém jazyce a s ní související rozvoj schopnosti samostatně vyhledávat relevantní informace v psaném i mluveném cizojazyčném textu, tyto informace třídit, kriticky hodnotit, shrnout a dále reprodukovat či využívat.

Výuka předmětu si též klade za cíl rozvíjet samostatné a kritické myšlení žáků, motivovat je k formulování a vyjadřování vlastních názorů a myšlenek a rozvíjet jejich schopnosti argumentace.

Posláním předmětu německý jazyk je rovněž také rozšíření znalostí žáků o zemích německé jazykové oblasti a v souvislosti s tím překonávání existujících předsudků a názorových stereotypů, upevňování vědomí existence odlišných kultur a současně i postupného sblížení národů v rámci sjednocující se Evropy. Proto je výuka předmětu doplňována poznávacími zájezdy do Německa a Rakouska.

Zcela zásadní je zařazení naší školy do skupiny DSD-škol, tedy škol, které připravují žáky na složení mezinárodně uznávané jazykové zkoušky Deutsches Sprachdiplom.

Aktivní a motivovaní žáci mají možnost zapojit se do různých mezinárodních projektů a zúčastňovat se soutěží a olympiád v německém jazyce.

Časové a organizační vymezení předmětu německý jazyk:

1.4 + 3.6 + 5.8:	3 hodiny týdně
2.4 + 4.6 + 6.8:	3 hodiny týdně
3.4 + 5.6 + 7.8:	3 hodiny týdně
4.4 + 6.6 + 8.8:	3 hodiny týdně

Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu konverzace v německém jazyce:

3.4 + 5.6 + 7.8:	2 hodiny týdně
4.4 + 6.6 + 8.8:	2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- zařazujeme do výuky práci se slovníky a dalšími informačními zdroji
- zadáváme žákům testy a samostatné práce, v nichž prokazují svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti
- při řešení úkolů necháváme žákům prostor pro volbu vlastního postupu
- při vypracovávání samostatných úkolů žáci využívají moderní i klasická média a zdroje informací
- pravidelným zkoušením a kontrolou zadaných úkolů vedeme žáky k systematičnosti a soustavnosti v přípravě na vyučování

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k aplikaci dosud osvojené slovní zásoby a logického uvažování při odvozování neznámých výrazů z kontextu
- rozvíjíme schopnost žáků samostatně vyhledávat relevantní informace v psaném i mluveném textu
- zařazujeme do výuky motivační úkoly, v nichž mohou žáci uplatnit dosud osvojené znalosti, dovednosti i vědomosti z jiných předmětů a individuálně se projevit

Kompetence komunikativní:

- řízeným dialogem vedeme žáky cizojazyčné komunikaci
- nácvikem konkrétních dialogů rozvíjíme dovednost komunikace ve dvojicích a posilujeme sebedůvěru žáků při dorozumívání se cizím jazykem
- vedeme žáky k samostatné reprodukci přečtených i vyslechnutých informací
- vytváříme podmínky pro aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (poznávací zájezdy, účast na mezinárodních projektech)

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme práci ve dvojicích i ve skupinách
- vytváříme žákům příležitosti, aby před spolužáky prezentovali svoji práci, vyjadřovali své názory a postoje, zdůvodňovali a obhajovali svá stanoviska, přitom vedeme žáky k toleranci, empatii a vzájemné úctě
- vedeme žáky k rozhodování na základě vlastního úsudku a k odolávání společenským či mediálním tlakům

Kompetence občanská:

- zadáváme žákům úkoly, v nichž srovnávají způsob života u nás a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, ekonomickým, ekologickým a dalším odlišnostem
- organizováním poznávacích zájezdů a účasti na mezinárodních projektech vytváříme podmínky ke konfrontaci žáků se způsobem života, hodnotami i tradicemi jiné země a tím také k překonávání existujících předsudků a názorových stereotypů
- motivujeme žáky ke sledování dění v německy mluvících zemích a jeho souvislostí s domácím vývojem
- vedeme žáky k soustavnému, uvědomělému a zodpovědnému plnění povinností a ukazujeme jim souvislosti mezi právy a povinnostmi.

Název předmětu:		NĚMECKÝ JAZYK	
Ročník:		1.4, 3.6, 5.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám jednoduchého a autentického ústního i písemného projevu identifikuje struktury jednoduchého textu, odliší hlavní informace - srozumitelně reprodukuje přečtený či vyslechnutý krátký text - rozvíjí svoji dovednost pracovat s překladovým slovníkem - vede základní společenskou konverzaci, stručně, foneticky a gramaticky správně zformuluje svůj názor na jednoduché, běžné téma; podá základní informace 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná téma, identifikuje a pochopí základní myšlenky i závěry jednoduchého textu a postihne hlavní body písemných i ústních projevů na běžná a každodenní témata, pochopí záměr mluvčího; porozumí popisu jednoduchého děje a události - obsah svému věku přiměřeného, přečteného či vyslechnutého kratšího autentického textu věnovaného běžným a známým tématům stručně, srozumitelně, gramaticky a foneticky správně reprodukuje - při práci s méně náročnými faktografickými texty využívá efektivně slovník, současně také odhaduje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - adekvátně a srozumitelně reaguje při běžné společenské konverzaci odpovídající jeho věku, zodpoví běžné dotazy, představí sebe i druhé, podá základní informace o sobě, rodině i škole a popíše běžné věci a činnosti, jednoduchý děj, sdělí orientační pokyny i sám o ně 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinktivní rysy u samohlásek, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, imperativ, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, souvětí souřadné a podřadné, supletivnost, řízenost, shoda 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka - spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě - vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychosociální aspekty multikulturality - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci lidí z různého kulturního prostředí <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální produkty a jejich význam - uživatelé médií

<ul style="list-style-type: none"> - v běžných situacích adekvátně, foneticky a gramaticky správně reaguje, užívá vhodných výrazů a frazeologických obrátů; vyjádří základní postoje a emoce - vede jednodušší dialogy na běžná a známá témata; využívá základní jazykové funkce a upevňuje foneticky správnou výslovnost - získává a osvojuje si základní informace o reáliích německé jazykové oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> požádá; porozumí běžným pokynům a nápisům - adekvátně reaguje v běžných situacích, srozumitelně vyjádří základní emoce a zareaguje na ně; s využitím dosud osvojených frazeologických obrátů zformuluje omluvu a prosbu, vyjádří přání, úmysl, radost, (ne)souhlas, radost, lítost, spokojenost i zklamání - vede dialogy na témata z každodenního života, aniž by se dopouštěl gramatických či fonetických chyb bránících porozumění či porozumění výrazněji znesnadňujících, bezprostředně, adekvátně, srozumitelně a foneticky správně reaguje na podněty svého protějšku, používá základní zvukové, lexikální a gramatické prostředky a pravidla, využívá základní jazykové funkce; respektuje zdvořilostní normy komunikace, v dialogu dokáže naslouchat svému protějšku - s využitím moderních informačních technologií vyhledává informace zemích německé jazykové oblasti, tyto informace třídí, osvojuje si je a přiměřenou formou je interpretuje 	<p>Lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - synonyma, antonyma, slova složená, sousloví, ustálená slovní spojení, předložkové vazby, přirovnání 	
---	--	--	--

Název předmětu: NĚMECKÝ JAZYK			
Ročník: 2.4, 4.6, 6.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svou dovednost čtení i poslechu s porozuměním textům na známá témata, pochopí záměr a názor autora či vystupujících postav, rozliší hlavní a dílčí informace; srozumitelně reprodukuje autentický text na běžné téma, význam neznámých slov odhadne na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu; užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá různé druhy slovníků - sestaví souvislý ústní i písemný text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek; srozumitelně, gramaticky správně a stručně zformuluje svůj názor na běžné problémy a témata - identifikuje různé styly a zabarvení promluvy; adekvátně, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, zda psaný či mluvený text obsahuje relevantní informace, odliší hlavní a specifické informace, podstatné a dílčí skutečnosti, pochopí záměr a názory autora a základní skutečnosti obsažené v přečteném či vyslechnutém autentickém textu srozumitelně reprodukuje ústní i písemnou formou; na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu odhadne význam neznámých slov potřebných k získání požadovaných informací, při práci s náročnějšími texty využívá různé druhy slovníků a dle typu textu a účelu čtení efektivně využívá různé techniky čtení - při práci se známými a běžnými tématy žák sestaví gramaticky i foneticky správný souvislý ústní i psaný text jako lineární sled myšlenek a vysvětlí, co považuje za důležité; popíše místo i osobu a zodpoví otázky týkající se důležitých podrobností; zaujme stanovisko ke známým, každodenním problémům a tématům, svůj názor srozumitelně zformuluje; používá základní gramatické prostředky i pravidla o stavbě slov, vět a nadvětých celků - vede dialog v každodenních a známých situacích, adekvátně reaguje na dotazy, 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost obtížnějších a méně frekventovaných výrazů a slov cizího původu <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - obtížnější výrazy a slova cizího původu, interpunkce <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - složené slovní tvary, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, různé formy vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, neosobní vazby s podmětem „man“, souvětí souřadné a podřadné, další spojky souřadící i podřadící, rozvíte věty vedlejší, podmiňovací způsob <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - synonyma, antonyma, zkratky a zkratková slova, slova složená a sousloví, ustálená slovní spojení, předložkové vazby, 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka - spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě - vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty multikulturality - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci lidí z různého kulturního prostředí <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí

<p>gramaticky a foneticky správně reaguje v běžných situacích, vede dialogy v předvídatelných, každodenních situacích a reaguje na argumentaci protějšku; komunikuje foneticky správně, s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <p>- dále rozvíjí své portfolio informací o různých oblastech života německé jazykové oblasti, informuje o českých reáliích</p>	<p>sdělení či argumentaci, požádá o specifické informace i sám tyto informace tazateli sdělí; požádá o ujištění, že užil správný výraz, a ujistí se, že si partnerem v komunikaci rozumí; v dialogu kombinuje využití jednodušších i náročnějších lexikálních prostředků a osvojených frazeologických obrátů; pochopí záměr či názor mluvčího a reaguje na něj, identifikuje různé styly a zabarvení promluvy a adekvátním způsobem na ně reaguje; respektuje zdvořilostní normy komunikace</p> <p>- s využitím moderních informačních technologií vyhledává, třídí i dále sděluje informace o zemích německé jazykové oblasti a osvojuje si je, dokáže přiměřenou formou podat v německém jazyce běžné informace o českých reáliích</p>	<p>přirovnání, složené předložky, tematicky zaměřená slovní zásoba, vliv angličtiny a dalších jazyků</p>	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální produkty a jejich význam - uživatelé médií
---	--	--	---

Název předmětu: NĚMECKÝ JAZYK			
Ročník: 3.4, 5.6, 7.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí a upevňuje dovednosti čtení i poslechu s porozuměním delším a náročnějším textům, identifikuje strukturu složitějšího textu a rozliší hlavní a dílčí informace - srozumitelně reprodukuje ústní i písemnou formou přečtený či vyslechnutý autentický text - při práci s náročnějšími faktograf. texty využívá různé druhy slovníků; zpracuje středně dlouhý souvislý písemný projev jako lineární sled myšlenek, využívá přitom překladové slovníky - logicky strukturuje formální 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí i v náročnějších a delších psaných i mluvených textech hlavní myšlenku, postihne jejich hlavní body i specifické informace a identifikuje strukturu složitějšího textu; shromáždí specifické informace z více krátkých textů; porozumí přáním a pocitům autora či postav v textu - přečtený či vyslechnutý autentický text, včetně jednodušších odborných a uměleckých textů, srozumitelně reprodukuje, dokáže ústně i písemně v přítomném i minulém čase shrnout i obsahově náročnější informace - využívá při práci s náročnějšími faktografickými texty různé druhy slovníků a s pomocí překladového slovníku zpracuje středně dlouhý písemný projev jako lineární sled myšlenek s logickou a jasnou strukturou vypracuje jednodušší útvary administrativního stylu a dodrží jejich formální náležitosti, respektuje a aktivně využívá pravidla o stavbě slov, vět a nadvětých celků - podle zadání napíše logicky a jasně 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost obtížnějších a méně frekventovaných výrazů a slov cizího původu <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - obtížnější a méně frekventované výrazy a slova cizího původu, interpunkce <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - složitější větné konstrukce, různé formy vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, trpný rod (opisné pasívum) v přítomném i minulém čase, souvětí souřadné a podřadné, rozvitě věty vedlejší, podmiňovací způsob pomocných i plnovýznamových sloves, předložkové vazby sloves, adjektiv a substantiv, méně frekventované předložky 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti, - efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka - spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě - mezinárodní spolupráce <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty multikulturality - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci lidí z různého kulturního prostředí <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí

<p>i neformální písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně, gramaticky a foneticky správně reaguje v běžných situacích, užívá náročnější slovní zásobu a frazeologii; vysvětlí své názory a stanoviska i běžné problémy z každodenního života; identifikuje různé styly a zabarvení promluvy - vede delší dialogy na běžná témata, v předvídatelných situacích komunikuje s jistou mírou sebedůvěry, foneticky správně a s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - rozvíjí svoji schopnost samostatně vyhledávat informace a pracovat s nimi 	<p>strukturovaný slohový útvar příslušného funkčního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zážitek, událost, zkušenost, vyjádří vlastní myšlenku, vysvětlí, proč některé jevy z běžného života představují problém, uvede podrobnosti, porovná různé alternativy a navrhne řešení; vyjádří své překvapení, přesvědčení, kladné i záporné pocity; vyjádří vlastní názor, postoj, morální stanovisko a myšlenku; posoudí a komentuje sdělený názor i navržený způsob řešení problému; zformuluje doporučení i běžné pozvání - v předvídatelných situacích žák vede i delší dialog, v běžných typech interakce (neformální a formální dialog, strukturovaný dialog) žák používá frekventované lexikální prostředky a jazykové funkce i na ně reaguje; dokáže naslouchat svému protějšku, rozvine argumentaci i vyzve svého partnera k vyjádření jeho názoru; v případě potřeby požádá o zopakování řečeného použil správný výraz; respektuje fonetické a zdvořilostní normy - samostatně vyhledává informace z německé jazykové oblasti, třídí je, kriticky hodnotí a pracuje s autentickými mediálními texty, podává základní informace o reáliích německé jazykové oblasti i České republiky a regionu 	<p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustálená slovní spojení, základní terminologie z běžných oborů, předložkové vazby, přirovnání, vliv angličtiny a dalších jazyků, jazyk mediálních sdělení 	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - uživatelé médií - média a mediální produkce - účinky mediální produkce a vliv médií
--	--	---	--

Název předmětu: NĚMECKÝ JAZYK			
Ročník: 4.4, 6.6, 8.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí a upevňuje dovednosti čtení i poslechu s porozuměním textům i s méně běžnou tematikou, identifikuje strukturu složitějšího textu, rozliší hlavní a dílčí informace v textech obsahově náročnějších i odborných, význam neznámých slov odhaduje na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu; pracuje s texty publicistického, administrativního, odborného i uměleckého stylu - vypracuje souvislý psaný i mluvený různého zaměření jako lineární sled myšlenek, při zpracování delších souvislých písemných projevů a projevů na méně běžná témata využívá slovníků 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní myšlenky psaného i mluveného textu, postihne hlavní body i specifické informace i ve složitějších textech a textech s méně běžnou tematikou, identifikuje jejich strukturu a vyhledá relevantní informace; shromáždí a skloubí specifické informace z více zdrojů; porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům běžné potřeby i jednoduchým předpisům; svoji slovní zásobu rozšiřuje frekventované odborné výrazy; pracuje s autentickými úředními, mediálními a uměleckými texty; jednoduchou formou vyjádří svůj názor na událost, pořad či umělecké dílo - zformuluje životopis, žádost, nabídku i pozvání a dodrží jejich formální náležitosti. S využitím slovníku zpracuje delší souvislý písemný projev i na méně běžné téma; respektuje a aktivně využívá osvojená gramatická pravidla 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost málo frekventovaných výrazů a slov cizího původu <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - obtížnější a méně frekventované výrazy a slova cizího původu, interpunkce <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - složitější větné konstrukce, rozvité přívlastkové vazby a vazby s přičestími, různé formy vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, pasivum v přítomném i minulém čase, souvětí souřadné a podřadné, rozvité věty vedlejší, podmiňovací způsob pomocných i plnovýznamových sloves v čase přítomném i minulém, předložkové vazby sloves, adjektiv a substantiv, méně frekventované předložky, infinitivní vazby (závislé infinitivy) 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka - spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě - mezinárodní spolupráce a humanitární pomoc - globální problémy a jejich důsledky - globalizační a rozvojové procesy <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy - sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty multikulturality - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci lidí z různého kulturního prostředí

<ul style="list-style-type: none"> - v logickém a jasně strukturovaném písemném i ústním projevu sdělí náročnější informace i potřebné detaily, postoje, názory a argumenty, vyjádří emoce i morální stanoviska - upevňuje svoji jistotu a sebedůvěru při vedení dialogu v předvídatelných i méně běžných situacích i v případné komunikaci s rodilými mluvčími, rozvíjí schopnost vést dialog a efektivně se střídá s partnerem v komunikaci; v komunikaci aktivně aplikuje osvojené gramatické struktury a slovní zásobu - rozšiřuje poznání sociokulturního prostředí německé jazykové oblasti i ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - shrne a ústní i písemnou formou sdělí i náročnější informace, vyjádří postoje, názory, emoce i morální stanoviska, zeptá se na problém, dostatečně přesně postihne jeho podstatu, vysvětlí jej a zdůrazní, co považuje za důležité; zdůvodní určité činnosti, jednání a reakce, sdělí a ověří si i specifické informace a zprávy; popíše svou zkušenost, vyjádří překvapení, obavu, naději či sen - vede dialogy na běžná i specifická témata, dostatečně přesně postihne podstatu problému, diskutuje o něm, klade doplňující otázky, navrhne řešení, rozvine argumentaci, stručně komentuje a posoudí vyslechnuté závěry, shrne je a porovná různé alternativy; zná a aktivně používá i méně frekventované lexikální a gramatické prostředky a jazykové funkce; respektuje zdvořilostní normy komunikace - při osvojování informací o význam. událostech (zejména z období po r. 1945), vývoji česko-německých vztahů a osobnostech žák využívá své poznatky z dějepisu i zeměpisu a poznává širší souvislosti dějinných událostí 	<p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustálená slovní spojení, jednoduchá terminologie z běžných oborů, předložkové a pádové vazby, vliv angličtiny a dalších jazyků, jazyk mediálních sdělení i uměleckých textů, národní a regionální lexikální specifika 	<p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí regionu a ČR <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a mediální produkce - účinky mediální produkce a vliv médií - role médií v moderních dějinách
---	---	---	--

Název předmětu:		KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE	
Ročník:		3.4, 5.6, 7.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>-formuluje svůj ústní i písemný projev jako lineární sled myšlenek</p> <p>- aplikuje osvojené gramatické poznatky v praktické komunikaci</p> <p>- rozvíjí svoji schopnost poslechu s porozuměním</p> <p>- rozvíjí a zdokonaluje svoji čtenářskou gramotnost</p> <p>-rozvíjí svoje dovednosti písemného vyjadřování, osvojuje si a aplikuje poznatky týkající se formální stránky textů</p>	<p>- informace, myšlenky a názory vyjadřuje uspořádaně, logicky a výstižně ústní i písemnou formou při ústní interakci dovede diskutovat o běžných záležitostech, zodpovědět otázky týkající se podrobností, shrnout obsah dialogu a zformulovat jeho závěr</p> <p>-ústně i písemně komunikuje, aniž by se dopustil gramatických chyb výrazněji ztěžujících či ovlivňujících porozumění jeho sdělení</p> <p>- rozpozná hlavní téma i myšlenku a postihne dílčí body vyslechnutého textu proneseného standardním tempem, pokud se tento text týká běžných témat a autentických situací z běžného života</p> <p>-pochopí nejen hlavní myšlenku, ale postihne i dílčí informace a záměr či názor autora textu a rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace či nikoli, porozumění textu prokáže řešením otevřených úloh se stručnou odpovědí, s výběrem odpovědi, úloh dichotomic- kých (ja-nein) i přiřazovacích</p> <p>-s ohledem na požadovaný slohový útvar napíše srozumitelně formulovaná souvislá sdělení neformálního i formálního charakteru, jež jsou v souladu s pravidly výstavby požadovaného textu</p>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost obtížnějších a méně frekventovaných výrazů a slov cizího původu <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - obtížnější a méně frekventované výrazy a slova cizího původu, interpunkce <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - složitější větné konstrukce, různé formy vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, trpný rod (opisné pasívum) v přítomném i minulém čase, souvětí souřadné a podřadné, rozvitě věty vedlejší, podmiňovací způsob pomocných i plnovýznamových sloves, předložkové vazby sloves, adjektiv a substantiv, méně frekventované předložky <p>Lexikologie</p> <p>ustálená slovní spojení, základní terminologie z běžných oborů, předložkové vazby, přirovnání, vliv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka - spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě - mezinárodní spolupráce a humanitární pomoc - globální problémy a jejich důsledky - globalizační a rozvojové procesy <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy - sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty multikulturality - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci lidí z různého kulturního prostředí <p>Enviromentální výchova</p>

<p>-rozšiřuje své lexikální portfolio</p> <p>- rozšiřuje své portfolio reálií německé jazykové oblasti, podá relevantní informace o reáliích ČR</p>	<p>-osvojuje si a aplikuje ve svých mluvených i psaných projevech další tematicky zaměřenou slov. zásobu, zejména z oblastí běžného života, ale i z jednoduchých odborných textů</p> <p>- osvojuje si podrobnější informace zejména z oblasti historie, politického života a kultury, mluvenou i psanou formou informuje o základních reáliích ČR i svého regionu, využívá poznatky a informace osvojené při výuce dějepisu a zeměpisu.</p>	<p>angličtiny a dalších jazyků, jazyk mediálních sdělení, ustálené obraty a fráze formálních sdělení</p>	<p>- životní prostředí regionu a ČR</p> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a mediální produkce - účinky mediální produkce a vliv médií - role médií v moderních dějinách
---	---	--	--

Název předmětu: KONVERZACE v NĚMECKÉM JAZYCE			
Ročník: 4.4, 6.6, 8.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>- v ústní interakci formuluje i náročnější informace, své názory a postoje jako lineární sled myšlenek, dokáže diskutovat, rozvinout argumentaci a reagovat v běžných formách interakce</p> <p>- aplikuje osvojené gramatické poznatky v praktické komunikaci</p> <p>- dále rozvíjí svoji schopnost poslechu s porozuměním</p> <p>- dále rozvíjí svoji čtenářskou gramotnost</p>	<p>- s dostatečnou přesností, logicky a uspořádaně sděluje i složitější informace, formuluje své názory a postoje aniž by se dopouštěl gramatických chyb ztěžujících či výrazně ovlivňujících porozumění. V běžných typech interakce (neformální a formální dialog, strukturovaný dialog, diskuse) dokáže naslouchat ostatním, respektovat jejich názory, vhodně formulovat svoji argumentaci a reagovat na argumenty svého protějšku i shrnout hlavní body diskuse a zformulovat její závěr.</p> <p>- ústně a písemně komunikuje, aniž by se dopouštěl gramatických chyb, které ztěžují či výrazně ovlivňují porozumění jeho sdělení</p> <p>- rozpozná hlavní a dílčí témata, pochopí myšlenku a záměr (názor) mluvčího, pokud promluva byla pronesena standardní výslovností a standardním tempem a jedná-li se o běžnou promluvu stylu prostě sdělovacího, publicistického i populárně naučného</p> <p>- v textech prostě sdělovacího, publicistického, populárně naučného i v jednodušších textech stylu uměleckého pochopí hlavní myšlenku, rozpozná</p>	<p>Fonetika</p> <p>- výslovnost málo frekventovaných výrazů a slov cizího původu</p> <p>Pravopis</p> <p>- obtížnější a méně frekventované výrazy a slova cizího původu, interpunkce</p> <p>Gramatika</p> <p>- složitější větné konstrukce, rozvité přívlastkové vazby a vazby s příčestími, různé formy vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, pasivum v přítomném i minulém čase, souvětí souřadné a podřadné, rozvité věty vedlejší, podmiňovací způsob pomocných i plnovýznamových sloves v čase přítomném i minulém, předložkové vazby sloves, adjektiv a substantiv, méně frekventované předložky, infinitivní vazby (závislé infinitivy)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka - spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě - mezinárodní spolupráce a humanitární pomoc - globální problémy a jejich důsledky - globalizační a rozvojové procesy <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy - sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty multikulturality - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci lidí z různého kulturního prostředí

<p>- dále rozvíjí svoje dovednosti písemného vyjadřování jako lineárního sledu myšlenek</p> <p>- aktivně pracuje s informacemi</p> <p>- aktivně využívá své znalosti reálií</p>	<p>závěry, vyhledá i specifické informace a rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace. Dokáže interpretovat informace z tabulek a grafů.</p> <p>-s ohledem na požadovaný slohový útvar (vyprávění, popis, neformální i formální dopis a e-mail, vzkaz, životopis) napíše srozumitelné, obsahově i jazykově přiměřeně náročné souvislé texty, v nichž jsou informace a myšlenky vyjádřeny jednoznačně a dostatečně přesně, adekvátně zadání a v požadovaném rozsahu. Svůj text vhodně člení, rozsah použitých jazykových prostředků odpovídá úrovni B1.</p> <p>-vyhledává, shromažďuje a vyhodnocuje informace z tištěných i elektronických zdrojů a kriticky posuzuje jejich relevantnost</p> <p>- osvojuje si specifické informace o zemích německé jazykové oblasti a využívá je v ústní i písemné komunikaci, ústní i písemnou formou podává informace o reáliích ČR, využívá poznatky a informace osvojené při výuce dějepisu a zeměpisu.</p>	<p>Lexikologie</p> <p>- ustálená slovní spojení, jednoduchá terminologie z běžných oborů, předložkové vazby, vliv angličtiny a dalších jazyků, jazyk mediálních sdělení i uměleckých textů, národní a regionální lexikální specifika</p>	<p>Enviromentální výchova</p> <p>- životní prostředí regionu a ČR</p> <p>Mediální výchova</p> <p>- média a mediální produkce</p> <p>- účinky mediální produkce a vliv médií ve společnosti</p>
---	--	---	--

5.1.4 Charakteristika vyučovacího předmětu:

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět francouzský jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru další cizí jazyk z RVP. Jeho hodinová dotace činí ve všech ročnících tři vyučovací hodiny týdně. Ve všech hodinách výuka probíhá v dělených skupinách v rámci příslušného ročníku. Výuka předmětu je situována do odborných jazykových učeben, učebny informatiky či do běžné učebny s využitím audiovizuální techniky i autentických cizojazyčných materiálů.

Maturitní zkoušku z francouzského jazyka lze skládat ve společné i profilové části. Na vzdělávací obsah předmětu navazuje v předposledním a posledním ročníku studia povinně volitelný předmět konverzace v německém jazyce.

Výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena na rozvoj a prohlubování všech jednotlivých jazykových dovedností a znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie i syntaxe francouzského jazyka. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností využitelných v běžných každodenních situacích a spolu s tím i na upevňování jistoty a sebedůvěry při dorozumívání se v neznámém prostředí jiným než mateřským jazykem.

Cílem výuky předmětu je rovněž rozvoj čtenářské gramotnosti ve francouzském jazyce a s ní související schopnosti samostatně vyhledávat relevantní informace v psaném i mluveném cizojazyčném textu, tyto informace třídit, shrnout a dále reprodukovat či využívat.

Výuka předmětu si též klade za cíl rozvíjet samostatné a kritické myšlení žáků, motivovat je k formulování a vyjadřování vlastních názorů a myšlenek a rozvíjet jejich schopnosti argumentace.

V neposlední řadě je posláním předmětu také rozšíření znalostí žáků o frankofonních zemích, upevňování vědomí existence odlišných kultur a současně i postupného sbližování národů v rámci sjednocující se Evropy. Proto je výuka předmětu doplňována 10 denním výměnným pobytem v městečku Saint Arnoult en Yvelinnes (Pařížská oblast). V rámci tohoto pobytu jsou organizovány i výlety, naši studenti mají možnost přímo se účastnit výuky v tamní škole (collège George Brassens) a seznámit se se školním systémem.

Časové a organizační vymezení předmětu:

1.4 + 3.6 + 5.8:	3 hodiny týdně
2.4 + 4.6 + 6.8:	3 hodiny týdně
3.4 + 5.6 + 7.8:	3 hodiny týdně
4.4 + 6.6 + 8.8:	3 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- zařazujeme do výuky práci se slovníky a dalšími informačními zdroji
- zadáváme žákům testy a samostatné práce, v nichž prokazují svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti
- při řešení úkolů necháváme žákům prostor pro volbu vlastního postupu
- při vypracovávání samostatných úkolů žáci využívají moderní i klasická média a zdroje informací

- pravidelným zkoušením a kontrolou zadaných úkolů vedeme žáky k systematičnosti a soustavnosti v přípravě na vyučování

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k aplikaci dosud osvojené slovní zásoby a logickému uvažování při odvozování neznámých výrazů z kontextu
- rozvíjíme schopnost žáků samostatně vyhledávat relevantní informace v psaném i mluveném textu
- zařazujeme do výuky motivační úkoly, v nichž mohou žáci uplatnit dosud osvojené znalosti, dovednosti i vědomosti z jiných předmětů a individuálně se projevit

Kompetence komunikativní:

- řízeným dialogem vedeme žáky cizojazyčné komunikaci
- nácvikem konkrétních dialogů rozvíjíme dovednost komunikace ve dvojicích a posilujeme sebedůvěru žáků při dorozumívání se cizím jazykem
- vedeme žáky k samostatné reprodukci přečtených i vyslechnutých informací
- vytváříme podmínky pro aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (výměnný pobyt)

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme práci ve dvojicích i ve skupinách
- vytváříme žákům příležitosti, aby před spolužáky prezentovali svoji práci, vyjadřovali své názory a postoje, zdůvodňovali a obhajovali svá stanoviska, přitom vedeme žáky k toleranci, empatii a vzájemné úctě
- vedeme žáky k rozhodování na základě vlastního úsudku a k odolávání společenským či mediálním tlakům

Kompetence občanská:

- zadáváme žákům úkoly, v nichž srovnávají způsob života u nás a ve frankofonních zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, ekonomickým, ekologickým a dalším odlišnostem
- organizováním výměnného pobytu vytváříme podmínky ke konfrontaci žáků se způsobem života, hodnotami i tradicemi jiné země, a tím také k překonávání existujících předsudků a názorových stereotypů
- motivujeme žáky ke sledování dění ve frankofonních zemích a jeho souvislostí s domácím vývojem
- vedeme žáky k soustavnému, uvědomělému a zodpovědnému plnění povinností a ukazujeme jim souvislosti mezi právy a povinnostmi

Název předmětu: FRANCOUZSKÝ JAZYK			
Ročník: 1.4, 3.6, 5.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám jednoduchého a autentického ústního i písemného projevu na běžné a známé téma - identifikuje struktury jednoduchého textu, rozliší hlavní informace - využívá slovníku při čtení nekomplikovaných faktografických textů - zvládne srozumitelně a foneticky správnou reprodukci přečteného nebo vyslechnutého krátkého textu na jednoduché, běžné téma - umí podat informace o sobě, rodině, škole, zájmech a souvisejících činnostech - reaguje v běžných situacích, užívá vhodných výrazů a frazeologických obrátů - zvládne vyjádření základních postojů a emocí-např. (ne)souhlas, prosba, přání, radost, lítost, omluva... - vede jednodušší dialogy na běžná a známá témata - upevní si foneticky správnou výslovnost, zejména u složitějších a méně frekventovaných výrazů - aktivně vyhledává základní informace o reáliích frankofonních zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná téma, pochopí základní myšlenky i závěry jednoduchého textu a postihne hlavní body ústních i písemných projevů na běžná témata, pochopí záměr mluvčího - porozumí popisu jednoduché události a stručně reprodukuje přečtený i vyslechnutý text, při práci s faktografickými texty efektivně využívá slovník - zodpoví běžné dotazy, představí sebe i druhé, popíše jednoduchý děj, vyjádří běžné emoce i na ně zareaguje; zformuluje omluvu i prosbu, vyjádří přání, úmysl, radost, (ne)souhlas, lítost i zklamání - popíše běžné věci a činnosti a vede dialogy na běžná a známá témata - zná a používá základní zvukové, lexikální a gramatické prostředky a pravidla, využívá základní jazykové funkce - s využitím moderních informačních technologií vyhledává informace o frankofonních zemích a osvojuje si je 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpunkce, pravidla u běžných slov, běžně používané znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, přivlastňovací zájmena nesamostat., osobní zájmena samostat., zájmena předmětná, vyjádření množství, souvětí souřadné a podřadné, rozvité věty vedlejší, supletivnost, řízenost, shoda <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustálená slovní spojení, předložkové vazby, synonyma, antonyma, slova složená a sousloví, přirovnání 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka - spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě - vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychosociální aspekty multikulturality - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci lidí z různého kulturního prostředí <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální produkty a jejich význam - uživatelé médií

Název předmětu:		FRANCOUZSKÝ JAZYK	
Ročník:		2.4, 4.6, 6.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí dovednost čtení i poslechu s porozuměním textům na běžná a známá témata, pochopení záměru a názoru autora či vystupujících postav, rozlišení hlavních a dílčích informací, odhadnutí významu neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu; užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení - dokáže srozumitelnou reprodukcí přečteného nebo vyslechnutého, méně náročného autentického textu na běžné téma, ústní i písemné shrnutí běžných informací - sestaví souvislý ústní i písemný text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - zformuluje vlastní názor na běžné problémy a témata - identifikuje různé styly a zabarvení promluvy; adekvátně reaguje v běžných a každodenních situacích s využitím jednoduchých i náročnějších výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> - odliší hlavní a specifické informace, rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci a přečtený či vyslechnutý text srozumitelně reprodukuje ústní i písemnou formou - vysvětlí, co považuje za důležité, požádá o specifické informace i tyto informace poskytne - odhadne na základě již osvojené slovní zásoby význam neznámých slov a dle typu textu a účelu čtení užívá různé techniky čtení; sestaví souvislý ústní i psaný text jako lineární sled myšlenek - popíše místo i osobu a zodpoví otázky týkající se některých podrobností; srozumitelně zformuluje svůj názor na běžné problémy a témata; udělí orientační pokyny, požádá o ně a popíše cestu, rozumí běžným nápisům - vede dialog v každodenních situacích, adekvátně reaguje na argumentaci a požádá o ujištění, že užil správný výraz a ujistí se, 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost obtížnějších a méně frekventovaných výrazů a slov cizího původu <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - obtížnější a méně frekventované výrazy a slova cizího původu, interpunkce <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepravidelné tvary slovních druhů, různé formy vyjádření, přítomnosti, minulosti (imparfait, plus-que-parfait) a budoucnosti (futur simple), zájmena vztažná, subjunctif, souvětí souřadné a podřadné, další spojky souřadící i podřadící, rozvité věty vedlejší <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustálená slovní spojení, předložkové vazby, přirovnání, složené slovní tvary, synonyma, antonyma, zkratky a zkratková slova, slova složená a sousloví, tematicky zaměřená slovní zásoba, hovorová a spisovná 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka - spolupráce, soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě - vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty multikulturality - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci lidí z různého kulturního prostředí - frankofonie <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí

<p>a frazeologických obrátů, vedení dialogů v předvídatelných, každodenních situacích a reakce na argumentaci protějšku</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí portfolium informací o různých frankofonních oblastech 	<p>že si s partnerem v komunikaci rozumí; pochopí názor mluvčího a identifikuje různé styly a zabarvení promluvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - s využitím moderních informačních technologií vyhledává informace o frankofonních zemích a osvojuje si je 	<p>francouzština</p>	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální produkty a jejich význam - uživatelé médií
--	--	----------------------	---

Název předmětu: FRANCOUZSKÝ JAZYK			
Ročník: 3.4, 5.6, 7.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí a upevňuje dovednosti čtení i poslechu s porozuměním delším a náročnějším textům, identifikace struktury složitějšího textu, rozlišení hlavních a dílčích informací, odhadnutí významu neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - zvládá srozumitelnou reprodukce přečteného či vyslechnutého delšího a náročnějšího autentického textu na běžné téma, ústní i písemné shrnutí běžných, ale obsahově náročnějších informací a myšlenek - využívá různých druhů slovníků při práci s náročnějšími faktografickými texty a využívání překladových slovníků při zpracování středně dlouhého souvislého písemného projevu jako lineárního sledu myšlenek, jeho logické a jasné strukturování - adekvátně a foneticky správně reaguje v běžných situacích s využitím náročnější slovní zásoby a frazeologie 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí i v náročnějších a delších textech hlavní myšlenku, postihne jejich hlavní body i specifické informace a identifikuje strukturu složitějšího textu; rozumí přáním a pocitům autora či postav v textu a vyslechnutý autentický text srozumitelně reprodukuje; ústně i písemně shrne i obsahově náročnější myšlenky a informace - při práci s náročnějšími faktografickými texty používá různé druhy slovníků - zpracuje s pomocí překladového slovníku středně dlouhý písemný projev jako lineární sled myšlenek s logickou a jasnou strukturou - popíše zážitek, událost, zkušenost, vyjádří vlastní myšlenku - vysvětlí, proč některé jevy z běžného života představují problém, uvede podrobnosti, porovná různé alternativy a navrhne řešení - vyjádří vlastní názor a myšlenku, 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost obtížnějších a méně frekventovaných výrazů a slov cizího původu <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - obtížnější a méně frekventované výrazy a slova cizího původu, interpunkce <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - složitější větné konstrukce, různé formy vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, trpný rod v přítomném i minulém čase, souvětí souřadné a podřadné, rozvité věty vedlejší, předložkové vazby sloves, adjektiv a substantiv, méně frekventované předložky, pořadí zájmen ve větě, le gérondif <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustálená slovní spojení, jednoduchá terminologie z běžných oborů, předložkové vazby, přirovnání, vliv dalších jazyků, jazyk mediálních sdělení 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka - spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě - mezinárodní spolupráce <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty multikulturality - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci lidí z různého kulturního prostředí <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí regionu a ČR

<ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně vysvětlí své názory a stanoviska v kratším, ústním či písemném projevu z oblasti svých zájmů a každodenního života; vysvětlí běžné problémy z každodenního života a navrhne jejich řešení - vede delší dialogy na běžná témata a v předvídatelných situacích - rozvíjí schopnosti samostatně vyhledávat informace o frankofonních oblastech a pracuje s nimi. - pracuje s originálními mediálními informacemi. 	<p>rozvine argumentaci i vyzve svého partnera v komunikaci k vyjádření jeho názoru; stručně názor posoudí a komentuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zformuluje doporučení i běžné pozvání; v předvídatelných situacích žák vede delší dialogy a používá frekventované lexikální prostředky a jazykové funkce i na ně reaguje - samostatně vyhledává informace a pracuje s mediálními texty 		<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - uživatelé médií - média a mediální produkce - účinky mediální produkce a vliv médií
--	---	--	--

Název předmětu:		FRANCOUZSKÝ JAZYK	
Ročník:		4.4, 6.6, 8.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí a upevňuje dovednosti čtení i poslechu porozuměním textům i s méně běžnou tematikou, identifikace struktury složitějšího textu, rozlišení hlavních a dílčích informací v obsahově náročnějších i v odborných textech, odhadnutí významu neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - pracuje s texty publicistického, odborného i uměleckého stylu; jednoduchá forma kritického posouzení uměleckého díla - využívá slovníku při zpracování delších souvislých písemných projevů a projevů na méně běžná témata - shrnuje a ústně i písemně sdělí náročnější informace i potřebné detaily, postoje, názory a argumenty, vyjádří emoce i morální stanoviska - získá jistotu a sebedůvěru v komunikaci a rozvíjení schopnosti vést dialog a efektivně se střídá s partnerem v komunikaci i kláde doplňující 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní myšlenku, postihne hlavní body i specifické informace i v textech s méně běžnou tematikou a identifikuje jejich strukturu i vyhledá relevantní informace - porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby i jednoduchým předpisům - pracuje s mediálními texty a jednoduchou formou vyjádří svůj názor na událost, pořad či umělecké dílo - s využitím slovníku zpracuje souvislý písemný projev i na méně běžné téma - shrne i náročnější informace, vyjádří postoje, názory, emoce i morální stanoviska, zeptá se na problém, vysvětlí jej a zdůrazní, co považuje za důležité - zdůvodní určité činnosti, jednání a reakce, sdělí a ověří si i specifické informace a zprávy i vyjádří překvapení, obavu, naději či sen 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost obtížnějších a méně frekventovaných výrazů a slov cizího původu <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - obtížnější a méně frekventované výrazy a slova cizího původu, interpunkce <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - složitější větné konstrukce, rozvité přívláskové vazby a vazby s příčestími, různé formy vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, trpný rod v přítomném i minulém čase, souvětí souřadné a podřadné, rozvité věty vedlejší, podmiňovací způsob v čase přítomném i minulém, předložkové vazby sloves, méně frekventované předložky, pasivum, podmínkové věty, nepřímá řeč, příslovce, passé simple 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka - spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě - mezinárodní spolupráce a humanitární pomoc - globální problémy a jejich důsledky - globalizační a rozvojové procesy <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty multikulturality - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci lidí z různého kulturního prostředí

<p>otázky; upevní si jistotu při vedení dialogu v méně běžných situacích či s rodilými mluvčími rozvíjí schopnosti diskutovat; a aktivně aplikovat osvojené gramatické struktury v komunikaci.</p> <p>- poznává významné etapy francouzských dějin s důrazem na 20.století.; osvojí si informace o významných osobnostech starší i novější historie, zejména z kulturní oblasti</p>	<p>- dostatečně přesně postihne podstatu problému, diskutuje o něm, rozvine argumentaci i shrne závěry diskuse a porovná různé alternativy</p> <p>- zná a používá i některé méně frekventované lexikální a gramatické prostředky a jazykové funkce</p> <p>- při osvojování informací o významných událostech žák využije své poznatky z dějepisu i zeměpisu a poznává širší souvislosti dějinných událostí</p>	<p>Lexikologie</p> <p>- ustálení slovní spojení, jednoduchá terminologie z běžných oborů, předložkové vazby, vliv dalších jazyků, jazyk mediálních sdělení i uměleckých textů, národní a regionální lexikální specifika</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>- životní prostředí regionu a ČR</p> <p>Mediální výchova</p> <p>- média a mediální produkce</p> <p>- účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>- role médií v moderních dějinách</p>
---	--	--	---

5.2 Charakteristika vyučovacího předmětu:

MATEMATIKA

Obsahové vymezení předmětu:

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP GV.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat (viz. tabulka)

Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z matematiky ve 3. a 4. ročníku, jehož náplní je prohlubování učiva a příprava na státní a profilovou maturitní zkoušku.

Maturitní zkoušku lze skládat ve společné i profilové části.

Výuka matematiky pomáhá žákům osvojit si hlavně matematické pojmy, matematický aparát a matematické myšlení.

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Rozvíjí abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejdůležitější informace a vše ostatní si odvodit. Dalším významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti v rovině a v prostoru.

Výuka spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, v přírodních vědách, technice a ekonomii.

Časové a organizační vymezení předmětu:

1.4 + 3.6 + 5.8: 4 hodiny týdně

2.4 + 4.6 + 6.8: 4 hodiny týdně

3.4 + 5.6 + 7.8: 3 hodiny týdně

4.4 + 6.6 + 8.8: 6 hodiny týdně

V 1. a 2. ročníku je jedna hodina dělená.

Ve 4. ročníku byla časová dotace navýšena o 2 hodiny z důvodu zařazení tematických celků Komplexní čísla a úvod do Diferenciálního a Integrálního počtu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k řešení problémů:

- klademe důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy
- vedeme tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností

Kompetence k učení:

- klademe důraz na mezipředmětové vztahy
- vedeme žáky k pochopení vztahů a vazeb mezi okruhy učiva, k aplikaci matematických poznatků v dalších v vzdělávacích oblastech

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastních postupů a výsledků práce
- klademe důraz na správnost formulací

Kompetence sociální a personální:

- organizujeme práci žáků ve skupinách
- vedeme žáky k respektování práce druhého

Kompetence občanské:

- klademe důraz na obhajobu vlastního postupu

Kompetence k podnikavosti:

- podporujeme matematické soutěže (Matematická olympiáda, Matematický klokan)

Název předmětu:		MATEMATIKA	
Ročník:		1.4, 3.6, 5.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - užívá správně logické spojky a kvantifikátory - rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty - rozliší správný a nesprávný úsudek - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému - užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel - operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty - odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor - provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy - efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí správně operace s množinami, množiny - využívá při řešení úloh \square pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory - přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje - rozumí logické stavbě matematické věty - vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět - vysvětlí vztahy mezi číselnými obory - užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel - operuje s intervaly, rozumí absolutní hodnotě - chápe důležitost odhadu výsledku, využívá kalkulátor k efektivnímu řešení úloh - řeší výrazy s mocninami a odmocninami 	<ul style="list-style-type: none"> - množiny - operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy) - základní poznatky z matematiky - výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, alternativa, implikace, ekvivalence), výrokové formule tautologie; obměna a obrácení implikace definice, věta, důkaz - přímý důkaz, nepřímý důkaz, důkaz sporem - výroková logika - číslo, proměnná - číselné obory - přirozená čísla, dělitelnost (a dělí b, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená) - celá čísla - racionální čísla - reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - efektivní řešení problému - sociální komunikace - spolupráce a soutěž

<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic - řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav - používá geometrické pojmy - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá vzorců při úpravě výrazů, určování definičních oborů a při řešení rovnic a nerovnic - zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení - rovnice, nerovnice a soustavy řeší početně a graficky - řeší složité rovnice a nerovnice - správně užívá pojmy a využívá vlastností geometrický útvarů při řešení úloh - črtá a rýsuje dané situace 	<ul style="list-style-type: none"> - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem; - druhá a n-tá odmocnina - lineární rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou - lineární a kvadratická rovnice s parametrem - kartézský součin, binární relace a jejich grafy - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; - trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) 	
---	--	---	--

Název předmětu:		MATEMATIKA	
Ročník:		2.4, 4.6, 6.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Díličí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí - používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti - využívá vlastností studovaných funkcí při řešení složitějších úloh - řeší rovnice a nerovnice s využitím znalostí o funkcích - využívá vztahy mezi exponenciálními a logaritmickými funkcemi při řešení složitějších úloh - reálné situace vyjádří pomocí známých funkcí, využívá znalostí funkcí při řešení úloh z praxe - správně užívá pojmy a využívá vlastností geometrický útvarů při řešení úloh - črtá a rýsuje dané situace - úlohy řeší užitím osové souměrnosti, středové souměrnosti, posunutí a otáčení - využívá při konstrukcích stejnoolehlost 	<ul style="list-style-type: none"> - obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, extrémy, periodičnost) - lineární funkce, konstantní funkce - kvadratická funkce - lineární lomená funkce - mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem); inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina - exponenciální a logaritmické funkce; logaritmy, vlastnosti logaritmů - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích - exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice - oblouková míra a orientovaný úhel - goniometrické funkce; vztahy mezi gon. funkcemi - goniometrické rovnice a nerovnice - klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, - úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; - trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - efektivní řešení problému - sociální komunikace - spolupráce a soutěž <p>Fy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívá náčrt při řešení rovinného problému - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu - řeší planimetrické problémy motivované praxí - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti 	<ul style="list-style-type: none"> - řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku - užívá s porozuměním poznatky o pravidelném mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu, popíše a užívá jejich vlastnosti - aplikuje metrické poznatky o kružnicích v úlohách početní geometrie 	<ul style="list-style-type: none"> - polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) - metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; - odchylka přímek) - dvojice úhlů - trojúhelníky ,střední příčka - těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - Thaletova kružnice, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku - shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení - podobná zobrazení: stejnolehlost - konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení 	
--	---	---	--

Název předmětu: MATEMATIKA			
Ročník: 3.4, 5.6, 7.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary - určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky - využívá náčrt při řešení prostorového problému - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou - řeší stereometrické problémy motivované praxí - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii - charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch - využívá poznatků těles v praktických úlohách - určí vzdálenost dvou bodů - vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru - používá operace s vektory - užívá parametrické vyjádření přímky, obecný tvar, směnicový tvar - rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem - rozumí geometrickému významu koeficientů - využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů - provádí diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) - kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny - volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou - metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky - (vzdálenost bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin, odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) - tělesa- hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny - povrchy a objemy těles a jejich částí - kartézská soustava souřadnic - orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi - používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii - souřadnice bodu a vektoru - lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - efektivní řešení problému - sociální komunikace - spolupráce a soutěž

<ul style="list-style-type: none"> - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarcích v rovině a v prostoru - využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí diskuzi vzájemné polohy přímky a kuželosečky, řeší obecné úlohy - vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat - rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace), určí jejich počty a užívá je v reálných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - velikost vektoru - skalární, vektorový součin vektorů - odchylka dvou vektorů - parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnice tvar - parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny - polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky - kružnice, elipsa, parabola a hyperbola, definice kuželoseček, rovnice kuželoseček - vzájemná poloha přímky a kuželosečky - tečna kuželosečky a její rovnice - kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), variace a permutace s opakováním, faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, Pascalův trojúhelník 	
---	--	---	--

Název předmětu:		MATEMATIKA	
Ročník:		4.4, 6.6, 8.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení - volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) - reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech - interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat - rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace), určí jejich počty a užívá je v reálných situacích - vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách - určí charakteristiky polohy a variability - vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností - vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností - vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet 	<ul style="list-style-type: none"> - kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), variace a permutace s opakováním, faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, Pascalův trojúhelník - pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů - práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky - definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) - vlastnosti posloupností - aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika - limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost - nekonečná geometrická řada a její součet 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - efektivní řešení problému - sociální komunikace - spolupráce a soutěž

5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu:

DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE

Obsahové vymezení předmětu:

Náplní předmět Deskriptivní geometrie je rozvíjet prostorovou představivost. Studenti poznávají význam oboru nejen ve stavitelství a architektuře, ale i v jiných oborech například estetických. Předmět je určen pro studenty se zájmem o studium technického, matematicko-přírodovědného či uměleckého směru. Vzhledem ke stanovené hodinové dotaci lze tento předmět zařadit do nabídky předmětů profilové části maturitní zkoušky

Časové a organizační vymezení předmětu:

1.4 + 3.6 + 5.8:	0 hodin týdně
2.4 + 4.6 + 6.8:	0 hodin týdně
3.4 + 5.6 + 7.8:	2 hodiny týdně
4.4 + 6.6 + 8.8:	2 hodiny týdně

Výuka předmětu probíhá v klasické učebně vybavené dataprojektorem. Žáci řeší zejména konstrukční úlohy, volí vhodné metody řešení, při kterých vychází ze znalosti geometrie. Při studiu používají modelování daných situací, využívají modelů geometrických těles, případně internet a odbornou literaturu.

Výchovné a vzdělávací strategie

- pěstování a rozvíjení prostorové představivosti.
- schopnosti analyzovat problém a vyřešit jej.
- zručnosti a pečlivosti při grafickém projevu

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti
- podněcujeme a řídíme diskusi nad řešeními
- vedeme žáky k prezentacím vlastních postupů řešení

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k tomu, aby řešili konstrukční úlohy jak samostatně, tak spoluprací ve skupině

Kompetence k učení:

- klademe důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly formou skupinová práce

Kompetence k podnikavosti:

- motivujeme žáky k dosahování úspěchu a k tvořivosti

Název předmětu: DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE			
Ročník: 3.4, 5.6, 7.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - Úvod do studia 	<ul style="list-style-type: none"> - umí zobrazit základní tělesa - zná formáty výkresů a druhy používaných čar - ovládá základy rovnoběžného promítání 	<ul style="list-style-type: none"> - volné rovnoběžné zobrazení - základy stereometrie - principy a druhy promítání 	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití znalostí z geometrie
<ul style="list-style-type: none"> - Kótované promítání 	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru - užívá kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin, určuje jejich odchylky a vzdálenosti v prostoru - zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku a rovinu - sestrojí délku úsečky, odchylku přímkou a roviny od průmětny - určí kótu bodu na přímce, přímkou a bod ležící v rovině - určí vzájemnou polohu dvou přímek, v případě různoběžek jejich průsečík - zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímkou s rovinou - sestrojí kolmici k rovině a určí vzdálenost bodu od roviny - zobrazí příčku mimoběžek - používá kótované promítání při řešení střech a terénů 	<ul style="list-style-type: none"> - soustava souřadnic v průmětně, principy a vlastnosti pravoúhlého promítání, základy kótovaného promítání - kóta bodu, stopník přímkou, stupňování přímkou, stopa roviny, hlavní a spádová přímkou roviny - odchylka přímkou a roviny od průmětny - vzájemná poloha bodů, přímek a rovin, kolmost přímkou a roviny - konstrukční úlohy - řešení střech - násypy, výkopy 	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití znalostí z geometrie, příklady z praxe – stavebnictví

- Afinita a kolineace	- zobrazí bod, přímku a úsečku	- osová afinita - středová kolineace	
- Kuželosečky	- chápe ohniskové definice kuželoseček a využívá je při bodové konstrukci kuželoseček, sestrojí kuželosečku z daných prvků - sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky - zná sdružené průměry elipsy, využívá Rytzovu konstrukci os elipsy - ovládá vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly a využívá je při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen (jdoucích daným bodem, daného směru)	- elipsa, hyperbola, parabola, základní pojmy, bodové konstrukce - oskulační kružnice ve vrcholech, proužková konstrukce elipsy, Rytzova konstrukce os elipsy - tečna kuželosečky - vrcholová a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholová a řídící přímka paraboly - konstrukce tečen kuželoseček	Matematika - Zahradnická konstrukce elipsy, příklady z praxe – předměty tvaru kuželoseček
- využívá software - geogebra	- rozumí základním ovládacím prvkům software - sestrojí úkoly z oblasti kuželoseček	- výhody a nevýhody programu	- informatika

Název předmětu: DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE			
Ročník: 4.4, 6.6, 8.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
- Opakování	- ovládá látku třetího ročníku	- Kótované promítání - Afinita a kolineace - Kuželosečky	
- vládá Mongeovo promítání	- sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru - sestrojí délku úsečky, odchylky přímky a roviny od průměten - určí přímku a bod ležící v rovině - zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou - sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou přímce - zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu - zobrazí hranol a jehlan v základní poloze a jednoduché hranaté těleso v prostoru - sestrojí sdružené průměty kružnice - zobrazí kulovou plochu (kouli), bod na kulové ploše a tečnou rovinu kulové plochy (koule) - sestrojí průnik kulové plochy (koule) s rovinou a kulové plochy s přímkou - zobrazí rotační válec (válcovou plochu) a rotační kužel (kuželovou plochu), bod na povrchu válce a kužele	- pravouhlé promítání na dvě průmětny - stopníky přímky, stopy roviny, hlavní a spádové přímky roviny - vzájemná poloha bodů, přímek a rovin, kolmost přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny a od přímky, otáčení roviny do průmětny - průmět kružnice - konstrukční úlohy	- Příklady z praxe

<ul style="list-style-type: none"> - Pravoúhlá axonometrie 	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazí bod podle zadaných souřadnic - zobrazí přímku určenou dvěma body - zobrazí rovinu, určenou různě - rozezná vzájemnou polohu dvou přímek v prostoru, přímky a roviny v prostoru a vzájemnou polohu dvou rovin v prostoru - nalezne průsečík přímky s rovinou - sestrojí průnik dvou trojúhelníků - sestrojí průmět kružnice v pomocné půdorysně, nárysně, bokorysně - sestrojí průmět rovinného obrazce v souřadných rovinách - sestrojí hranol a jehlan s podstavami v pomocných průmětnách a dokáže na nich sestrojít řez, je-li zadána rovina řezu - sestrojí řez tělesem, je-li rovina řezu zadána třemi body - sestrojí průmět koule s význačnými kružnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Průmět bodu - Průmět přímky, vzájemná poloha dvou přímek, stopníky - Průmět roviny, různé zadání roviny, stopy roviny - Průnik dvou rovin, průsečík přímky s rovinou - Axonometrický stopník přímky, axonometrická stop roviny, průnik dvou trojúhelníků - Kružnice v pomocných promítacích rovinách - Rovinný obrazec v pomocných promítacích rovinách - Hranol a jehlan s podstavami v pomocných průmětnách - Průnik hranolu a roviny (řez hranolu) - Řez jehlanu - Koule 	<p style="text-align: center;">Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planimetrie
<ul style="list-style-type: none"> - Lineární perspektiva 	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí půdorys libovolně složitěho objektu - při nedostupném úběžníku využívá patřičných konstrukcí - zobrazí jednoduchá geometrická tělesa s podstavou v základní rovině (nanášení výšek) 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy - Perspektivní půdorys - Konstrukce při nedostupném úběžníku - Nanášení výšek 	<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarné umění

5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu:

FYZIKA

Obsahové vymezení předmětu:

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP GV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV a Environmentální výchova RVP GV.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř. V každém ročníku se jedna ze tří hodin dělí.

Na předmět navazuje volitelný předmět Cvičení a seminář z fyziky (pro 3.a 4. ročník)

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny, aplikoval své znalosti v praxi
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů

Časové a organizační vymezení předmětu:

1.4 + 3.6 + 5.8:	3 hodiny týdně
2.4 + 4.6 + 6.8:	3 hodiny týdně
3.4 + 5.6 + 7.8:	2 hodiny týdně
4.4 + 6.6 + 8.8:	0 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti
- podněcujeme a řídíme diskusi nad řešeními
- vedeme žáky k prezentacím vlastních postupů řešení

Kompetence občanské:

- dbáme na bezpečnost práce v laboratoři
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak spoluprací ve skupině

Kompetence k učení:

- klademe důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly formou skupinová práce

Kompetence k podnikavosti:

- motivujeme žáky k dosahování úspěchu a k tvořivosti

Název předmětu:		FYZIKA	
Ročník:		1.4, 3.6, 5.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření - rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh - užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených - určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil - využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky, zpracuje měření, stanoví správně výsledek měření, rozlišuje skalární a vektorové veličiny - využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů - rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů - klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů - určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici - využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů, objasní silové působení gravitačního pole a popíše ho příslušnými veličinami, rozliší tíhovou a gravitační sílu - objasní s pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli - určuje dráhový účinek síly - uvádí souvislost mechanické energie s prací - popisuje translační a rotační pohyb tuhého tělesa kinematicky i dynamicky - určí v konkrétních situacích síly, jejich výslednici, momenty sil a výsledný moment 	<ul style="list-style-type: none"> - fyzikální veličiny a jejich měření - soustava fyzikálních veličin a jednotek – mezinárodní soustava jednotek SI, její struktura a účel - absolutní a relativní odchylka měření - skalární a vektorové veličiny a operace s nimi - kinematika pohybu – vztažná soustava, poloha a změna polohy hmotného bodu, rychlost, zrychlení - dynamika pohybu – síla, setrvačná hmotnost, hybnost, změna hybnosti, Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální soustava, druhy sil, tření - Keplerovy zákony - Newtonův gravitační zákon - gravitační pole a jeho charakteristika - tíhové pole Země a pohyby v něm - mechanická práce, výkon - mechanické energie a jejich vzájemné přeměny - tuhé těleso a jeho pohyby - moment síly, momentová věta - těžiště tělesa a rovnovážné polohy 	<p>Významní světoví a evropští fyzici</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - okruh Žijeme v Evropě <p>M – převody jednotek</p> <p>M – výpočet neznámé ze vzorce, lineární a kvadratická funkce, řešení kvadratických rovnic, goniometrické funkce ostrého úhlu, oblouková míra</p> <p>Tv – podmínky pro pohyb na nakloněné rovině (lyže, sánky)</p> <p>Z – Sluneční soustava, zeměpisná šířka a délka</p>

Název předmětu:		FYZIKA	
Ročník:		2.4, 4.6, 6.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh - objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění - objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh - využívá stavovou rovnici ideálního plynu o plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu - analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles - porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech kmitavých harmonických, - objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu a interference vlnění - objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek - aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny - využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících - uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh - vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice - formuluje zákon zachování energie pro tepelné děje - rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě znalosti jejich stavby - řeší praktické problémy, objasní průběh pružné deformace pomocí Hookeova zákona - užívá zákonitosti teplotní roztažnosti látek - vysvětlí jevy související s povrchovou silou a energií kapalin - objasní silové působení elektrostatického 	<ul style="list-style-type: none"> - kinematika harmonického kmitání - dynamika harmonického kmitání - energie harmonického kmitání - druhy vlnění a jejich charakteristika - tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění - sytá pára, fázový diagram - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice - kinetická teorie látek - první věta termodynamiky - ideální plyn - vnitřní energie plynné soustavy, střední kvadratická rychlost, teplota z hlediska molekulové fyziky - tlak z hlediska molekulové fyziky - stavová rovnice a tepelné děje - kinetická teorie látek - struktura a vlastnosti pevných látek - deformace pevného tělesa - normálové napětí, Hookeův zákon - teplotní délková a objemová roztažnost - povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti - jevy na rozhraní pevná-kapalná látka - elektrický náboj a jeho zachování 	<p>Hv – akustika, mechanické zdroje zvuku, vlnění</p> <p>Bi – lidské ucho, principy vnímání zvuku</p> <p>Z – seismické vlny, tsunami</p> <p>Tv - fyzikální principy, sáňkování, bruslení, lyžování</p> <p>Z - atmosféra</p> <p>filozofie – vývoj názorů na podstatu hmoty</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - okruh Problematika vztahu organismu a prostředí (toky energií a látek)

<ul style="list-style-type: none"> - porovnává účinky elektrického pole na vodič a izolant - využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů - aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech - využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> pole a dovede ho popsat příslušnými veličinami - objasní s pomocí Coulombova zákona děje v elektrickém poli - rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli - objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči, vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu - objasní model vedení el. proudu v polovodičích - objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky, vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu - popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - Coulombův zákon - intenzita a potenciál elektrického pole - elektrické napětí - kapacita vodiče, kondenzátor - vznik střídavého proudu - výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty - obvody střídavého proudu - elektromagnetické kmity - generátory - třífázová soustava, využití - transformátor, přenos energie - točivé elektromagnetické pole, elektromotory - elektromagnetické vlnění - rentgenové záření - magnetická síla, magnetická indukce - částice s nábojem v magnetickém poli - magnetické vlastnosti látek - magnetické materiály v praxi - elektromagnetická indukce - Faradayův zákon, Lenzův zákon - vlastní indukce, indukčnost 	<p>M - vektorová algebra</p> <p>Bi – škodlivost všech druhů záření, využití rtg v praxi</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - okruh Člověk a životní prostředí
---	--	---	--

Název předmětu: FYZIKA			
Ročník: 3.4, 5.6, 7.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích - využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy - využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů - posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance - využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek - navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje elektromagnetické záření - předvídá chování elektromagnetického vlnění na základě jeho charakteristik a uvede příklady využití vlnění v praxi - uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy, vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu, objasní základní vlastnosti nestacionárního, magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona - analyzuje různé teorie podstaty světla - předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí, využívá základy paprskové optiky k řešení praktických problémů - vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů - popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu - vymezí základní charakteristické vlastnosti fotonu - vysvětlí duální podstatu částic - popíše podstatu spektrální analýzy - využívá zákony zachování (energie, hybnosti ...) u mikročástic - vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn - rozliší přirozenou a umělou radioaktivitu - vysvětlí principy využití jaderné energie 	<ul style="list-style-type: none"> - světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy - rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu - rozklad světla na spektrum, interference - difrakce a polarizace světla - zrcadla, čočky a jejich vady - oko a optické přístroje - fotoelektrický jev - světelná kvanta vs. vlny - základní poznatky o atomu - objev atomového jádra - čárové spektrum, kvantování energie - kvantová čísla, periodická soustava - složení atomového jádra - hmotnostní úbytek, vazebná energie - jaderné reakce, radioaktivita přirozená a umělá, energetická bilance jaderných reakcí, reaktor, bomba 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - okruh Člověk a životní prostředí <p>Bi – fyziologie vidění a jeho poruch</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - okruh Člověk a životní prostředí

5.3.2 Charakteristika vyučovacího předmětu:

CHEMIE

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru chemie.

Je určen žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a odpovídajícím ročníkům osmiletého a šestiletého studia. Výuka probíhá v odborné učebně a laboratoři.

Součástí výuky jsou četné exkurze. Žáci se zájmem o chemii mají možnost prohloubit a rozšířit své vědomosti a praktické dovednosti v rámci volitelného předmětu, který je nabízen ve 4. ročníku čtyřletého gymnázia a odpovídajících ročnících osmiletého a šestiletého studia.

Pro talentované žáky je ve škole organizována chemická olympiáda ve všech kategoriích /A,B,C,D/.

Předmět chemie seznamuje žáky se zákonitostmi struktury a přeměn látek, rozvíjí jejich schopnosti logického úsudku, analýzy příčin a dedukce důsledků přírodních jevů na základě pochopení klíčových principů a podporuje pozitivní vztah k přírodním vědám a přírodě obecně.

Časové a organizační vymezení předmětu:

1.4 + 3.6 + 5.8:	3 hodiny týdně
2.4 + 4.6 + 6.8:	2,5 hodiny týdně
3.4 + 5.6 + 7.8:	2,5 hodiny týdně
4.4 + 6.6 + 8.8:	0 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- motivujeme žáky frontálními pokusy
- realizujeme metody rozhovoru, diskuze a zadáváním samostatné práce v hodinách
- objektivně hodnotíme výkony žáků

Kompetence k řešení problémů:

- zadáváním referátů vedeme žáky k vyhledávání informací z dostupných zdrojů
- v laboratorních cvičeních, vypracováváním laboratorních protokolů, zapojením do soutěží vedeme žáky k hledání postupů, k utřídění získaných údajů a vyvození správných závěrů

Kompetence komunikativní:

- klademe důraz na správnou terminologii, interpretaci zadaných úkolů (referáty, olympiády)
- podporujeme řízenou diskusi k daným tématům a prezentování řešených úloh používáním moderních komunikačních technologií

Kompetence sociální a personální:

- využíváme skupinovou práci při laboratorních cvičeních
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a zásad první pomoci
- podporujeme prezentaci žáků a rozvoj mezilidských vztahů (exkurze, soutěže)

Kompetence občanská:

- vedeme žáky k plnění povinností kontrolou zadaných úkolů
- uváděním informací o vlastnostech a účincích látek vedeme žáky k vytváření odmítavého postoje k drogám, zneužívání léků a kladného vztahu k ochraně přírody a životního prostředí

Kompetence k podnikavosti:

- vedeme žáky k využívání dostupných zdrojů a informací

Název předmětu:		CHEMIE	
Ročník:		1.4, 3.6, 5.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí, rozliší směs, homogenní, koloidní a heterogenní - uvede praktické využití filtrace, krystalizace, destilace a sublimace - zná základní principy pro tvorbu chemických vzorců - aktivně používá názvy a značky většiny prvků periodického systému - pojmenuje a napíše různé typy chemických sloučenin - vysvětlí metodu určení oxidačního čísla - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky - řeší příklady s použitím definičních vztahů veličin - popíše složení atomu - využívá poznatky o protonovém čísle ke stanovení počtu protonů a elektronů v atomech - vymezí rozdíly mezi přirozenou a umělou radioaktivitou - doplňuje rovnice jaderných reakcí - vysvětlí souvislost orbitalů s hodnotami 	<p>Obecná chemie: Klasifikace látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemicky čistá látka, prvek, sloučenina, atom, molekula, ion - směsi, jejich rozdělení - dělení směsí - filtrace, destilace – v lab.cvičení <p>Anorganické názvosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidační číslo - oxidy, hydroxidy, halogenidy, sulfidy - nitridy, kyanidy, kyseliny, soli - hydrogensoli <p>Veličiny a výpočty v chemii</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmotnost, objem, hustota - relativní atomová a relativní molekulová hmotnost - látkové množství, Avogadrova konstanta - molární hmotnost, molární objem - výpočty z chemických vzorců <p>Stavba atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - jádro atomu, nukleony, protonové číslo, nukleonové číslo, izotopy - radioaktivita přirozená a umělá, typy radioaktivního záření - elektronový obal, orbitály, kvantová čísla, pravidla o zaplňování orbitalů, 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, ochota pomoci <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - /týmová práce, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu/ - mezioborová návaznost na M a Fy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a ŽP /ochrana před škodlivými účinky jaderného záření/

<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně - chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích 	<ul style="list-style-type: none"> kvantových čísel a pravidly pro obsazování orbitalů elektrony - zapisuje orbitaly pomocí symbolů a rámečků - popíše elektronovou konfiguraci atomů různých prvků - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatku o PSP - klasifikuje prvky PSP /s-,p-,d-,f-prvky ; nepřechodné, přechodné, vnitřně přechodné/ - vysvětlí vztah elektronové konfigurace a postavení prvku v PSP - využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích - objasní vznik chemické vazby na jednotlivých molekulách - porovná charakter kovalentní, donor-akceptorové a iontové vazby - rozezná různé typy chemických reakcí a jejich principy - zapíše chemickou reakci rovnicí - aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla z termochemické rovnice - popisuje kinetiku chemických reakcí - uvede příklady použití katalyzátorů v praxi - zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu z chemické rovnice - vyčíslí složitější redoxní reakce - uvede příklady redoxních dějů v přírodě a technice 	<ul style="list-style-type: none"> - elektronová konfigurace atomů a iontů - základní a excitované stavy atomů Periodická soustava prvků PSP - historický vývoj - periodický zákon /Mendělejev/ - PSP a elektronová konfigurace prvků - rozdělení PSP, valenční elektrony Chemická vazba - podmínky vzniku chemické vazby - délka vazby, vazebná energie - kovalentní vazba – jednoduchá, dvojná, trojná, vazba σ a π - polarita chemické vazby - koordinačně kovalentní vazba - vodíková vazba Chemické reakce - chemický děj, reaktanty, produkty - klasifikace chemických reakcí Termochemie - reakční teplo, reakce exotermické a endotermické - termochemické zákony Reakční kinetika - reakční rychlost, faktory ovlivňující rychlost reakce Chemická rovnováha - Guldberg-Waagův zákon, rovnovážná - konstanta - redoxní rovnováhy, oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo, vyčíslování redoxních reakcí 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě: velcí Evropané <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a mediální produkce /kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, příprava vlastních materiálů/
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků - využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše rovnici autoprotolýzy vody a definuje pH - připraví roztok o potřebném složení - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů <ul style="list-style-type: none"> - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin - zhodnotí jejich surovinové zdroje a využití v praxi - rozliší oxidační číslo vodíku v hydridech - zapíše chemickými rovnicemi přípravu a výrobu vodíku a kyslíku - vysvětlí rozdíl mezi oxidy kyselinotvornými, zásadotvornými a amfoterními - rozliší různé druhy vod - vysvětlí, které ionty způsobují tvrdost vody - přechodnou a trvalou a jak se dá tvrdost odstranit - popíše příklady znečištění vody 	<ul style="list-style-type: none"> - acidobazické rovnováhy, teorie kyselin a zásad, iontový součin vody, pH, indikátory <p>Roztoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení roztoků - výpočty – hmotnostní zlomek, látková koncentrace, směšovací rovnice, křížové pravidlo - výpočty z chemických rovnic <p>Anorganická chemie:</p> <p>Vodík</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití <p>Kyslík</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití - oxidy, rozdělení podle chem. vlastností <p>Sloučeniny vodíku a kyslíku</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda – struktura molekuly, druhy vod, tvrdost vody, odstraňování tvrdosti - peroxid vodíku – struktura molekuly, - chemické vlastnosti, použití 	<p>Biologie – děje v živých soustavách</p> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - referáty, - tématické nástěnky <p>Zeměpis – atmosféra, hydrosféra</p> <p>Biologie - průběžně</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a ŽP /voda jako základní podmínka života, problémy se znečišťováním vody/ - nebezpečí kyselých dešťů v souvislosti s oxidy síry a dusíku
--	---	---	--

Název předmětu:		CHEMIE	
Ročník:		2.4, 4.6, 6.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků - využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> - odvodí chemické vlastnosti halogenů podle elektronové konfigurace - využívá znalostí základů kvalitativní analýzy v anorganické chemii, provede důkaz halogenidových iontů - využívá poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností síry - popíše způsob přípravy sulfanu, výrobu a použití kyseliny sírové - využívá poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností síry - popíše způsob přípravy sulfanu, výrobu a použití kyseliny sírové - připraví a provede důkaz sulfanu a zdůvodní jeho použití v kvalitativní analýze - charakterizuje významné sloučeniny dusíku, využití v praxi a vliv na životní prostředí - předvídá průběh typických reakcí dusíku a jeho sloučenin - zapíše základní reakce: spalování uhlíku, příprava CO₂, krasové jevy - uvede využití silikonů v praxi - vysvětlí chemické vlastnosti kovů vyplývající z Beketovovy řady kovů 	<p>p-prvky Halogeny</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronová konfigurace, výskyt, vlastnosti - chlor - příprava, vlastnosti, použití <p>Síra – prvek VI.A skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronová konfigurace, výskyt, - alotropické modifikace, použití <p>Dusík – prvek V.A skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronová konfigurace, výskyt, - vlastnosti, použití, amoniak, oxidy dusíku, HNO₃ <p>Uhlík, křemík – prvky IV.A skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt, alotropie uhlíku, významné sloučeniny uhlíku a křemíku 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, ochota pomoci <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - /týmová práce, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu/ <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a ŽP - /Negativní působení uhlovodíků na ŽP – ropné havárie, spalování

<ul style="list-style-type: none"> - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků - zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů 	<ul style="list-style-type: none"> - objasní amfoterní charakter hliníku a vysvětlí aluminotermii - podle elektronové konfigurace určí vlastnosti s-prvků - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny - zhodnotí jejich surovinové zdroje a využití v praxi - vysvětlí princip elektrolýzy taveniny a vodného roztoku NaCl - využije poznatky o elektrolýze k vysvětlení výroby sodíku - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - zapíše chemickými vzorci významné sloučeniny d-prvků a koordinační sloučeniny - zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi - zapíše výroby kovů chemickými reakcemi - provede důkazové reakce významných kationtů - klasifikuje organické reakce podle změny struktury reaktantů - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie - s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví 	<p>Hliník – prvek III.A skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt, vlastnosti, výroba, použití <p>s-prvky</p> <p>Alkalické kovy – I.A skupina</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt, vlastnosti, výroba, použití <p>Kovy II.A skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt, vlastnosti, výroba, použití - významné sloučeniny vápníku <p>d- a f-prvky</p> <p>Přechodné prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - společné vlastnosti d-prvků, výskyt - výroby: Fe,Zn - použití významných kovů <p>Organická chemie 1 :</p> <p>Struktura organických sloučenin</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy vazeb, typy vzorců - klasifikace organických sloučenin - organické reakce /substituce, adice, - eliminace, přesmyk/ - způsob štěpení vazby, reagující částice - /elektrofilní, nukleofilní, radikálové/ <p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení podle typu vazby a typu řetězce 	<p>uhlovodíků, toxické působení arenů na lidský organismus /</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - znečišťování ŽP /DDT, freony/ <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - rizika ohrožující zdraví /návykové látky/ <p>mezioborová návaznost na Bi</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech - využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu radikálové substituce - zapíše chemickými reakcemi halogenaci, dehydrogenaci alkanů - analyzuje strukturu alkenů - rozliší geometrické izomery alkenů - vysvětlí podstatu adičních, oxidačních, polymeračních reakcí - objasní přípravu ethenu a důkaz dvojné vazby - analyzuje strukturu alkinů - vysvětlí a zapíše podstatu adičních reakcí - charakterizuje využití acetylenu v praxi - vysvětlí aromatický charakter - popíše vlastnosti arenů a jejich praktické využití - aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady 	<p>Alkany a cykloalkany</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, konstituční řetězová - izomerie, konformace - fyzikální a chemické vlastnosti <p>Alkeny</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, geometrická izomerie - chemické vlastnosti /adice, polymerace/ <p>Alkyny</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví - chemické vlastnosti /adice/ - příprava acetylenu <p>Areny</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví a klasifikace arenů - chemické vlastnosti /substituce, adice, oxidace/průmyslové využití 	<p>Bi – chemické složení organismů, genetika</p> <p>Bi – výživa, metabolismus</p>
---	---	---	---

Název předmětu:		CHEMIE	
Ročník:		3.4, 5.6, 7.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje halogenderiváty - popíše a vysvětlí substituční reakce halogenderivátů - objasní toxické působení halogenderivátů - charakterizuje organokovové sloučeniny - uvede praktické příklady jejich použití - popíše vlastnosti aminů a jejich využití při výrobě barviv - objasní vyšší teploty alkoholů, porovná teplotu varu alkoholů a etherů - vysvětlí podstatu rozdílných acidobazických vlastností alkoholů a fenolů - rozliší adiční, oxidační a redukční reakce aldehydů a ketonů - vysvětlí princip důkazu aldehydů pomocí Fehlingova činidla - objasní aciditu karboxylových kyselin - charakterizuje optickou izomerii u hydroxykyselin a aminokyselin - popíše a vysvětlí vznik peptidů z aminokyselin 	<p>Halogenderiváty</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, indukční efekt - chemické vlastnosti /substituce/ <p>Organokovové sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví - Grignardova činidla, reakce <p>Dusíkaté deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví nitrosloúčenin, aminů - chemické vlastnosti - /redukce nitrosloúčenin/ <p>Kyslíkaté deriváty uhlovodíků</p> <p>Alkoholy, fenoly, ethery</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví a rozdělení alkoholů, fenolů - fyzikální vlastnosti - chemické vlastnosti /oxidace, - esterifikace/ <p>Karbonylové sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví - fyzikální a chemické vlastnosti - využití v praxi <p>Karboxylové kyseliny a jejich deriváty</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, klasifikace - reakce /neutralizace, esterifikace, - hydrolýza esterů/ - funkční a substituční deriváty 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, ochota pomoci <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - /týmová práce, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu/ <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - rizika ohrožující zdraví /návykové látky/

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje s využitím znalostí o stavbě NK principy molekulárních mechanismů dědičnosti - vysvětlí přenos genetické informace - vysvětlí stavbu a mechanismus působení, třídění enzymů a jejich názvosloví - objasní základní regulace enzymů – inhibice, aktivace - uvede příklady enzymových reakcí v různých odvětvích lidské činnosti - definuje vitaminy, pojedná o jejich význam - vysvětlí vztah vitamínu a enzymu - charakterizuje hormony, vysvětlí jejich význam - posoudí surovinovou základnu chemického průmyslu ČR - charakterizuje polymeraci, polykondenzaci a doloží je chemickými rovnicemi - rozdělí plasty, uvede jejich příklady - posoudí jejich vliv na životní prostředí - vyjmenuje nejznámější syntetická vlákna a uvede jejich přednosti a nevýhody v porovnání s vlákny přírodními - popíše běžně používaná léčiva a vysvětlí princip jejich účinku - posoudí vliv detergentů na životní prostředí - vyjmenuje některé přípravky patřící mezi pesticidy 	<p>Enzymy a vitaminy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rozdělení, funkce, působení nadbytku a nedostatku enzymu a vitamínu na lidský organismus <p>Hormony</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady, funkce <p>Organická chemie 2: Syntetické makromolekulární látky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ polymerace, polykondenzace ▪ vlastnosti, příprava, použití, zástupci <p>Léčiva Detergenty, pesticidy, barviva</p>	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Média a mediální produkce /příprava vlastních materiálů, tématické nástěnky, využití médií pro získávání informací/ <p>Bi - průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyziologie živočichů i člověka <p>Z – globální problémy lidstva</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí ČR /vliv používání detergentů, pesticidů/
--	---	--	---

5.3.3 Charakteristika vyučovacího předmětu:

BIOLOGIE

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacích oborů Biologie a Geologie. Integruje část vzdělávacího obsahu Výchovy ke zdraví.

Biologie je určena žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a odpovídajícím ročníkům osmiletého a šestiletého studia. Výuka probíhá v odborné učebně a laboratoři. Je doplňována exkurzemi a tematicky zaměřenými vycházkami. Na povinný předmět Biologie navazuje volitelný Seminář z biologie ve 3. a 4. ročníku a seminář Genetika a ekologie ve 4. ročníku. Během studia se mohou žáci zapojit do biologické olympiády, ekologické olympiády a Středoškolské odborné činnosti.

Ve vyučování biologii mají žáci získat představu o podstatě života a jeho rozmanitosti, seznámí se se základy evoluce a základy biologického systému. Důraz je kladen na biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí.

Časové a organizační vymezení předmětu:

1.4 + 3.6 + 5.8:	3 hodiny týdně
2.4 + 4.6 + 6.8:	2,5 hodiny týdně
3.4 + 5.6 + 7.8:	2,5 hodiny týdně
4.4 + 6.6 + 8.8:	0 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- zadáním samostatné práce z biologie rozvíjí schopnosti žáků vyhledávat, třídit a vybírat informace
- v rámci laboratorních cvičení směřuje žáky k samostatnému pozorování, zpracovávání výsledků a jejich vyhodnocování, k schopnosti organizovat si pracovní činnost
- zadáním problematických úloh a doporučováním biologické literatury motivuje žáky k dalšímu studiu
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožňuje posoudit jejich pokroky při učení a vlastní přípravě

Kompetence k řešení problémů:

- zadáním laboratorního cvičení vytváří situaci, kdy žáci problém analyzují, vytvoří možné řešení, na základě pozorování a dosavadních vědomostí zpracují údaje a vyvodí závěry
- prací s přírodninami vede žáky k porovnávání znaků přírodniny, určení a zařazení do systému
- zadáním samostatné práce a během výkladu vede žáky k přemýšlení o problémech

Kompetence komunikativní:

- formou diskuse o daném problému rozvíjí schopnost žáků formulovat jejich myšlenky, vhodně argumentovat, vyslechnout jiné názory, reagovat na hodnocení druhých
- zadáním samostatné práce podporuje žáky ve využívání multimédií pro studium
- vyžadováním slovního komentáře upevňuje znalost odborných pojmů

Kompetence sociální a personální:

- zadáním skupinové práce vede žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti

Kompetence občanská:

- organizací výuky i mimoškolních akcí vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k zodpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a přírody důslednou kontrolou zadaných úkolů vede žáky k zodpovědnosti při plnění povinností

Kompetence k podnikavosti:

- vedeme žáky k využívání dostupných zdrojů a informací

Název předmětu:		BIOLOGIE	
Ročník:		1.4, 3.6, 5.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností - porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi - objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk - vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy - odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci - charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy - zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby - zhodnotí pozitivní a negativní význam virů 	<ul style="list-style-type: none"> - odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností - porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi - popíše stavbu a funkci buněčných organel prokaryotní a eukaryotní buňky - porovná buňku bakterií, živočichů a hub - vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy - provede přehlednou klasifikaci živých organismů a odůvodní ji - zhodnotí význam a pravidla tvorby biologické nomenklatury a systému - charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy a objasní průběh virové infekce - uvede příklady virových onemocnění, možnosti prevence a léčby - zhodnotí pozitivní a negativní význam virů 	<p>Obecná biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj živých soustav - evoluce života, koacerváty - buňka – stavba a funkce - mikroskopování - příjem a výdej látek buňkou - taxonomické jednotky - C. Linné <p>Biologie virů</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce virů - zástupci 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě: Velcí Evropané - návaznost na výuku chemie <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, ochota pomoci <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - /týmová práce, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu/ <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý způsob života /ochrana před chorobami/

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska - zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby - pozná a pojmenuje /s možným využitím různých informačních zdrojů/ významné zástupce hub a lišejníků - posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků - popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů - objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin - porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin - pozná a pojmenuje 	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam bakterií v přírodě a pro lidskou společnost - zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby - uvede příklady bakterií a sinic - pojedná o symbiotických vztazích bakterií - vysvětlí odlišnost sinic od bakterií - porovná znaky hub, rostlin a živočichů - pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků - posoudí jejich význam ekologický, zdravotnický a hospodářský - charakterizuje způsoby výživy a rozmnožování hub - objasní význam penicilínu a kvasinek - objasní pojem symbiont, parazit a reducent - vysvětlí nebezpečí lysohlávků, muchomůrky červené a dalších - jedovatých hub - popíše hlavní znaky smrtelně jedovatých hub - objasní odlišnost rostlinné buňky od ostatních typů buněk - přehledně rozdělí rostlinná pletiva a zdůvodní kritéria klasifikace - zhodnotí význam jednotlivých rostlinných orgánů, jejich využitelnost - člověkem a charakterizuje jejich stavbu - zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy - objasní způsoby výživy u rostlin, vysvětlí 	<p>Biologie bakterií a sinic</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce bakterií a sinic <p>Biologie hub</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce hub a lišejníků - přehled významných zástupců - houby vřeckovýtusné - houby stopkovýtusné <p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifika rostlinné buňky - rostlinná pletiva - vegetativní orgány - a jejich metamorfózy - minerální výživa rostlin - vodní režim rostlin - fotosyntézy - formy výživy - růst a ontogeneze rostlin - fytohormony - pohyby rostlin 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - eutrofizace vod <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a mediální produkce /příprava vlastních materiálů, referáty, využití médií pro získávání informací/ <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - výchova ke zdraví <p>mezioborová návaznost na výuku chemie - fotosyntéza</p>
---	--	--	---

<p>/s možným využitím různých informačních zdrojů/ významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti - posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla - zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany 	<p>princip fotosyntézy a její význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příjem, vedení a výdej látek rostlinou - charakterizuje ontogenezi rostlin, faktory ovlivňující růst a vývin rostlin - rozdělí a zhodnotí možnosti rozmnožování rostlin - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - porovná vlastnosti „nižších“ a „vyšších“ rostlin - charakterizuje znaky řas, významné zástupce, jejich využití - pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů či klíčů, popíše stavbu těla, způsob rozmnožování a významné druhy mechorostů, plavuní, přesliček, kapradin - zhodnotí fylogenetický význam rymiofyt - popíše stavbu těla, rozmnožování a významné druhy nahosemenných rostlin, vysvětlí evoluční význam semene - charakterizuje stavbu, rozmnožování a systém krytosemenných - porovná znaky dvouděložných a jednoděložných rostlin - charakterizuje významné druhy dvouděložných a jednoděložných rostlin - posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla - zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> - řasy – nižší rostliny - /červené, hnědé, zelené/ - mechorosty - kaprad'orosty - nahosemenné rostliny - /oplenění, oplození, semeno/ - krytosemenné rostliny - / květ, květenství, plod, přehled významných čeledí/ - ekologie rostlin - /NP, CHKO, ochrana přírody/ 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí /vliv prostředí na organismy, formy jejich ochrany/
---	--	--	--

Název předmětu:		BIOLOGIE	
Ročník:		2.4, 4.6, 6.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska - charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce - popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav - objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů - pozná a pojmenuje /s možným využitím různých informačních zdrojů/ významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky - posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti - charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a vysvětlí funkce organel živočišné buňky - charakterizuje prvky, pozná jejich významné zástupce, posoudí jejich význam - charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce - vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné - organismy - charakterizuje základní typy živočišných tkání a lokalizuje jejich výskyt v organismu - popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav - porovná příslušnou orgánovou soustavu u různých systematických skupin a označí nejvýznamnější odchylky - objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů nepohlavního a pohlavního, doloží na příkladech - porovná vnitřní a vnější oplození - porovná přímý a nepřímý vývoj, proměnu dokonalou a nedokonalou - objasní zárodečný vývoj jedince - pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky - popíše způsob přenosu cizopasníků na člověka a vysvětlí souvislost s osobní hygienou - popíše na příkladech druhovou rozmanitost i ojedinělost vyspělosti třídy hlavonožců - vysvětlí hospodářský význam žízála, vysvětlí pojmy destruent i potravní řetězec 	<p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifika živočišné buňky - jednobuněční – prvoci - tkáně živočichů - tělní pokryv – stavba, funkce - opěrná a pohybová soustava - stavba, funkce - soustava látkové výměny - stavba, funkce - tělní tekutiny a oběhová soustava – stavba, funkce - řídicí soustavy - stavba, funkce - smyslové orgány - stavba, funkce - rozmnožování a ontogeneze - stavba, funkce - živočišné houby - žahavci – polypovci, - medúzovci, korálnatci - ploštěnci – ploštěnky, - motolice, tasemnice - hlístice – roupi, škrkavky, - měkkýši – plži, mlži, hlavonožci - kroužkovci – máloštětinatci, mnohoštětinatci - členovci - pavoukovci, korýši - hmyz - ostnokožci – ježovky, hvězdice, 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematika vztahu organismu a prostředí - výchova ke zdraví – ochrana před chorobami, způsobenými živočichy - ekosystémy <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a mediální produkce - příprava vlastních materiálů, referáty, využití médií pro získávání informací

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní typy chování živočichů - zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany - používá správné ekologické pojmy - objasňuje základní ekologické vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše místa výskytu členovců, vysvětlí jejich užitek i nebezpečí pro člověka - vysvětlí pojmy vnější a vnitřní kostra - popíše fungující potravní řetězce - určuje typické zástupce z jednotlivých řádů - vyjmenuje některé z kriticky ohrožených zástupců savců u nás i ve světě - posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti - charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci - charakterizuje základní typy chování živočichů - zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany - používá správně základní ekologické pojmy - objasňuje základní ekologické vztahy - charakterizuje ekosystém, jeho vývoj - uvede příklady potravních řetězců v ekosystémech - objasní pojem globální změny, trvale udržitelný vývoj - odůvodní výlučné postavení člověka v přírodním systému a jeho - odpovědnost za další vývoj na planetě - dokáže, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem 	<ul style="list-style-type: none"> hadice, lilijice, sumýši - pláštěnci, bezlebeční - kruhoústí - paryby, ryby - obojživelníci – bezocasí, ocasatí - plazi – želvy, ještěři, hadi, - krokodýli - ptáci – pštrosi, tučňáci, hrabaví, vrubozobí, dravci, sovy, měkkozobí, šplhavci, pěvci - savci – ptakořitní, vačnatci, - hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovci, šelmy, ploutvonožci, - kytovci, lichokopytníci, sudoko- - kopytníci, chobotnatci, primáti Ekologie - základní ekologické pojmy - organismy a prostředí - podmínky života - biosféra 	
--	---	--	--

Název předmětu:		BIOLOGIE	
Ročník:		3.4, 5.6, 7.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka - využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle - charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru 	<ul style="list-style-type: none"> - podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj - člověka - objasní problematiku rasismu, vysvětlí pojem rasa a jednotlivé typy - charakterizuje - využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů - mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle - rozlišuje kosti - popíše poskytnutí první pomoci při zlomeninách - vysvětlí vliv výživy na stav opěrného systému - ukáže na modelu základní svaly - vysvětlí důležitost krve, objasní pojem transfuze, prevence před chorobami, imunita, infarkt - umí popsat dýchací soustavu - vyhledá údaje o problematice zdravého životního stylu - stručně popíše trávicí soustavu - vysvětlí význam vyvážené výživy a souvislost způsobu stravování - s rozvojem civilizačních chorob - v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - popíše vylučování plícemi, kůží a ledvinami - zjednodušeně popíše ledvinu a děje v ní probíhající - samostatně popíše tři vrstvy kůže - vysvětlí, jak dát první pomoc při popáleninách - zjednodušeně popíše mozek, nervy - popíše jednotlivá smyslová ústrojí - vysvětlí zdravotní rizika spojená se zneužíváním 	<p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - původ a vývoj člověka - lidská plemena - opěrná soustava – stavba kosti, lebka, páteř, hrudník, končetiny - pohybová soustava – stavba svalů, - rozdělení svalů, - příčně pruhované, hladké a srdeční svalstvo - tělní tekutiny – krev, míza, tkáňový mok - oběhová soustava – srdce, cévy - zástava krvácení, resuscitace - dýchací soustava – stavba, funkce - trávicí soustava – stavba, funkce - přeměna látek a energie - výživa a zdravý životní styl - vylučovací soustava – stavba a funkce ledvin, vývodné cesty - kůže – pokožka, škára, vazivo - nervová soustava, stavba a funkce - mozku - smyslová ústrojí – zrak, sluch, chuť, čich, hmat - hormonální soustava – hypofýza, štítná žláza, nadledviny, - slinivka břišní, pohlavní žlázy 	<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravá výživa, první pomoc při úrazech <p>mezioborová návaznost na tělesnou výchovu</p> <p>mezioborová návaznost na chemii – první pomoc v laboratoři</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě 	<p>návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřním vylučováním a popíše účinky jejich hormonů - popíše mužské a ženské pohlavní ústrojí - vysvětlí pojem antikoncepce a plánované rodičovství - popíše oplození a vývoj jedince - v souvislosti se zdravím přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování - zhodnotí klady a zápory antikoncepčních metod - uvede příčiny pohlavně přenosných nemocí a možnosti jejich prevence - charakterizuje stručně jednotlivá období života člověka - prokáže orientaci v běžných lékařských termínech a v problematice - prevence a léčby běžných nemocí <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy gen, chromozom, DNA, genotyp, fenotyp, alela a uvědomuje si důležitost studia genetiky - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů - řeší jednoduché genetické úlohy - vysvětlí Mendelovy zákony na příkladech - popíše typy chromozomového určení pohlaví - vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví - popíše genetické zákonitosti v autogamické a panmiktické populaci - charakterizuje faktory narušující rovnováhu v populaci - uvede základní metody výzkumu genetiky člověka - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě - popíše stavbu a funkci nukleových kyselin, průběh replikace - objasní princip proteosyntézy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmnožovací soustava – stavba - a funkce pohlavních orgánů, - antikoncepce <p>Základy genetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie oboru - dědičnost a proměnlivost - křížení - genetika populací - genetika člověka - molekulární základy dědičnosti 	<p>Výchova ke zdraví - vztahy mezi lidmi</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti /rozumí vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji/</p> <p>mezioborová návaznost na chemii – struktura NK</p> <p>Mediální výchova - média a mediální produkce /referáty, využití médií pro získávání informací/</p>
---	---	---	---

5.3.4 Charakteristika vyučovacího předmětu:

ZEMĚPIS

Obsahové vymezení předmětu:

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP GV, dále obsah oboru Geologie RVP GV.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV, Environmentální výchova RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Na předmět navazuje Zeměpisný seminář, který se vyučuje ve 3.a 4. ročníku Humanitního a Ekonomicko-právního bloku.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie a Geologie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a matematikou.

Žáky vedeme hlavně k tomu, aby

- chápali, že k porozumění látce je třeba dostatečné množství znalostí
- dokázali plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků - map, mapových náčrtů, fotografií atp.
- orientovali se ve všech ostatních zdrojích informací, dokázali informace zpracovávat
- chránili přírodu a životní prostředí
- chápali historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách

Časové a organizační vymezení předmětu:

1.4 + 3.6 + 5.8:	2 hodiny týdně
2.4 + 4.6 + 6.8:	2 hodiny týdně
3.4 + 5.6 + 7.8:	0 hodiny týdně
4.4 + 6.6 + 8.8:	0 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích

Kompetence k řešení problémů:

- klademe důraz na grafické zpracování informací různého typu

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání

Kompetence k podnikavosti:

- podporujeme žáky v soutěžích

Název předmětu:		ZEMĚPIS	
Ročník:		1.4, 3.6, 5.8	
Hlavní výstupy z RVP	Dílčí výstupy z RVP	Učivo	Průřezová témata
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> - porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu na život lidí - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů - objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině - hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti - rozliší hlavní biomy světa - rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi - používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů - orientuje se pomocí map v krajině - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci 	<ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, galaxie, kosmická tělesa, hvězda, planeta, kometa, světelný rok - popíše pohyby Země a jejich důsledky - popíše, jak dochází k zatmění Slunce a Měsíce - objasní s použitím znalostí o deskové tektonice vývoj pevnin a oceánů, vznik vrásných a kerných pohoří, sopečnou činnost, zemětřesení - porovná vertikální a horizontální členitost oceánů a pevnin - znázorní planetární cirkulaci atmosféry - popíše princip skleníkového efektu - popíše postup prací při vzniku mapy - sestavuje vlastní mapy - posoudí zkresení na konkrétní mapě - posoudí s pomocí podkladů přírodní podmínky, určí extrémní a průměrné hodnoty - posoudí proměny přírodní oblasti vlivem činnosti člověka - načrtne mapu poukazující na rozmístění odlišných politických oblastí vybraného regionu, zahrne možné změny v důsledku migrace - připraví a načrtne mentální mapu 	<p>Země jako vesmírné těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvar a pohyby Země, důsledky pohybu <p>Země pro život lidí a organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - střídání dne a noci, ročních období - časová pásma na Zemi, kalendář <p>Fyzickogeografická sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazby a souvislosti složek, základní zákonitosti stavu a vývoje složek, - důsledky pro přírodní prostředí <p>Geografická kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých fcí, s kartogramy <p>Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data <p>Geografické informační a navigační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografický informační systémy(GIS) - dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS,DPZ a GPS <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické exkurze a terénní cvičení, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizační a rozvojové procesy - globální problémy - žijeme v Evropě

<p>v konkrétním území</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, interpretace a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje - porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy - využívá vybrané metody identifikace minerálů - analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů - určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin - analyzuje různé druhy poruch v litosféře - využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou - určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu - vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu 	<p>ilustrující prostorovou dynamiku současných i historických jevů</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje rozmístění a šíření nejznámějších globálních nemocí, - nakreslí hlavní prostorové interakce současného světa v dopravě a službách - rozpozná jaké jevy a hodnoty ovlivňují a ovlivňovaly lidská rozhodnutí, která se týkají prostorových vazeb - načrtne možná rozhodnutí, která mohou vést k migraci do jiných lokalit - diskutuje o odlišnostech mentálních map různých osob na základě odlišnosti jejich životních zkušeností - analyzuje faktory, které ovlivňují lidské preference při rozhodování, kde chtějí žít - používá s porozuměním základní fyzickogeografické pojmy na planetární úrovni: litosféra, atmosféra, hydrosféra, kryosféra, pedosféra, biosféra, zejména pak litosféra: litosférické desky, endogenní a exogenní síly a procesy, zemská kůra, hlavní jednotky oceánského dna, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary a typy zemského reliéfu (georeliéfu) 	<p>přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce</p> <p>Země jako geologické těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní geobiocykly <p>Zemské sféry</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické, mineralogické a petrologické složení Země, minerály, krystaly <p>Geologická historie Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - geologická období vývoje Země - změny polohy kontinentů - evoluce bioty a prostředí <p>Magmatický proces</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik magmatu a jeho tuhnutí - krystalizace minerálů z magmatu <p>Zvětrávání a sedimentační proces</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace <p>Metamorfní procesy</p> <p>Deformace litosféry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj stavby pevnin a oceánů - mechanismus deskové tektoniky - zemětřesení, vulkanismus - tvary zemského povrchu <p>Povrchové a podzemní vody</p> <ul style="list-style-type: none"> - jejich rozložení na Zemi, chemické složení, pH, hydrologický cyklus, geologické působení vody - propustnost hornin, hydrogeologické systémy, chemické složení a ochrana podzemních vod <p>Práce v terénu a geologická exkurze</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematika vztahu organismu a prostředí - člověk a životní prostředí - životní prostředí ČR <p>Přesah do předmětů: Bi, Ch, Fy, M, D, IVT</p>
--	--	--	---

Název předmětu:		ZEMĚPIS	
Ročník:		2.4, 4.6, 6.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa - identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení - zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů - rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny 	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší fáze a vysvětlí příčiny a souvislosti demografické revoluce - rozliší a zařadí region do určitého typu struktury populace - určí limity rozvoje osídlení v konkrétním regionu - určí lokalizační faktory ekonomických aktivit hospodářství - zhodnotí příčiny, důsledky a směry migrací obyvatelstva mezi regiony - posoudí dopad dojížděky do zaměstnání/škol na místa vyjížděky a centrum dojížděky - posoudí vliv tradic a modernizace společnosti na vývoj populace v různých částech světa (v širších souvislostech s náboženstvím, postavením ženy ve společnosti) - vyjmenuje znaky extenzivního a intenzivního způsobu hospodaření - určí funkce hlavních světových hospodářských organizací (OPEC, ASEAN aj.) - určí lokalizační faktory 	<p>Obyvatelstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky <p>Kulturní a politické prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura obyvatelstva - státní zřízení - geopolitické procesy - hlavní ohniska napětí <p>Sídla a osídlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - sídelní struktura a její vývoj - sídlo, obec, město a jejich fce <p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizační faktory - sektorová a odvětvová struktura a její důsledky <p>Socioekonomická sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociálněgeografické systémy - geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizační a rozvojové procesy - globální problémy - žijeme v Evropě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů

<p>s přihlédnutím k historickému vývoji</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál - zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům - zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR, rozlišuje jejich specifika - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná 	<p>ekonomických aktivit hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní vzájemné vztahy mezi jednotlivými sektory hospodářství jako otevřeného dynamického systému - objasní působení přírodních, demografických, ekonomických, politických a kulturních faktorů při vyjádření hospodářského podílu jednotlivých sektorů a odvětví v konkrétním regionu - určí specifika geografické polohy regionu - specifikuje význam regionu v regionálním systému kontinentů a celého světa - posoudí dopady globalizace na vývoj regionů a regionálních systémů - popíše a lokalizuje hlavní přírodní prvky a útvary v krajinách - popíše hlavní geomorfologické jednotky na území České republiky z hlediska geologického složení a morfologie terénu - popíše rozložení základních klimatických jevů teplot a srážek - určí faktory ovlivňující klima - popíše hlavní půdní typy a lokalizuje jejich plošné rozložení lokalizuje hlavní přírodní zdroje a chráněná území 	<p>Krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj krajiny - přírodní prostředí - společenské prostředí - vývoj ve využívání půdy - kulturní krajina, environmentalistika, krajinná ekologie, typy krajiny <p>Vývoj interakce příroda – společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržitelný rozvoj - limity přírodního prostředí - globální problémy lidstva <p>Místní region</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti rozvoje - strategické a územní plánování <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě - charakteristiky obyvatelstva a sídel - transformační ekonomické procesy - struktura hospodářství - regiony a euroregiony 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematika vztahu organismu a prostředí - člověk a životní prostředí - životní prostředí ČR <p>Přesah do předmětů: Bi, Ch, Fy, M, D, IVT</p>
--	---	---	---

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu:

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Využíváme společenskovední poznatky získané v základním vzdělání, rozvíjíme je a učíme žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Součástí předmětu jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněno větší myšlenkovou vyvráleností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí reflektovat kriticky společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů praxe. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Žáci mají možnost volit si ve 3. a 4. ročníku semináře ze ZSV a teoretické poznatky si ověřit v praxi vedením studentské firmy.

Časové a organizační vymezení předmětu:

1.4 + 3.6 + 5.8:	1 hodiny týdně
2.4 + 4.6 + 6.8:	1 hodiny týdně
3.4 + 5.6 + 7.8:	2 hodiny týdně
4.4 + 6.6 + 8.8:	2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence komunikativní:

- rozvíjíme schopnost žáků ústní i písemnou formou, logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně formulovat své myšlenky, názory a postoje
- utváříme u žáků schopnost naslouchat ostatním a vhodně reagovat na výroky druhých
- rozvíjíme schopnost žáků porozumět různým typům textu s použitím právnických a úředních dokumentů
- podporujeme žáky při využívání prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k respektu vůči názorům, postojům a přesvědčení druhých i k odmítání útlaku všeho druhu
- klademe důraz na pochopení a dodržování základních společenských norem
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili nejen svá práva, ale i povinnosti ve škole i mimo ni

Kompetence k řešení problémů:

- rozvíjíme schopnost žáků efektivně řešit problémové situace
- povzbuzujeme žáky při překonávání problémů a komunikačních bariér
- umožňujeme jim sledovat pokrok, jakého dosáhli
- vedeme žáky k uvážlivému rozhodování a přebírání zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k efektivnímu učení a práci s informacemi sdělenými v ZSV
- podporujeme vytváření komplexnějšího pohledu žáků na společenské i kulturní jevy
- vedeme žáky k užívání obecně známých termínů

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme schopnost žáků vést dialog a přijmout v něm přidělenou roli
- podporujeme diskusi ve skupině i formování a upevňování dobrých mezilidských vztahů
- utváříme vědomí žáků, že mohou čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- rozvíjíme sebedůvěru žáků a přispíváme k překonávání ostychu při komunikaci

Kompetence k podnikavosti:

- kladně hodnotíme systematickou a pečlivou práci, při hodnocení uplatňujeme jednotná kritéria
- vyžadujeme plnění úkolů a povinností
- podporujeme SOČ

Název předmětu:		ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	
Ročník:		1.4, 3.6, 5.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - využívá mediálních zpráv referáty, řízená diskuse na téma psychické procesy a stavy, význam spolupráce, sebepoznávání, objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování - uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat - využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace, výběru partnera - uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s frustrací a stresem 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince - porovná působení biologických a psychosociálních determinant lidského vývoje - rozliší hlavní psychologické přístupy k psychice a k osobnosti ve 20. století a v současnosti - vymezí základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti; - ilustruje na příkladech rozdíly v projevech a v chování lidí různého temperamentu - ilustruje příklady typických charakterových vlastností osobnosti - ilustruje podíl emocí na chování a jednání člověka - charakterizuje motivační vlastnosti osobnosti - porozumí pojmům potřeby, charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince - porovná působení biologických a psychosociálních determinant lidského vývoje - rozliší hlavní psychologické přístupy k psychice a k osobnosti ve 20. století a v současnosti - vymezí základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti; - ilustruje na příkladech rozdíly v projevech a v chování lidí různého temperamentu - ilustruje příklady typických charakterových vlastností osobnosti a jejich projevy v lidském chování a jednání; - ilustruje podíl emocí na chování a jednání člověka; - charakterizuje motivační vlastnosti osobnosti; - porozumí pojmům potřeby, uvede jejich výsledky; - porozumí podílu vnímání na kognitivním zpracování událostí kolem nás; 	<p>Podstata lidské psychiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědomí, psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti <p>Osobnost člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika osobnosti, její typologie - vývoj a formování osobnosti - význam celoživotního učení a sebevýchovy <p>Psychologie v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodování o životních otázkách, zásady duševní hygieny 	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší skupiny a agregátní celky (útvary); - určí zvláštnosti malých sociálních skupin, chápe principy jejich klasifikace a uplatní poznatky o jejich dynamice (konflikty); - rozumí problematice davů a kolektivního jednání; - rozpozná kategorii sociálního jednání při výkladu společenských jevů; - určí vztah osobnosti a sociální role, ocení význam symbolické interakce; - rozpozná sociální strukturu a osy stratifikace, rozliší třídy a vrstvy; - vymezí pojmy status, mobilita, sociální kapitál, prestiž a výkon; - zhodnotí problém sociální nerovnosti, sociální distance; - charakterizuje přehled kategorií společenské změny charakterizuje základní znaky tzv. postindustriální, postmoderní společnosti; - vysvětlí úlohu masmédií, komunikace, jazyka - uvede hlavní charakteristiky sociologie jako vědní disciplíny - orientuje se v základních sociologických teoriích; - porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, - uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích a využívá jich při dosahování svých záměrů a cílů - předchází konfliktům s jinými lidmi a případné konflikty účinně řeší - respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží - objasní jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích - objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost 	<p>Společenská podstata člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam začlenění jedince do sociálních vazeb - proces socializace - mezilidská komunikace - problémy v mezilidských vztazích 	
--	---	--	--

Název předmětu:		ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	
Ročník:		2.4, 4.6, 6.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - využívá mediálních zpráv - referáty, řízená diskuse na téma současná morálka, význam spolupráce - uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích a využívá jich při dosahování svých záměrů a cílů - respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky - objasní úlohu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně patologického chování na jedince a společnost - objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy - uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak 	<ul style="list-style-type: none"> - určí specifika sociálních hnutí; - rozliší pojmy veřejnost a veřejné mínění; - identifikuje vztah přírodního a kulturního, problém antropogeneze; - objasní vznik a utváření institucí, formování a přenos kulturních vzorců, úlohu hodnot a norem (morálka, právo, náboženství); - rozliší instituce a organizace, charakterizuje principy byrokracie; - aplikuje sociologický pohled na podnik, chápe proměny přístupu - vyloží kritéria vymezení společnosti hojnosti, konzumu, volného času či masové kultury; - odliší volný čas a životní styl; - vysvětlí úlohu masmédií, komunikace, jazyka, veřejného mínění; - vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah; - porozumí významu práva ve společnosti; - charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám; - uvede základní fáze legislativního procesu v ČR, jehož výsledkem je právní předpis (normativní právní akt); - orientuje se v systému práva, - vyjmenuje a charakterizuje základní prameny práva; - charakterizuje vztah právní předpis versus právní norma; - orientuje se v hierarchickém systému právních předpisů ČR za použití institutu právní síla; - definuje právní normu jako základní složku právního řádu a charakterizuje její části; - odliší na základě znalosti definičních znaků právní normy od norem neprávních; 	<p>Sociální struktura společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální útvary, společenské instituce, sociální nerovnost, sociální mobilita, jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) <p>Sociální fenomény a procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, práce, kultura, masmédiá, životní prostředí, sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus) <p>Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - smysl a účel práva - právní subjektivita, způsobilo st k právním úkonům - právní řád ČR – jeho 	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Výchova demokratického občana</p>

<p>a kde je uveřejňují, rozlišuje základní a prováděcí právní předpisy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení <p>rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady</p> <p>rozlišuje a porovnává historické a současné typy států (forem vlády)</p> <p>vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje</p> <p>objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje působnost právní normy (územní, časová a osobní) a v rámci časové působnosti zejména - platnost a účinnost právní normy a pojem retroaktivita; - porozumí vytváření právních vztahů jako jedné z významných forem realizace práva; - charakterizuje právní skutečnosti a vyjmenuje jejich druhy; - porozumí podstatě fyzické a právnické osoby, zejména jako subjektů právního vztahu; - charakterizuje právní subjektivitu; - identifikuje na příkladech formy aplikace práva – rozhodování sporů soudy, ukládání trestů a správní řízení; - porozumí pojmu interpretace práva a rozliší jednotlivé druhy interpretace; - charakterizuje objektivní a subjektivní právní odpovědnost a rozliší jednotlivé formy zavinění; - orientuje se v klasifikaci právních deliktů a uvede a vysvětlí okolnosti vylučující protiprávnost; <p>Základy teorie státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem stát a objasní jeho charakteristické náležitosti; - charakterizuje utváření států; - rozliší a porovná historické i současné typy států; - uvede příklady států, které zanikly, a charakterizuje průběh jejich zániku; - objasní podstatu státu jako mocenské organizace společnosti; - rozliší na konkrétních příkladech pojmy občan a obyvatel státu; - demonstruje na konkrétních příkladech vztah mezi občanem a státem; - rozliší formy státu podle toho, kdo vykonává státní moc, a podle toho, kdo stojí v čele státu; - posoudí formy přímé a nepřímé demokracie; - charakterizuje republikánskou formu státu; - demonstruje na příkladech z dějin 20. století klíčové znaky diktatur; 	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání - druhy právních norem <p>Orgány právní ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a úkoly, - právnické profese; - účel a průběh občanského soudního řízení; - orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly <p>Člověk a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky a funkce, - formy státu, - právní stát; - Ústava ČR – přehled základních ustanovení <p>demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy a podoby, - občanská společnost; - politické subjekty, - politický život ve státě; - volby, volební systémy
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje složky politického spektra ČR, porovnává přístupy vybraných politických stran k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů - vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě - obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování - uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na ombudsmana 	<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje na konkrétních příkladech rozdíly mezi unií, federací a konfederací; - charakterizuje znaky centralizovaného a decentralizovaného státu; <p><i>Politika a politické ideologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem politika a vysvětlí obsah politické činnosti; - charakterizuje demokratickou politickou kulturu; - uvede možné formy politické participace v demokratické společnosti; - porozumí systému politických stran; - rozliší charakteristické znaky vybraných ideologií (liberalismus, konzervatismus, socialismus, anarchismus, nacionalismus, fašismus); <p><i>Demokratický právní stát</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje; - popíše dělbu moci v demokratických státech (horizontální a vertikální dělba moci); - objasní význam demokratických voleb pro uplatňování nepřímé demokracie; - porozumí volebním systémům; - zdůvodní stanovené věkové hranice pro aktivní a pro pasivní volební právo; - porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě; - orientuje se v problematice lidských práv; - orientuje se v programech politických stran; <p><i>Politický systém ČR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vznik Československa a samostatné ČR; - charakterizuje ústavu ČR (včetně Listiny základních práv a svobod); - orientuje se v politickém systému ČR; - identifikuje programy a definuje fungování politických stran v ČR; 	<p>lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakotvení lidských práv v dokumentech; - porušování a ochrana lidských práv 	
--	---	---	--

<p>- uvede příklady, jak může občan ovlivňovat politické dění v obci a ve státě, vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb a rozliší jejich funkce</p>	<p><i>Státní správa a samospráva</i></p> <ul style="list-style-type: none">- uvede a charakterizuje jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy v ČR;- demonstruje na konkrétních příkladech význam samosprávy pro občana;- uvede na konkrétních příkladech možnosti občanů, jak se podílet na správě a samosprávě obce a záležitostech týkajících se veřejného zájmu		
--	---	--	--

Název předmětu: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD			
Ročník: 3.4, 5.6, 7.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení - rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady - rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti - rozlišuje funkce a úkoly advokátů, notářů a soustavy soudů, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet - vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady právních vztahů, které upravuje občanské právo; - rozliší na konkrétních příkladech hlavní typy pojmenovaných smluv a uvede - uvede, za jakých okolností a jakým způsobem lze uplatnit reklamační nárok - pojmenuje účastníky občanského soudního řízení a vysvětlí, k čemu občanské soudní řízení slouží; - vysvětlí, v čem spočívá právní význam manželství a rodiny; - posoudí na konkrétním případě, zda lze uzavřít manželství, či nikoliv; - vysvětlí na příkladech, jaký je rozdíl mezi osvojením, poručenstvím a pěstounskou péčí; - posoudí na příkladu, zda nebyla porušena vzájemná práva a povinnosti manželů (resp. rodičů a jejich dětí); - rozliší na konkrétních příkladech základní typy pracovních poměrů; - demonstruje na příkladu z praxe, co musí obsahovat pracovní smlouva, aby mohla být považována za platnou (resp. za jakých okolností by byla neplatná); - posoudí na příkladu, zda nebyla porušena důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů; - vymezí podmínky trestní odpovědnosti a uvede, za jakých okolností je trestnost vyloučena; - rozliší trestný čin od přestupku a posoudí, v čem se od sebe liší; - pojmenuje na příkladu účastníky trestního řízení; - vysvětlí význam trestu; 	<p>Systém práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanské, rodinné, pracovní a trestní právo – přehled základních ustanovení; ostatní právní odvětví – obsah a účel; <p>Orgány právní ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a úkoly, právnické profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly 	<p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Výchova demokratického občana</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje některé nároky vzniklé ze smluv (reklamacce, náhrada vzniklé škody) - objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy - rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti - posoudí vliv začlenění států do EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické v rámci EU uplatňovat svá práva - uvede příklady některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR - uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí - posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší hlavní náplně vybraných právnických profesí (soudce, veřejný ochránce práv – ombudsman, státní zástupce, advokát, notář, exekutor); - vysvětlí význam Ústavního soudu a uvede, že Ústavní soud není složkou systému obecných soudů; - popíše strukturu systému obecných soudů včetně role Nejvyššího správního soudu - charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy; - uvede příklady významných českých myslitelů a objasní jejich přínos k evropské integraci; - orientuje se v základních ideových východiscích sjednocování Evropy; - objasní na konkrétních příkladech činnosti orgánů EU jejich význam a funkce; - posoudí na konkrétních příkladech dopady členství ČR v EU; - vymezí cíle OSN; - objasní činnosti a fungování OSN; - charakterizuje na konkrétních příkladech podíl ČR na činnosti OSN; - charakterizuje odborné organizace OSN; - vysvětlí historické souvislosti založení NATO; - objasní činnosti a fungování NATO; - orientuje se v působení NATO ve světě; - orientuje se v úlohách ČR v rámci NATO; - uvede další mezinárodní organizace a charakterizuje jejich hlavní cíle; - objasní rozdíl mezi nadnárodní a mezinárodní organizací; - uvede konkrétní příklady globálních problémů současnosti a posoudí jejich příčiny; - posoudí možné důsledky globálních problémů současnosti; - identifikuje zásady trvale udržitelného rozvoje v běžném životě; - uvede konkrétní příklady dopadů jednotlivých projevů globalizace na život občanů v ČR 	<p>evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata a význam - Evropská unie- význam, proces integrace, orgány EU, jednotná evropská měna <p>mezinárodní spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - důvody, význam a výhody - významné mezinárodní organizace a společenství- RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti <p>proces globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny, projevy, důsledky, globální problémy 	
--	--	---	--

Název předmětu: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD			
Ročník: 4.4, 6.6, 8.8			
Hlavní výstupy z RVP	Dílčí výstupy z RVP	Učivo	Průřezová témata
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu filosofického tázání - porovná odlišnost východisek filosofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka - rozliší hlavní filosofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v průběhu dějinného vývoje a jaké výzvy přináší jejich výklad pro současnost - vyloží a na příkladech doloží, jak a proč se proměňovalo chápání základních filosofických otázek v průběhu dějinného vývoje a jaké výzvy přináší jejich výklad pro současnost - eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě 	<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje na konkrétních příkladech „mezních situací“ zrod filozofického tázání; - rozpozná odlišnosti základních historických podob nahlížení světa člověkem: mýtus, náboženství, umění, filozofie; - rozliší předmět jednotlivých filozofických disciplín; - charakterizuje základní tematiku předsókratovské filozofie; - zhodnotí význam „sókratovského obratu“ v dosavadním kladení filozofických otázek; - identifikuje vliv Platónova učení o idejích a Aristotelovy systematické filozofie v dalším vývoji evropského myšlení; - porozumí helénistickým filozofickým školám - porovná antický a středověký obraz světa; - charakterizuje na příkladu názorů vybraných osobností středověkého myšlení - charakterizuje základní filozofickou tematiku období scholastiky - identifikuje duchovní, ekonomické a politické předpoklady renesančního „návratu k antice“ - porovná středověký a novověký obraz světa; - zhodnotí historický význam idejí racionální výchovy, lidských a občanských svobod a právního státu, které se zrodily v kontextu osvícenské doby; - porozumí německému idealismu jako vrcholné formulaci myšlenky autonomie subjektu; 	<p>podstata filosofie</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněty pro filosofické tázání - vztah filosofie k mýtu, náboženství, vědě a umění - základní filosofické otázky - klíčové směry a etapy filosofického myšlení <p>filozofický problém člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesnost, niternost, vztáženost ke světu a druhým lidem - bytí v činnosti - hodnoty lidské praxe - dějinnost - smysl lidského života 	<p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p>

<p>a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití - uvede obecnou filosofickou charakteristiku člověka a porovná ji s přístupy psychologie a sociologie a jiných věd o člověku - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem - rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje charakteristické znaky pozitivismu, strukturalismu, fenomenologie, filozofie existence, a filozofické hermeneutiky; - vymezí smysl tzv. ontologické diference (bytí – jsoucno); - charakterizuje na příkladu vybraných osobností základní způsoby uchopení problematiky člověka ve filozofii 19. a 20. století; - zhodnotí zásadní význam antického rozlišení „mínění“ a „vědění“; - objasní na příkladu vybraných filozofů a jimi řešených problémů obsah pojmů: senzualismus, empirismus... - rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika; - identifikuje specifická východiska hlavních etických konceptů evropského myšlení: etiky ctnosti, hédonistické a utilitaristické etiky; - vymezí vzájemný vztah hodnot a norem, na konkrétních příkladech objasní význam hodnotové orientace pro lidský život; - charakterizuje úlohu svědomí v lidském rozhodování a jednání; - zhodnotí význam tolerance, respektu a pluralismu pro vývoj demokratické společnosti; - charakterizuje filozofická východiska problému svobody (svoboda jako volba, vztah svobody a odpovědnosti); - rozezná hlavní světová náboženství; - porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka; - orientuje se v problematice církví a sekt; - uvede hlavní charakteristiky religionistiky jako vědní disciplíny 	<p>Víra v lidském životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - podoby víry, znaky náboženské víry, náboženské systémy, církve, sekty 	
---	---	---	--

5.4.2 Charakteristika vyučovacího předmětu:

DĚJEPIS

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět dějepis vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a společnost, má nezastupitelnou roli pro vytváření historického povědomí žáků.

Dějepis rozvíjí porozumění lidskému světu, pomáhá rozumět principům fungování současné společnosti a jejím hodnotovým normám. Dokáže integrovat poznatky různých humanitních i přírodovědných oborů a nacházet mezi nimi souvislosti.

Umí spoluvytvářet hodnotový systém žáků. Má i významnou funkci v environmentální výchově. Učí studenty vážit si prostředí a předmětů kolem sebe, nepovažovat to za samozřejmý odkaz minulosti.

Rozvíjí u žáků schopnost získávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a třídit. Nutí ke kritickému uvažování o (nejen)historických souvislostech, k utváření a tříbení stanoviska, ke schopnosti je obhájit.

Rozvíjí komunikační dovednosti, kultivuje vyjadřovací schopnosti žáků v ústním i písemném projevu, vytváří dovednosti vést dialog.

V neposlední řadě vede studenty k základní úctě k faktu, k odpovědnému nakládání s nimi a jejich interpretaci.

Časové a organizační vymezení předmětu:

1.4 + 3.6 + 5.8:	3 hodiny týdně
2.4 + 4.6 + 6.8:	3 hodiny týdně
3.4 + 5.6 + 7.8:	2 hodiny týdně
4.4 + 6.6 + 8.8:	0 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence komunikativní:

- rozvíjíme schopnost žáků ústní i písemnou formou, logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně formulovat jejich myšlenky, názory a postoje
- utváříme u žáků schopnost naslouchat ostatním a vhodně reagovat na výroky druhých
- rozvíjíme schopnost žáků porozumět různým typům textu s použitím historických dokumentů
- podporujeme žáky při využívání prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k respektu vůči názorům, postojům a přesvědčení druhých i k odmítání útlaku všeho druhu
- klademe důraz na pochopení a dodržování základních společenských norem
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili nejen svá práva, ale i povinnosti ve škole i mimo ni
- formujeme respekt žáků k tradicím, kulturnímu i historickému dědictví
- utváříme pozitivní postoje žáků k uměleckým dílům

Kompetence k řešení problémů:

- rozvíjíme schopnost žáků efektivně řešit problémové situace, se schopností hledat historické paralely
- povzbuzujeme žáky při překonávání problémů a komunikačních bariér, umožňujeme jim sledovat pokrok, jakého dosáhli
- vedeme žáky k uvážlivému rozhodování a přebírání zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k efektivnímu učení a práci s informacemi sdělenými v dějepise
- utváříme pozitivní vztah žáků k historii a snažíme se probudit přirozený zájem o historii
- podporujeme vytváření komplexnějšího pohledu žáků na společenské i kulturní jevy
- vedeme žáky k užívání obecně známých termínů

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme schopnost žáků vést dialog a přijmout v něm přidělenou roli
- podporujeme diskusi ve skupině i formování a upevňování dobrých mezilidských vztahů
- utváříme vědomí žáků, že mohou čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- rozvíjíme sebedůvěru žáků a přispíváme k překonávání ostychu při komunikaci

Kompetence k podnikavosti:

- kladně hodnotíme systematickou a pečlivou práci, při hodnocení uplatňujeme jednotná kritéria
- vyžadujeme plnění úkolů a povinností
- podporujeme dějepisné soutěže

Úprava pro víceletá gymnázia:

Třídy 5.8 a 3.6 se ještě v 1. pololetí věnují historii soudobí (1945 – současnost). Následně se v dějepisu vrací k opakování pravěku, starověku, novověku a nové doby do r. 1945, což postupně proběhne do konce ročníku 7.8, 5.6. Nejnovější dějiny se ještě probírají v dějepisném semináři pro třídy 6.6, 8.8 a 4.4.

Název předmětu:		DĚJEPIS	
Ročník:		1.4, 3.6, 5.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje smysl historického poznání jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého - žák rozlišuje různé zdroje hist. informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace - objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura - vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti - zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury v pravěku - zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace - objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje způsob života pravěkých lidí a dnešní představy o jejich kultuře - posoudí význam přechodu člověka k zemědělství - zhodnotí význam objevu a zpracování kovů - vystihne základní rysy civilizací vyskytujících se na našem území - rozezná základní rysy materiální a duchovní kultury jednotlivých civilizací - identifikuje charakteristické rysy jednotlivých států a strukturu jejich společnosti - posoudí vliv těchto civilizací na evropskou tradici 	<p>Úvod do studia historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam historického poznání pro současnost - práce historika, historické informace, jejich výstupy, účel a možnost využití <p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> - doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, neolit), bronzová, železná <p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) - antické Řecko - antický Řím - naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes Romanus jako civilizační hranice 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>systemy</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	<ul style="list-style-type: none">- posoudí význam řecké a římské kultury pro formování evropské kultury- porozumí procesu budování a zániku římského impéria-		Multikulturní výchova
---	--	--	------------------------------

Název předmětu:		DĚJEPIS	
Ročník:		2.4, 4.6, 6.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti - definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.-15. st. A jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - vymezí specifika islámské oblasti - vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat odlišný vývoj Byzance a západní Evropy - orientuje se v procesu vývoje evropských státních útvarů (Anglie, Francie, normanské státy...) - porozumí procesu vzniku států ve střední Evropě - rozumí pojmu Svátá říše římská, rozezná mocenské a politické poměry v říši - porozumí procesu vzniku a vývoje českého státu - rozumí roli katolické církve pro fungování společnosti - postihne skladbu středověkého obyvatelstva, změny v zemědělství, obchodu, řemeslech - charakterizuje pozici českého v evropské politice vrcholného středověku a její proměny za Přemyslovců, Lucemburků, Jiřího z Poděbrad a Jagellonců - posoudí přínos arabského světa pro evropskou kulturu - postihne expanzi středověké Evropy a její důsledky (křížové 	<p>Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření středověké Evropy - islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze - křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství - venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace - vzdělanost a umění středověké společnosti 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Environmentální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.-17. st.; zhodnotí jejich praktické dopady - porozumí následkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám - popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů - posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry 	<ul style="list-style-type: none"> - výpravy) - posoudí důsledky pronikání Tatarů a Turků do Evropy - identifikuje krizové projevy pozdně středověké společnosti - začlení husitství do kontextu reformace - orientuje se v politických a vojenských událostech doby husitské - orientuje se v politických a vojenských vztazích mezi významnými státními útvary - rozpozná rysy román. a got. umění - rozliší pojmy renesance a humanismus - porozumí průběhu reformace - charakterizuje příčiny a důsledky objevných plaveb - porozumí politickým a ekonomickým změnám od počátku 16. století - orientuje se ve vojenských a politických událostech třicetileté války - porozumí nerovnoměrnostem historického vývoje raně novověké Evropy - identifikuje úsilí Habsburků na českém trůně o jednotnou centralizovanou monarchii 	<p>Počátky novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus; reformace - zámořské plavby - rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka - absolutismus a stavovství - barokní kultura, politika, náboženství 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18.a 19. století - na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení - posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů - vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů - charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledkurozdílného tempa modernizace - vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období 	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší charakteristické znaky a projevy osvícenství, vymezí jeho pronikání do Evropy - analyzuje situaci ve Francii v předvečer VFR - vymezí příčiny a průběh VFR - orientuje se v politických, hospodářských, sociálních a náboženských poměrech ve Francii za vlády Napoleona - porozumí systému Svaté aliance - porozumí procesu vzniku USA - porovná americkou revoluci s Velkou francouzskou revolucí - zhodnotí význam vzniku USA - posoudí význam industrializace - porovná příčiny, průběh a výsledky evropských revolucí první poloviny 19. století - orientuje se ve vývoji česko-německých vztahů v 19. století a na počátku 20. století - posoudí důsledky rakousko-uherského vyrovnání - pochopí proces sjednocení Německa a Itálie - vymezí proces moderního kolonialismu - orientuje se v politických, ekonomických a sociálních poměrech evropských velmocí 19. století - orientuje se v politických, ekonomických 	<p>Novověká společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvícenství - velké revoluce (1789, 1776, 1848) - Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu - rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře - utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin - předpoklady a projevy imperiální politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1. světové války - vzájemné střetávání velmocí, diplomatické - vojenské aktivity v předvečer 1. sv. v., momoevropská ohniska koloniálních konfliktů - proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
--	--	--	---

-	a sociálních poměrech v USA 19. st. - pochopí mezinárodní vztahy v předvečer první světové války - rozliší pojmy liberalismus, konzervatismus, socialismus, marxismus, bolševismus, radikalismus, demokracie - rozpozná charakteristické znaky a projevy uměleckých směrů a slohů 19. st. -		
---	---	--	--

Název předmětu:		DĚJEPIS	
Ročník:		3.4, 5.6, 7.8	
Hlavní výstupy z RVP	Dílčí výstupy z RVP	Učivo	Průřezová témata
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky - uvede příčiny a projevy mocenského a politického obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku - vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit - vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil - popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury 	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí příčiny a průběh první světové války - charakterizuje první československý odboj - rozezná výsledky a důsledky války - porozumí situaci v Rusku; zhodnotí význam ruských revolucí - porozumí versailleskému systému včetně jeho selhání v meziválečném období - pochopí proces vzniku Československa v roce 1918 - posoudí demokratický charakter a politickou kulturu první Československé republiky - posoudí základní vnitrostátní, zahraničněpolitické a mezinárodní problémy meziválečného Československa - posoudí národnostní problémy Československa a možné způsoby jejich řešení - zhodnotí ekonomiku státu, sociální skladbu obyvatelstva, sociální politiku státu - orientuje se v procesu působení mezinárodních a vnitřních sil ohrožujících demokratický charakter státu - charakterizuje politiku československých komunistů v meziválečném období - zhodnotí důsledky rozhodnutí mezinárodní konference v Mnichově - porovná první a druhou republiku 	<p>Moderní doba I – Situace v letech 1914- 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - první světová válka, české země v době války, I. odboj - revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci - versailleský systém a jeho vnitřní rozpory - vznik Československa, ČSR v meziválečném období - Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek - mnichovská krize a její důsledky - kultura 1. pol. 20. st. - druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II. odboj 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vznik, vývoje rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demraciích - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná charakteristické znaky a projevy kultury v první republice včetně kultury menšin - porozumí procesu vzniku Protektorátu Čechy a Morava a jeho postavení ve vztahu k Třetí říši - rozliší příčiny druhé světové války - orientuje se klíčových událostech na evropských i mimoevropských bojištích - charakterizuje válečné zločiny - porozumí problematice holocaustu - charakterizuje druhý odboj - posoudí výsledky, důsledky války a pov. usp. - orientuje se v ekonomické, společenské a politické situaci v poválečném Československu - orientuje se v oblasti zahraniční politiky poválečného Československa - porozumí problematice řešení německé otázky - charakterizuje studenou válku - orientuje se v politickém vývoji v USA, Velké Británii, Francii a SRN - pochopí proces západoevropské integrace - charakterizuje politický vývoj v SSSR - orientuje se v procesech sovětizace vých. bloku - pochopí charakter komunistických režimů - rozčlení vývoj komunistického Československa, porovná jedn. období - definuje proces dekolonizace - hospodářské a sociální problémy rozvojových zemí; identifikuje ohniska konfliktů - orientuje se ve vývoji izraelsko-arabského konfliktu a porozumí jeho příčinám - pochopí význam helsinské Konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě - posoudí příčiny a důsledky zhroutení 	<p>Moderní doba II – Soudobé dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) - Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj;SSSR jako světová velmoc;RVHP, Varšavská smlouva - euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc - životní podmínky na obou stranách „železné opony“ - konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
---	---	---	--

<p>sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní hlavní problém specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě - vymezení základních problémů soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 	<p>komunistických režimů v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje politický a hospodářský vývoj Československa od konce 60. let - orientuje se v integraci ČSFR a ČR do evropských struktur - rozpozná charakteristické znaky a projevy vědy, vzdělanosti, techniky a technologie ve 20. století - rozpozná charakteristické znaky a projevy kulturních směrů a proudů 2. poloviny 20. století - orientuje se v soudobém světovém vývoji, identifikuje specifika vývoje v Africe, Indii a Číně - orientuje se v procesu vzniku a vývoje významných světových a evropských organizací 	<ul style="list-style-type: none"> - dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm - pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě - globální problémy moderní společnosti 	
---	--	--	--

5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu:

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Obsahové vymezení předmětu:

Hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Umění a kultura. Na vyšším stupni gymnázia je povinně volitelným předmětem; výuka probíhá v dvouhodinových blocích v 1. a 2. ročníku čtyřletého a v souběžných třídách víceletého studia. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části, a to v oboru „Estetická výchova“.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního kulturního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují. Rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především vedou k rozvoji jeho hudebnosti. Žák využívá svůj individuální pěvecký potenciál, uplatňuje zásady hlasové hygieny, kultivuje svůj pěvecký projev, posiluje pěvecké návyky. Využívá jednoduché i složitější hudební nástroje při individuálních či společných hudebních aktivitách. Reaguje na hudbu pohybem, tancem a gesty, čímž vyjadřuje vlastní představy a pocity. Žákovi je dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Žák se také orientuje v zápise jednoduchých či složitějších písní a skladeb a na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.

Časové a organizační vymezení předmětu:

1.4 + 3.6 + 5.8:	2 hodiny týdně
2.4 + 4.6 + 6.8:	2 hodiny týdně
3.4 + 5.6 + 7.8:	0 hodiny týdně
4.4 + 6.6 + 8.8:	0 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáka k vhodnému, výstižnému a kultivovanému formulování svých myšlenek a názorů
- učíme žáka naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat
- vedeme žáka k jazykové kultuře a vhodnému vystupování
- prostřednictvím hudby učíme žáka vyjádřit svůj názor a vhodně argumentovat
- učíme žáka tolerovat všechny hudební žánry, estetický vkus ostatních lidí

Kompetence občanské:

- vedeme žáka k tomu, aby si vážil osobních hodnot i hodnot vytvořených jinými lidmi
- rozvíjíme žákovu schopnost vcítit se do problému druhých
- učíme žáka přijmout za své zákonné a společenské normy, vystupovat proti společensky negativním jevům, které mohou souviset s různými hudebními produkcemi

Kompetence k řešení problémů:

- snažíme se vést žáka k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, vedeme ho k přemýšlení o problému a k jeho řešení
- rozvíjíme schopnost žáka kriticky hodnotit výsledky svého uměleckého tvoření a současně hodnotit cizí uměleckou tvorbu či produkci

Kompetence k učení:

- vytváříme u žáka ucelenější představu o poslání umění v životě člověka, o potřebě aktivního uměleckého tvoření i pasivního přijímání umění
- nabízíme žákovi řadu hudebně tvořivých činností
- rozvíjíme schopnost poslouchat hudbu, hodnotit její uměleckou úroveň

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáka diskutovat o umělecké hodnotě hudebního díla, přijmout názory ostatních lidí a kultivovaně argumentovat
- vedeme žáka k navození příjemné tvůrčí atmosféry
- učíme žáka formovat vlastní estetický vkus a ideál, pěstujeme v něm pocit sebeúcty a sebeuspokojení

Kompetence k podnikavosti:

- kladně hodnotíme systematickou a pečlivou práci, při hodnocení uplatňujeme jednotná kritéria
- vyžadujeme plnění úkolů a povinností
- podporujeme hudební soutěže

Název předmětu:			
HUDEBNÍ VÝCHOVA			
Ročník:			
1.4, 3.6, 5.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase) - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; rytmitizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - graficky zaznamenává rytmické figury - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit vokální projev druhého - využívá jednoduché nástroje k doprovodu zpěvu - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá péči o hlas dodržuje hlasovou hygienu vysvětlí činnost hlasivek ovládá hlasovou techniku - zvládá jednoduché písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - zvládá notopis - zvládá zpěv jednoduchého vícehlasu - vede přirozeně hlas - rozpozná melodii lidové písně - zvládá imitaci jednoduchých rytmických figur improvizuje jednoduchý rytmický doprovod k písním 	<ul style="list-style-type: none"> - správné dýchání při zpěvu – práce s bránicí - nasazení tónu, tvoření tónu pěvecká výslovnost, pěvecké dělení slov hlasová hygiena - péče o hlas - takty - jednoduchá taktovací schémata základy dirigování diatonické postupy v durových a mollových tóninách - délky not, pomlky - zápis rytmu, diatonických postupů, intonační a rytmický výcvik - kánon, souzpěv několika melodií, sólový a sborový zpěv, umělá a lidová píseň - jednoduché nástroje Orfeova instrumentáře - hudební nástroje 	<p>Osobnostní a sociální výchova <i>Rozvoj osobnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředěnosti, dovednosti zapamatování - formování vztahu k sobě samému, druhým - formování zdravého a vyrovnaného sebepojetí - cvičení sebekontroly, sebeovládání - rozvíjení fantazie, nápaditosti, tvořivosti <p><i>Sociální rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznání se ve třídě - sledování a tolerování odlišností druhých - pěstování empatie, schopnosti naslouchat druhým, porozumění řeči slov a těla - pěstování schopnosti dialogu - učení se asertivnímu jednání a chování - učení se zvládnutí situace soutěže a konkurence <p><i>Morální rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - formátování zvládnutí konfliktů a problémů v mezilidských vztazích - pěstování spolehlivosti, smyslu pro

<p>různé motivy, témata a části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrům, tempo, směr melodie</p> <p>- rozlišuje dynamiku a směr melodie</p> <p>- orientuje se v jednoduchém notovém zápis</p>	<p>- uvědomuje si rozdíly mezi hudebními nástroji</p> <p>- poznává poslechem nástroje</p> <p>- koordinuje pohyby jednotlivých částí těla - rukou a nohou pochoduje ve 2/4 taktu různé druhy chůze</p> <p>- uvědomuje si logickou stavbu hudební formy</p> <p>- ovládá dynamické odstíny při zpěvu, zpěv piano, forte, mezzoforte</p> <p>- rozlišuje vzestupnou a sestupnou melodii</p> <p>- zapisuje noty do notové osnovy</p>	<p>- rytmus a tempo</p> <p>- tanec jako způsob komunikace</p> <p>- synkopa</p> <p>- hudební forma</p> <p>- dynamika, dynamická znaménka dynamika postupná, terasovitá crescendo, decrescendo</p> <p>- notopis - zápis stupnice C dur posuvky - křížky, béčka, odrážky solmizace</p>	<p>čestnost, spravedlnost</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p><i>Oblast vědomostí, dovedností a návyků</i></p> <p>- vedení k aktivnímu obhajování a dodržování lidských práv a svobod</p> <p>- vedení k pochopení pravidel, řádů, zákonů</p> <p>- pěstování smyslu pro odpovědnost za svá rozhodnutí, jednání</p> <p>- rozvoj disciplinovanosti, sebeúcty, sebekritiky</p> <p>- pěstování ohleduplnosti, taktu, empatie</p> <p>- vedení k respektování jiných národností, ras</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>- rozvoj základních vědomostí nutných k pochopení odlišností různých národů</p> <p>- rozvoj chápání a srovnávání kulturních projevů a odlišností různých národů</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>- chápání lidí jako odlišných osobností s individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na původ, etnikum, rasové a náboženské zvláštnosti</p> <p>- poznávání zvláštností různých etnik v dnešním multikulturním světě</p>
--	--	---	---

Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA			
Ročník: 2.4, 4.6, 6.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich významu v hudbě a na základě toho 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá péči o hlas - dodržuje hlasovou hygienu - ovládá hlasovou techniku - vede přirozeně hlas - rozpozná melodii lidové písně - uvědomuje si logickou stavbu hudební formy - rozpozná znaky tanců - reaguje pohybem na hudbu - nacvičí taneční figury - improvizuje jednoduchý doprovod - uvědomuje si rozdíly mezi hudebními nástroji - poznává poslechem nástroje - vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění - vysvětlí originální přínos skladatelů a interpretů 	<ul style="list-style-type: none"> - správné dýchání - pěvecká výslovnost - hudební styly, žánry - umělá a lidová píseň - blues - spirituál - vokální a instrumentální hudba - rytmus - tempo - synkopa - hudební forma - mazurka, polonéza, polka - hudební nástroje - vznik a vývoj hudby: - hudba v pravěku - hudba starého Řecka - období gregoriánského chorálu - románské umění - gotické umění - renesanční umění 	<p>Osobnostní a sociální výchova <i>Rozvoj osobnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředěnosti, dovednosti zapamatování - formování vztahu k sobě samému, druhým - formování zdravého a vyrovnaného sebepojetí - cvičení sebekontroly, sebeovládání - rozvíjení fantazie, nápaditosti, tvořivosti <p><i>Sociální rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznání se ve třídě - sledování a tolerování odlišností druhých - pěstování empatie, schopnosti naslouchat druhým, porozumění řeči slov a těla - pěstování schopnosti dialogu - učení se asertivnímu jednání a chování - učení se zvládnutí situace soutěže a konkurence <p><i>Morální rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - formátování zvládnutí konfliktů a problémů v mezilidských vztazích - pěstování spolehlivosti, odpovědnosti, smyslu pro čestnost, spravedlnost

<p>přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností - orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých uměleckých etapách, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti, poukáže na příklady jejího zneužití - vnímá hudbu jako způsob prezentace ideí, pocitů, názorů 	<ul style="list-style-type: none"> - barokní umění - klasicismus - romantismus - umělá a lidová píseň - druhy lidové písně - jazz - šanson,současná hudba - dechovka - folklor - hudební nástroje - folk - muzikál - kabaret - hard rock - hudební skladatelé - umělecký provoz - hudba jako generační výpověď - interpretace hudebního díla 	<p>Výchova demokratického občana <i>Oblast vědomostí, dovedností a návyků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení k aktivnímu obhajování a dodržování lidských práv a svobod - vedení k pochopení pravidel, řádů, zákonů - pěstování smyslu pro odpovědnost za svá rozhodnutí, jednání - rozvoj disciplinovanosti, sebeúcty,, sebekritiky - pěstování ohleduplnosti, taktu, empatie - vedení k respektování jiných národností, ras <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj základních vědomostí nutných k pochopení odlišností různých národů - rozvoj chápání a srovnávání kulturních projevů a odlišností různých národů <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápání lidí jako odlišných osobností s individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na původ, etnikum, rasové a náboženské zvláštnosti - roznávání zvláštností různých etnik v dnešním multikulturním světě <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky o roli médií ve společnosti - vyhodnocování kvality a významu informačních zdrojů - zvukové prostředky médií
--	--	--	--

5.6.2 Charakteristika vyučovacího předmětu:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět výtvarná výchova (Vv) realizuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarný obor RVP GV. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Výtvarná výchova je povinně volitelný vyučovací předmět v prvním a druhém ročníku čtyřletého studia a odpovídajících třídách šesti a osmiletého studia. Výuka probíhá formou dvouhodinového bloku jednou týdně. Většina hodin se realizuje v učebně Vv, ale také v jiných prostorách školy, ve volné přírodě, v galerii formou samostatné nebo skupinové práce i práce ve dvojicích, krátkodobých i dlouhodobých projektů, etud, diskusí, interpretací a prezentací samostatného získávání poznatků.

Výtvarná výchova umožňuje žákům:

- kreativně přistupovat ke světu
- vyjadřovat se jako vnímatel, tvůrce i interpret
- experimentovat s širokou škálou prostředků a postupů tradičních i přesahujících dosavadní
- hranice vymezené oblasti výtvarného umění
- orientovat se v historii i současnosti vizuální kultury

Časové a organizační vymezení předmětu:

1.4 + 3.6 + 5.8:	2 hodiny týdně
2.4 + 4.6 + 6.8:	2 hodiny týdně
3.4 + 5.6 + 7.8:	0 hodiny týdně
4.4 + 6.6 + 8.8:	0 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence komunikativní:

- na příkladech různého způsobu prezentace vlastní tvorby vedeme žáka k pochopení výtvarného projevu jako prostředku komunikace
- při interpretaci a vnímání vlastní i umělecké produkce učíme žáky užívat odborné pojmy pro formulování vlastního názoru a vyjádření vlastního způsobu vnímání
- při debatách učíme žáky vzájemně si naslouchat, konstruktivně diskutovat, respektovat druhé

Kompetence občanské:

- dáváme žákovi příležitost učit se vnímat hmotné i duchovní hodnoty
- učíme žáka poznávat a respektovat jejich odlišnosti praktickou činností jsou žáci vedeni k osvojení si různých výtvarných technik a k rozvoji zručnosti a trpělivosti

Kompetence k řešení problémů:

- umožňujeme žákovi hledat různé varianty a způsoby řešení vlastního tvůrčího záměru, umožňuje mu rozvíjet vlastní zkušenosti na dovednosti
- učíme ho aplikovat nové poznatky, navrhnout originální postupy a experimentovat
- formou diskuse vybízíme k vyslovování soudů o kvalitě výtvarných prací

Kompetence k učení:

- výběrem a rozbořem uměleckých děl motivujeme žáka k osvojení důležitých poznatků pro pochopení významu a přínosu výt.v.umění pro život člověka, pro rozvíjení jeho představivosti a fantazie
- formou samostatných referátů, přednášek, exkurzí, výt.v.dílen a výukových programů rozvíjíme v žácích představy o umělecké tvorbě
- formou dialogu vybízíme žáky ke kladení otázek o příčinách vzniku umění, o jeho využití a odkazu

Kompetence sociální a personální:

- umožňujeme realizovat žákovi vlastní záměr od prvotního nápadu až po jeho prezentaci, tím vede žáka k zodpovědnosti za jeho práci, schopnost sebereflexe, uvědomování si svých možností
- formou dialogu vedeme žáky k citlivému hodnocení prací vytvořených druhými lidmi, k podřízení se zájmu skupiny, k potřebě efektivní spolupráce

Kompetence k podnikavosti:

- kladně hodnotíme systematickou a pečlivou práci, při hodnocení uplatňujeme jednotná kritéria
- vyžadujeme plnění úkolů a povinností, podporujeme výtvarné soutěže

Název předmětu:		VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
Ročník:		1.4, 3.6, 5.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává specifičnost různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci, v konkrétních případech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně char. prostředky - pojmenovává účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání - své aktivní kontakty a získané poznatky z dějin výtvarného umění (od pravěku po 19.stol.) uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si specifičnost různých vizuálně obrazných systémů a identifikaci charakteristických prostředků pro vizuálně obrazná vyjádření vlastní i umělecké tvorby - využívá vizuálně obrazných vyjádření při vlastní tvorbě - získává poznatky z dějin výtvarného umění a jejich uvádění do kontextu s aktuálními i historickými výtvarnými projevy i ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními 	<ul style="list-style-type: none"> - možnosti forem vizuálně obrazných vyjádření, experiment z hlediska inovace prostředků, analýza vizuálně obrazných znakových systémů, klasické postupy jednotlivých výtvarných disciplín - práce s materiály, rozvržení tvarů a hmot v ploše a prostoru, vyjádření pohybu a změn v obraze, bod, linie, tvar, kontrast, rytmus, harmonie, kompozice, barva, inspirace hudbou, práce v exteriéru - znakové systémy jednotlivých druhů výtvarného umění, histor. proměny pojetí uměleckého procesu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
Ročník: 2.4, 4.6, 6.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě i jako základního faktoru rozvoje své osobnosti - rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry s důrazem na umění konce 19.stol. do současnosti z hlediska podstatných proměn vidění a stavby umělec.děl a dalších vizuálně obraz.vyjádření - pojmenovává účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smysl.vnímání - při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatnění tvořivosti v procesu umělecké tvorby, její význam pro rozvoj osobnosti žáka - rozlišení uměleckých směrů konce 19. a 20.století,důraz kladen na současné vizuální umění - využití vizuálně obrazných vyjádření při vlastní tvorbě - uplatnění osobních prožitků v tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné umění jako experimentování, praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku, umělecký proces a jeho vývoj, role subjektu v umělecké tvorbě - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí umění konce 19. a 20.stol, postmoderna - práce s materiály, rozvržení tvarů a hmot v ploše a prostoru, bod, linie,tvar ,kontrast, harmonie,kompozice, barva,inspirace hudbou, práce v exteriéru - osobní značka, znak, subjektivní vyjádření, autenticita projevu, možnosti seberealizace a sebevyjádření 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>

5.7.2 Charakteristika vyučovacího předmětu:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia, třetího až šestého ročníku šestiletého gymnázia a studentům pátého až osmého osmiletého gymnázia. V každém ročníku je vyučován v rozsahu 2 hodin týdně zpravidla v oddělených skupinách hoši – dívky. V posledních ročnících si žáci volí zaměření hodin z volitelných bloků. Hodiny probíhají jedenkrát v týdnu formou dvouhodinovy v tělocvičnách školy nebo na školním stadionu. K dispozici je i školní posilovna. Náplň hodin je ovlivňována prostorovými možnostmi, rozdílnou dovednostní úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže okresní či regionální úrovně a v neposlední řadě i zájmy žáků. Je zkoordinována s termínovým kalendářem soutěží AŠSK a tematickým plánem dle potřeb konkrétního vyučujícího.

Součástí výuky jsou i týdenní akce pobytově - turistického charakteru:

- 1.4, 3.6, 5.8: Lyžařský výcvikový kurz
- 3.4, 5.6, 7.8: Sportovně turistický kurz

Dále výuku tělesné výchovy doplňují jednorázové sportovní akce školní až republikové úrovně, do kterých jsou žáci vybíráni s ohledem na jejich zájmy, schopnosti a prokázanou výkonnost. Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví a v poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Jejím smyslem je samostatně hodnotit úroveň vlastní zdatnosti, řadit pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby uspokojovala vlastní pohybové potřeby a zájmy a zároveň rozvíjela výkonnost žáka, sloužila k regeneraci i kompenzaci dalších zatížení. Tělesnou výchovu komplexně doplňují další možnosti pohybového vyžití v prostorách školy, otevírání kroužků dle zájmů žáků a spolupráce se sportovními oddíly.

Časové a organizační vymezení předmětu:

1.4 + 3.6 + 5.8:	2 hodiny týdně
2.4 + 4.6 + 6.8:	2 hodiny týdně
3.4 + 5.6 + 7.8:	2 hodiny týdně
4.4 + 6.6 + 8.8:	2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence komunikativní:

- provádíme s žáky rozmanitou škálu činností ve skupinových formách a tím přispíváme k rozvoji komunikace, spolupráce a tolerance
- směřujeme žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, noviny, časopisy) pro vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla, novinky ve výstroji apod.)
- vedeme žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
- pomáháme žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol
- okamžitě řešíme otázky šikany nebo netolerance, neodpovědného přístupu osobnímu a školnímu majetku

Kompetence občanské:

- vedeme žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohyb. schopností ve volném čase

Kompetence k řešení problémů:

- formou nácviku herních a cvičebních strategií cíleně vedeme žáky k objevování logických postupů, které směřují k úspěchu a k vyřešení problémových situací
- zapojujeme žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí
- vedeme žáky k získávání informací o vhodné sport. výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny během a po ukončení sportování
- rozvíjíme schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály
- povzbuzujeme k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek atd.

Kompetence k učení:

- přispíváme k rozšíření dovednostního a schopnostního rámce žáka ve funkcích: spoluhráč, protihráč, rozhodčí, spolucvičící, pomocník, organizátor, vedoucí, záchránce, partner ve hře a při cvičení apod.
- vedeme žáky k získávání poznatků s pomocí učitele či spolužáků o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ) - sledování, zaznamenávání, vyhodnocování
- umožňujeme zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně
- motivujeme učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, florbal) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu
- umožňujeme žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svých předpokladů
- hodnotíme žáky důsledně podle individuálního zlepšení
- povzbuzujeme žáky ke sledování sportovních soutěží

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme u žáků svým vlastním příkladem, autoritou získaných zkušeností a osobnostními rysy pozitivní vztah k pohybu
- povzbuzujeme u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie
- informujeme o negativěch sportu (doping, korupce)
- do hodnotového řebříčku žáků zařazujeme snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu
- vedeme ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her
- pomáháme nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování
- stavíme žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor)

Kompetence k podnikavosti:

- kladně hodnotíme systematickou a pečlivou práci, při hodnocení uplatňujeme jednotná kritéria
- vyžadujeme plnění úkolů a povinností, podporujeme sportovní soutěže

Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Ročník: 1.4, 3.6, 5.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení - uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí - poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení 	<ul style="list-style-type: none"> - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech v nestandardním prostředí a různých klimatických podmínkách - zvládne první pomoc při sportovních úrazech - podle svých schopností zlepšuje výkony v testových disciplínách pohybových schopností - podle svých schopností zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atletických disciplínách (60m, dálka, výška, míček, 800/1500m) - změří, zaznamená výkony a vyhodnotí je - posoudí správnost svého provedení techniky atletických disciplin a určí jejich možné příčiny, závodí v souladu s atletickými pravidly 	<p><i>Činnosti ovlivňující zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - chování v přírodě na LVK - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - závažná poranění a život ohrožující stavy - improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností <p><i>Činnosti ovlivňující úroveň poh. dovedností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - testy 50m z.m., 500m (dívký)/1000m (hoši), hod plným míčem , skok snožmo <p>Atletika běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení, trénink vytrvalosti, běh v terénu, taktika běhu v závodech, uvolnění a strečink po tréninku a závodech <p>skok daleký</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika skrčného a závěsného způsobu skoku, rytmus rozběhu <p>skok vysoký</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika flopu, rozběh, odraz, přechod laťky, optimalizace rychlosti rozběhu <p>vrh koulí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh, sun, vrhačská abeceda <p>hod míčkem, granátem</p>	<p>realizace: při každé pohybové činnosti</p> <p>LVK</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>realizace: testy jaro - podzim</p> <p>realizace: měřené výkony při Tv s důrazem na individuální zlepšení, u vybraných účast na závodech AŠSK</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované poh. dovednosti a aplikuje je ve hře - posoudí taktiku hry a dokáže na ni reagovat - z osvojených cviků samostatně vytvoří krátké sestavy a zacvičí je - zkontroluje cvičení za pomoci spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - z místa, ze sedmikrového rytmu <p>Sportovní hry</p> <p>košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - HČJ: přihrávky, driblink, střelba dvojtakt - HK: hod' a běž - HS: osobní obrana - utkání <p>fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - HČJ: vedení míče, přihrávky, střelba, činnost brankáře - HK: útočná kombinace založená na akci přihráj a běž - HS: územní obrana - utkání <p>softbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - HČJ: házení chytání do rukavice, nadhoz, odpal - HS: systém hry <p>Gymnastika</p> <p>akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přemety stranou ve vazbě, stoj na rukou do kotoulu, kotoulové vazby, obraty ve výskoku, kotoul vzad do stoje na rukou (H), rovnovážné polohy, rondat (H) - prvky moderní gymnastiky, cv. s náčiním <p>hrazda po ramena</p> <ul style="list-style-type: none"> - výmyk, přešvih vzad (H), podmet ze vzporu (H), toč jízdmo (H) - výmyk, přešvih únožmo, spád a vzepření v podkolení, seskok přešvihem únožmo do stoje na zemi (D) - výběrově toč vzad (H, D) <p>přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - skrčka s oddáleným můstkem <p>kladina (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok, taneční kroky s koordinačními pohyby rukou, předskok s výměnou nohou, obrat ve výponu, 	<p>realizace:</p> <p>košíková - tělocvična</p> <p>fotbal – venkovní hřiště (hoši)</p> <p>softbal – venkovní hřiště dívky</p> <p>u vybraných účast na turnaji AŠSK</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita; - poznávání lidí; - komunikace; - kooperace a kompetice <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - podle svých schopností ověřuje pohybové, postřehové, silové, fyzické předpoklady - posoudí správnost svého provedení - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - z nabídky volí vhodný rozvojový program - podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti - zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou - umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny - ovládá základní cvičení bez náčiní - zvládá základní kroky a pohyby paží aerobního cvičení s hudbou - využívá kondiční gymnastiku pro zvyšování individuální zdatnosti 	<p>rovnovážné postoje, švihy dolních končetin s větším rozsahem</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběrově-obrat jednož, složitější skoky <p>kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - svis vznesmo, svis střemhlav s dopomocí (D), (H)houpání s obraty, seskok u záhupu <p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - celkové posilování svalového aparátu - cv. pro rozvoj - cv. pro zpevnění těla - cv. rotační přípravy - cvičení pro rozvoj silové obratnosti - cv. pro rozvoj odrazové a doskokové přípravy - cv. pro rozvoj horních končetin - cv. soutěživé, štafetové, běžecké, honící <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - rytmická gymnastika - taneční variace 	<p>realizace: určeno především dívkám</p> <p>integrace: Tv - Hv</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží - volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje 	<ul style="list-style-type: none"> - podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti <p>Další pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se účastní dalších pohybových aktivit - rozvíjí pohybové schopnosti podle svých možností a druhu pohybové aktivity <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle svých schopností zlepšuje výkony, techniku <p>Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla lyžařských disciplin - řídí se zásadami bezpečného pohybu v terénu, respektuje pokyny HS - ošetří zraněného - ví jak se připravit na horskou túru - zvládne bezpečný pohyb na sjezdových, běžeckých lyžích či snowboardu - chápe význam a způsob ochrany krajiny při zimních sportech <ul style="list-style-type: none"> - chápe a používá tělocvičné názvosloví - volí a používá sportovní výzbroj a výstroj 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pádová technika <ul style="list-style-type: none"> - utkání v ringo, házené, košíkové, stolním tenise, tenise, badmintonu, frisbee - bruslení, hry na ledě, lední hokej - drobné hry zaměřené na rozvoj pohybových schopností, zručnosti a spolupráci ve skupině <ul style="list-style-type: none"> - plavání-technika vybraného plaveckého způsobu - prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla lyž. disciplin - zásady bezpečnosti - pomoc při kolizi, ošetření poraněných v improvizovaných podmínkách, zajištění přesunu lyžařský a snowboardový výcvik <p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - gesta, signály a značky – jejich porozumění a používání - účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita 	<p>realizace: podle schopností a zájmu žáků</p> <p>realizace: podle zájmu žáků</p> <p>realizace: týdenní LVK</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>realizace: při každé pohybové činnosti</p> <p>realizace: při každé pohybové činnosti</p>
---	---	---	--

Název předmětu:		TĚLESNÁ VÝCHOVA	
Ročník:		2.4, 4.6, 6.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků 	<ul style="list-style-type: none"> - svalová nerovnováha - organismus a pohybová zátěž - podle svých schopností zlepšuje výkony v testových disciplínách poh. schopností - podle svých schopností zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atletických disciplínách - (60m, dálka, výška, míček, 800/1500m, štafetový běh) - změří, zaznamená výkony a vyhodnotí je - posoudí správnost svého provedení techniky atletických disciplín a určí jejich možné příčiny - závodí v souladu s atletickými pravidly, spolupracuje při měření výkonů v jednotlivých 	<p><i>Činnosti ovlivňující zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - testy svalové nerovnováhy; příčiny svalové nerovnováhy - způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže <p><i>Činnosti ovlivňující úroveň poh. dovedností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - testy 30 m letmo, 500m (dívky)/1000m (hoši), hod plným míčem, skok snožmo <p>Atletika běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení , trénink rychlostní vytrvalosti, běh s překážkami, taktika a spolupráce při běhu v závodech, uvolnění a strečink po tréninku a závodech <p>skok daleký</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika skrčného a závěsného způsobu skoku, rytmus rozběhu, předodrazové modifikace <p>skok vysoký</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení techniky flopu, sladění rozběhu a odrazu, optimalizace přechodu laťky a rychlosti rozběhu <p>vrh koulí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh sunem s přeskokem na souhlasnou 	<p>realizace: testy jaro-podzim</p> <p>realizace: při každé pohybové činnosti</p> <p>realizace: testy jaro - podzim</p>

	<p>disciplínách, používá k tomu správným způsobem odpovídající pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované poh. dovednosti a aplikuje je ve hře - posoudí taktiku hry a dokáže na ni reagovat - posoudí správnost pohybového provedení a určí příčiny nedostatků - z osvojených cviků samostatně vytvoří krátké sestavy a zacvičí je - zkontroluje cvičení za pomoci spolužáka - dokáže rozpoznat chyby při cvičení - používá výběr cviků, které kompenzují případné nedostatky 	<p>hozu, vrhačská abeceda</p> <p>hod míčkem, granátem</p> <ul style="list-style-type: none"> - z místa - hod ze sedmikrokového rytmu s důrazem na zapojení svalstva trupu - štafetový běh – základní technika a taktika předávky u „dlouhé štafety“ <p>Sportovní hry</p> <p>volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - HČJ: technika odbíjení - HK: příjem, nahrávka, smeč - HS: hra s nahrávačem na pozici 5, hra s vbíhajícím nahrávačem <p>softbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - HČJ: házení, chytání, nadhoz, odpal - HS: hra s využitím taktiky vycházející z pochopení systému hry <p>Gymnastika</p> <p>akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přemety stranou ve vazbě, stoj na ruce do kotoulu, složitější kotoulové vazby, obraty ve výskoku (i dvojně-D), kotoul vzad do stoje na ruce (H), rovnovážné polohy - rondat (D) - prvky moderní gymnastiky, cv. s náčiním <p>hrazda po ramena</p> <ul style="list-style-type: none"> - výmyk, podmet ze vzporu (H), toč vzad (H), výběrově (H) vzepření jízdmo - výmyk, přešvih únožmo, toč jízdmo vpřed a seskok přešvihem únožmo do stoje (D) - výběrově toč vzad (D) <p>přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - skrčka s oddáleným můstkem 	<p>realizace: volejbal – tělocvična softbal – venkovní hřiště</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí, kooperace a kompetice
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy jednoduchých chvatů - zvládá základní prvky sebeobrany - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných dovedností a usiluje o sebezdokonalování - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - z nabídky volí vhodný rozvojový program - umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny - ovládá základní cvičení bez 	<p>kladina (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok, taneční kroky s koordinačními pohyby rukou, předskok s výměnou nohou, obrat ve výponu, rovnovážné postoje, švihy dolních končetin s větším rozsahem - výběrově - obrat jednož, složitější skoky <p>kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - houpání a seskok při záhupu (D) - komíhání ve svisu, svis vznesmo, svis střemhlav, zákmihem seskok (H) <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy džudo, aikido, karatedo - - sebeobrana proti útočníkovi <p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - celkové posilování svalového aparátu - rozvoj vytrvalosti - cv. pro rozvoj reaktibility - zpevňovací příprava - cvičení rotační přípravy - cvičení pro rozvoj odrazové a poskokové přípravy - cv. pro rozvoj silové obratnosti - cv. soutěživé, štafetové, běžecké, honící <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy pohybu s hudebním doprovodem - kondiční gymnastika 	<p>realizace: podle připravenosti vyučujícího a zájmu studentů</p> <p>realizace: převážně pro dívky integrace: Tv - Vv</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva - sleduje podle pokynů (i dlouhodobě pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje 	<p>náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní kroky a pohyby paží aerobního cvičení s hudbou - využívá kondiční gymnastiku pro zvyšování individuální zdatnosti - aktivně se účastní dalších pohybových aktivit - rozvíjí pohybové schopnosti podle svých možností a druhu pohybové aktivity - podle svých schopností zlepšuje výkony, techniku - posoudí správnost svého provedení <p>zvládá sportovní role vyplývající z postavení v družstvu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemně komunikuje a spolupracuje při pohybových činnostech - měří a hodnotí údaje související s tělesnou výchovou a sportem 	<ul style="list-style-type: none"> - aerobní gymnastika - aerobik bez náčiní - základní kroky a pohyby paží v aerobiku - rytmická gymnastika - vlastní pohybová improvizace bez náčiní <p>Další pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - utkání v ringu, fotbalu, házené, košíkové, stolním tenise, tenise, badmintonu, frisbee - bruslení, hry na ledě, lední hokej - drobné hry zaměřené na rozvoj pohybových schopností <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - plavání-technika vybraného plaveckého způsobu - prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - plavecké obrátky - základy potápění <p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní role ve zvládnutých pohybových činnostech - zásady vzájemné komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem 	<p>realizace: podle podmínek a zájmu žáků</p> <p>realizace: podle zájmu žáků</p> <p>realizace: při každé pohybové činnosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty, postoje, praktická etika <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy, kulturní diference <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické vnímání mediálních sdělení
--	---	---	---

Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Ročník: 3.4, 5.6, 7.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně orientovaná zdatnost - podle svých schopností zlepšuje výkony v testových disciplínách pohybových schopností - podle svých schopností zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atletických disciplínách (60m, dálka, výška, míček, 800/1500m, štafetový běh) - změří, zaznamená výkony a vyhodnotí je - posoudí správnost svého provedení techniky atletických disciplín a určí možné příčiny nedostatků - závodí v souladu s atletickými pravidly - organizuje měření výkonů v jednotlivých disciplínách, používá k tomu správným způsobem odpovídající pomůcky 	<p><i>Činnosti ovlivňující zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - složky ZOZ; kondiční testy - zdravotně zaměřená cvičení <p><i>Činnosti ovlivňující úroveň poh. dovedností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - testy 30 m letmo, hod plným míčem skok snožmo <p>Atletika běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení - i netradiční cviky, trénink rychlosti - kontrola techniky běhu v max. rychlosti, běh v terénu s překážkami, taktika a spolupráce při běhu v závodech, uvolnění a strečink po tréninku a závodě <p>skok daleký</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika skrčného a závěsného způsobu skoku, rytmus rozběhu, předodrazové modifikace, technika doskoku <p>skok vysoký</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení techniky flopu, sladění rozběhu a odrazu, optimalizace přechodu laťky a rychlosti rozběhu, skokanská abeceda <p>vrh koulí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrh sunem s přeskokem na souhlasnou 	<p>realizace: při každé pohybové činnosti testy jaro-podzim</p> <p>integrace: Tv – Bi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované poh. dovednosti a aplikuje je ve hře - posoudí taktiku hry a dokáže na ni reagovat - posoudí správnost prováděných činností - a odhalí příčiny případných nedostatků - z osvojených cviků samostatně vytvoří krátké sestavy a zacvičí je - zkontroluje cvičení za pomoci spolužáka - dokáže rozpoznat chyby při cvičení - používá výběr cviků, které kompenzují případné nedostatky 	<p>hohu, vrhačská abeceda, základy dalšího vrhačského stylu</p> <p>hod míčkem, granátem</p> <ul style="list-style-type: none"> - z místa - hod ze sedmikrového rytmu s důrazem na zapojení svalstva trupu, pánve a dolních končetin <p>štafetový běh - předávky u krátkého a dlouhého sprintu</p> <p>Sportovní hry</p> <p>házená</p> <ul style="list-style-type: none"> - HČJ: házení a přihrávky házenkářským míčem, střelba naskokem do brankoviště - HK: hod' a běž - HS: zónová obrana, postupný útok <p>florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - HČJ: vedení míčku, přihrávky, střelba příklepem i tahem - HK: založené na akci hod' a běž - HS: postupný útok, rychlý protiútok, zónová obrana <p>Gymnastika</p> <p>akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 přemety stranou ve vazbě, stoj na rukou do kotoulu, složitější kotoulové vazby, obraty ve výskoku (i dvojné-D), kotoul vzad do stoje na rukou, stoj na rukou (H), rovnovážné polohy - výběrově: přemet vpřed - (H, D) - prvky moderní gymnastiky, cv. s náčiním <p>hrazda po ramena (D), doskočná (H)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výmyk, podmet ze vzporu, toč vzad (H) - výběrově: výmyk z visu na hrazdě (H) - výmyk, toč vzad, seskok zášvihem do stoje 	<p>realizace: házená – venkovní hřiště, florbal - tělocvična</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - podle svých schopností ověřuje pohybové, postřehové, silové, fyzické předpoklady - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - z nabídky volí vhodný rozvojový program - ovládá tělo a jeho části podle daného rytmu - zná základní druhy cvičení 	<p>na zemi (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběrově toč vpřed (D) <p>přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - skrčka s oddáleným můstkem (D koza), švédská bedna nadél (H) <p>kladina (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok, taneční kroky s koordinačními pohyby rukou, složitější skok dle výběru, obrat jednož ve výponu, rovnovážné postoje, švihy dolních končetin s větším rozsahem - výběrově-2 skoky ve vazbě, složitější seskok <p>kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - houpání s obraty a seskok při záhupu(D) - výběrově (H) - houpání se shybem při předhupu a záhupu, svisová sestava na doskočných kruzích <p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - celkové posilování svalového aparátu- rozvoj vytrvalosti - cvičení pro rozvoj reaktibility - zpevňovací příprava - rozvoj silové obratnosti - rozvoj odrazové a poskokové přípravy - cvičení soutěživé, štafetové, běžecké <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání a vyjadřování rytmizovaného napětí (relaxace) - taneční variace a hry oživlé čtverce, točící se kola) 	<p>realizace: převážně</p>
--	---	---	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci - respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech 	<p>a pohybu s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní cvičení bez náčiní - ovládá základní cvičení s náčiním - zvládá základní kroky a pohyby paží aerobního cvičení s hudbou - chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se účastní dalších pohybových aktivit - rozvíjí pohybové schopnosti podle svých možností a druhu pohybové aktivity <ul style="list-style-type: none"> - podle svých schopností zlepšuje výkony, techniku - posoudí správnost svého provedení <ul style="list-style-type: none"> - připraví turistickou akci a pobyt v přírodě - orientuje se v méně přehledné krajině - zvládne přípravu a likvidaci tábořiště - organizuje pohybové činnosti, sportovní a turistické akce - využívá pravidel při organizaci soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> - aerobní gymnastika-aerobik bez náčiní - aerobní gymnastika-cvičení s náčiním (gymball, tyče, činky) - kroky a pohyby paží v aerobiku - moderní gymnastika (cvičení s míčem, švihadlem, tyčí, krátká sestava na hudbu) - kondiční gymnastika <p>Další pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - utkání v ringu, fotbalu, softbalu, košíkové, stolním tenise, tenise, badmintonu, frisbee - bruslení, hry na ledě, lední hokej - drobné hry zaměřené na rozvoj pohybových schopností, zručnosti a spolupráci ve skupině <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika vybraného plaveckého způsobu - prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - plavecké obrátky - základy potápění, plavání pod vodou - výběrově: další plavecký způsob <p>Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady orientace a pobytu v přírodě - orientační běh <p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace - pravidla osvojovaných pohybových činností 	<p>pro dívky</p> <p>realizace: podle podmínek a zájmu žáků</p> <p>realizace: podle podmínek a zájmu žáků</p> <p>realizace: v rámci STK</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>realizace: v rámci STK</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace
---	---	--	---

Úprava k 1. 9. 2014

Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Ročník: 4.4, 6.6, 8.8			
Hlavní výstupy z RVP: Žák:	Dílčí výstupy: Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Činnosti ovlivňující zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje svůj individuální pohybový režim 	<ul style="list-style-type: none"> - nabídka typů pohybových bloků 	<p>realizace: při každé pohybové činnosti</p> <p>průřezové téma: EV – životní styl</p>
<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň poh. dovedností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje věkové, pohlavní výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících 	<ul style="list-style-type: none"> - podle svého zaměření a zájmů vybere z nabídky volitelných bloků vhodné sportovní aktivity - aktivně spolupracuje na činnosti skupiny ve zvoleném sportovním bloku 	<p>sportovní bloky</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry fotbal, softbal, volejbal, basketbal, házená využití získaných dovedností ve hře - lední hokej nácvik bruslení, pohybu po ledě HČJ, herní kombinace využití získaných dovedností ve hře - aerobic cvičení s hudbou příprava pohybových skladeb 	<p>realizace: podle podmínek a zájmu žáků</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - posilování seznámení s provozem fitcentra posilování svalových skupin podle úrovně tělesné zdatnosti - lezení na umělé stěně seznámení s technikou lezení lezecké hry, lezecké posilování lezení na boulderu v kolmicích, v převisu základy jištění na stěně - plavání zdokonalování plaveckých stylů hry ve vodě, vodní pólo branné plavání základy synchronizovaného plavání 	
<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe principy olympismu v současném světě, zejména jednání fair play - zná úspěchy našeho sportu na pozadí historických sportovních událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu 	<p>realizace: při každé pohybové činnosti průřezové téma: OSV-psychohygiena, etika, sebepoznání</p>

Název předmětu: ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Ročník: INDIVIDUÁLNĚ PRO VŠECHNY ROČNÍKY STUDIA			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - žák uplatňuje cílevědomost při odstranění zdravotních oslabení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci svého zdravotního oslabení a samostatně je upraví pro vlastní použití 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při cvičení - ve spolupráci s vyučujícím dbá na správné držení těla a poloh při cvičení - zvyšuje svou fyzickou zdatnost 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví kompensační cvičení posilování <ul style="list-style-type: none"> - (činky, švihadlo, plný míč, posilovna školy) - drobné hry přehazovaná <ul style="list-style-type: none"> - HČJ : házení a chytání míče, herní kombinace, hra košíková <ul style="list-style-type: none"> - HČJ : dribling, házení a chytání - střelba - hra podle pravidel - testy fotbal <ul style="list-style-type: none"> - HČJ: zpracování míče, přihrávka, střelba - hra gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - vzhledem k zdravotnímu oslabení využití náradí a tvorba krátkých sestav aerobik tance <ul style="list-style-type: none"> - (polka, valčík, chodské kolečko) - rytmická cvičení 	<p>realizace: gymnastická tělocvična, posilovna školy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání, komunikace, sebeovládání <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>integrace: Tv-Hv</p>

5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu:

INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obsahové vymezení předmětu:

Informatika a informační a komunikační technologie na gymnáziu navazuje na oblast IVT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií. Pomáhá při prezentaci výsledků práce v ostatních předmětech jak v písemné, tak i digitální formě.

V rámci informatiky se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě.

Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů.

Informatika učí žáky se seznámit se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

Informatika vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Minimum je 1 hodina, celkem vyučováno 5 hodin (3 hodiny Člověk a svět práce). Hodiny jsou děleny.

Žáci mají možnost volit si ve 3. a 4. ročníku semináře z IVT.

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části státní maturity.

Výuka probíhá v počítačové učebně, v níž je 16 počítačů zapojených do školní sítě. Všechny počítače jsou připojeny k Internetu. V učebně je využíván dataprojektor a další prostředky ICT.

Časové a organizační vymezení předmětu:

1.4 + 3.6 + 5.8:	1 hodina týdně
2.4 + 4.6 + 6.8:	0 hodin týdně
3.4 + 5.6 + 7.8:	2 hodiny týdně
4.4 + 6.6 + 8.8:	2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- předkládáme žákům nejrůznější problémové situace, žák promyslí způsob řešení s využitím vlastního úsudku a zkušeností
- podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a poznatků, vhodnému k řešení předloženého problému, využití získaných vědomostí a dovedností k dosažení konečného řešení problému
- hodnotíme výsledky práce své i žáků a porovnáváme je s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formulujeme závěry formou vlastních prezentací, vedeme žáky k samostatné práci i spolupráci

Kompetence k řešení problému:

- motivujeme žáky k rozpoznání problému a vybrání vhodné metody k jeho řešení

- navozujeme situace, kdy žák řeší problémy samostatně nebo ve skupině
- usilujeme o to, aby žák byl schopen používat obecnou terminologii
- učíme žáky obhajovat svoje rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k logickému vyjadřování svých myšlenek a názorů a ke kultivovanému projevu
- učíme žáky porozumět různým způsobům zápisů a symboliky a běžně užívaným informačním a komunikačním prostředkům
- pomáháme žákům tyto prostředky využívat pro komunikaci s okolním světem
- používáme skupinové vyučování, vedeme k dovednosti podřídit se zájmu skupiny, chápat potřebu efektivní spolupráce

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky účinně pracovat ve skupině a pomáhat vytvořit příjemnou atmosféru v týmu
- pomáháme žákům nacházet správné místo ve skupině a zapojit se do diskuzí
- předvádíme žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji a upozorňujeme na obecně platné zásady práce s daty

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k ohleduplnosti a umění respektovat názory jiných
- pomáháme žákům uvědomovat si svá práva a povinnosti
- učíme žáky chovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- učíme žáky zodpovědnosti za svěřený majetek a šetrné a ohleduplné zacházení s výpočetní technikou

Kompetence k podnikavosti:

- podporujeme soutěže (Olympiády z IVT, SOČ)

Název předmětu: Informační a komunikační technologie			
Ročník: 1.4, 3.6, 5.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe - organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití - ovládá, propojuje a aplikuje dostupné základní prostředky ICT 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pravidla práce s výpočetní technikou - ovládá základní pravidla uspořádání dat na datových nosičích (médiích) 	<ul style="list-style-type: none"> - synchronizace znalostí studentů z NG a ZŠ - informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky - základní pravidla práce s VT - ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami - operační systém a jeho základní funkce - kategorizace aplikačního software - údržba a ochrana dat - správa souborů a složek (adresářů), údržba, komprese a zálohování dat - souborové manažery - hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí periferií, digitalizace a reprezentace dat - software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>průběžně u všech výstupů:</u> Z, D, Bi, cizí jazyky – zpracování zadaných témat a jejich prezentace Fy, Bi, CH – zpracování laboratorních prací Vv – barevné působení, skládání barev a tvarů Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - efektivní řešení problému - sociální a bezpečná komunikace - spolupráce a soutěž - mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá samostatně vytvořit prezentaci na zadané téma - ovládá prezentační software včetně úpravy a ovládání grafických objektů 	<p>Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvedení prezentace s komentářem 	

<ul style="list-style-type: none"> - využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci - využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s textovým editorem - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - zvládá v textovém editoru náročnější postupy pro vytváření laboratorních a seminárních prací v ostatních předmětech - orientuje se v prostředí na počítačové síti - zvládá využití základních služeb Internetu včetně vyhledávacích (multimediálních) služeb pro využití v osobní praxi i ve výuce 	<p>Textové editory</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokročilé formátování textu - odrážky, tabulátory - hypertextové odkazy - grafické objekty v textu - objekty dalších aplikací (editor rovnic ...) - styly <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet – globální charakter internetu, služby na internetu - bezpečné chování na síti a ochrana osobních dat - informace – data a informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační systémy - sdílení odborných informací – diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning - informační etika, legislativa – ochrana autorských práv 	
--	---	--	--

Název předmětu: Informační a komunikační technologie			
Ročník: 3.4, 5.6, 7.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost a věrohodnost informačních zdrojů a informací - využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní opatření zabezpečení PC - zvládá základní pravidla bezpečnosti práce na síti - ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem - sestavuje samostatně tabulky s funkcemi a grafy podle zadaných požadavků - umí aplikovat tabulkový procesor při sběru dat a vyhodnocení dat v ostatních předmětech - zvládá samostatné využití tabulkového procesoru k řešení úkolů hromadného zpracování dat v praxi (tabulky, grafy, výpočty) - export a import dat, databáze - umí zanalyzovat zadanou (jednodušší) úlohu a navrhnout algoritmus a jeho zápis - zvládá řešení jednoduchých úloh a vytvoření kódu v programovacím jazyce 	<p>Počítačová bezpečnost a ochrana dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačové viry a jiné škodlivé kódy, vlastnosti, rozdělení - zálohování a ochrana dat - počítačové pirátství a kriminalita - elektronický podpis, šifrování <p>Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití vzorců a fcí - tvorba grafů – kombinovaných - propojení dokumentů a tabulek <p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do programování, algoritmus - základní struktura programu - datové typy - programové konstrukce - vstup, výstup programu 	<p>- průběžně u všech výstupů:</p> <p>M – číselné soustavy, převody</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace, spolupráce ve skupinách, diskuze, efektivní řešení problémů <p>Z, D, Bi, cizí jazyky – zpracování zadaných témat a jejich prezentace</p> <p>Fy, Bi, CH – zpracování laboratorních prací</p>

Název předmětu: Informační a komunikační technologie			
Ročník: 4.4, 6.6, 8.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh - vytváří a upravuje grafické soustavy pro využití v jiných programech, pro seminární práce a prezentace - orientuje se v prostředí HTML 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá funkce běžného vektorového i bitmapového editoru - dokáže samostatně tvořit obrázky vektorové grafiky dle předlohy - dokáže upravit fotografie pro tisk, prezentaci i web - dokáže pracovat s textem v grafickém editoru - zvládá základní animační schémata pro prezentaci a web - ovládá základní prvky jazyka HTML - zvládá základní operace se zvukovým formátem - dokáže realizovat převod zvukových formátů - vytvoří vlastní CD, DVD 	<p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a rozdělení grafiky - práce s vektorovým graf. editorem - práce s bitmapovými editory zaměřenými na úpravu fotografie - rozlišení obrázku, barevná hloubka - práce s textem v grafickém editoru - animace <p>HTML</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy webových stránek - základní značky a základy jazyka HTML (formátování textu, odkazy, obrázky, tabulky) - principy tvorby www stránek - FTP přístup <p>Multimediální zpracování zvuku a obrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní operace se zvukovým formátem - principy digitalizace dat 	<p>- <u>průběžně u všech výstupů:</u></p> <p>M – číselné soustavy, převody</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace, spolupráce ve skupinách, diskuze <p>Z, D, Bi, cizí jazyky – zpracování zadaných témat a jejich prezentace</p> <p>Fy, Bi, CH – zpracování laboratorních prací</p> <p>Vv – barevné působení, skládání barev a tvarů</p>

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vyjádřeno klasifikací na vysvědčení.

Výsledky vzdělávání žáků se hodnotí v souladu s ustanovením § 3 odst.1 vyhlášky č. 13/2005 Sb. stupni prospěchu: 1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný.

Hodnocení chování se hodnotí v souladu s ustanovením § 3 odst. 1 vyhlášky č. 13/2005 Sb. stupni chování: 1- velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - neuspokojivé.

Celkové hodnocení žáků se vyjadřuje na vysvědčení v souladu s ustanovením § 3 odst.4 vyhlášky č.13/2005 Sb.:

Prospěl(a) s vyznamenáním

- v žádném předmětu není klasifikace horší než stupeň 2 - chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Prospěl(a)

- v žádném předmětu není klasifikace vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Neprospěl(a)

- v některém předmětu je klasifikace 5 - nedostatečný.

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

- důraz klademe na zpětnou vazbu
- dáváme přednost pozitivnímu vyjádření při komentování pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků
- učíme žáky sebehodnocení
- soustředíme se na individuální pokrok každého žáka

Obecné zásady hodnocení a klasifikace

- známka z předmětu nezahrnuje hodnocení chování
- hodnotíme a klasifikujeme průběžně během celého klasifikačního období
- při hodnocení uplatňujeme přiměřenou náročnost
- přihlížíme k věkovým zvláštnostem žáka
- na začátku klasifikačního období stanovíme přesná kritéria
- hodnotíme schopnost aplikovat probrané a procvičené učivo
- před prověřováním znalostí mají žáci dostatek času na naučení a zažití učiva
- při zkoušení hodnotíme úroveň toho, co žák umí
- hodnotíme: vědomosti + dovednosti + komunikaci + tvořivost, přístup a snahu žáka
- používáme pět klasifikačních stupňů
- hlavní písemné práce včas oznámíme
- písemné zkoušení je doplněno ústním zkoušením, samostatnou a skupinovou prací, referáty
- hodnotíme schopnost vyhledat potřebné informace
- u výchov klademe důraz na přístup a snahu žáka
- hodnotíme pokroky
- klademe důraz na práci s chybou
- umožníme žákům účastnit se hodnocení

Kritéria hodnocení žáka

Kritéria odvíjíme od klíčových kompetencí.

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost řešit problémové situace tvůrčím způsobem

STUPĚŇ 1 - *výborný*

- žák používá efektivní a správné metody
- úkol plní s jistotou, bez zaváhání
- samostatně se orientuje v problému
- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- myslí logicky správně
- ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný
- je schopen samostatně studovat vhodný text
- při aplikaci učiva je zřejmé plné porozumění dané problematice

STUPĚŇ 2 - *chvalitebný*

- žák používá efektivní a správné metody
- občas zaváhá, ale dojde ke správnému závěru
- z drobných nepřesností se poučí
- dostává náhodné otázky, na které dokáže správně odpovědět
- samostatně nebo s malým podnětem učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty
- ústní a písemný projev vykazuje méně závažné nedostatky

STUPĚŇ 3 - *dobrý*

- žák pracuje, ale neobejde se bez pomoci vyučujícího
- při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé
- v jeho logice se vyskytují chyby
- občas odpovídá způsobem pokus - omyl
- často váhá, potřebuje vedení učitele nebo spolužáků
- nedokáže proniknout hlouběji do problematiky
- ústní a písemný projev vykazuje nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- je schopen studovat vhodné učební texty podle návodu učitele

STUPĚŇ 4 - *dostatečný*

- žák projevuje snahu, ale nepoužije správné metody
- v ucelenosti a úplnosti osvojení poznatků a pojmů má závažné mezery
- při uplatňování poznatků a dovedností je nesamostatný
- v jeho logice se objevují závažné chyby
- jeho myšlení není tvořivé
- úkol často nedokončí
- potřebuje soustavné vedení
- ústní a písemný projev vykazuje závažné nedostatky
-

STUPEŇ 5 - *nedostatečný*

- žák se nesnaží pracovat, nepoužívá správné metody
- nedokáže uplatnit své vědomosti a dovednosti ani pomocí učitele
- úkol nedokončí ani s pomocí učitele
- nemá snahu se zlepšovat
- jeho myšlení není samostatné
- dopouští se zásadních logických chyb
- ústní a písemný projev vykazuje velký počet závažných nedostatků

Formy ověřování vědomostí a dovedností

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení
- ústní zkoušení a mluvený projev
- referáty, seminární práce
- samostatné aktivity, problémové úkoly, domácí úkoly
- projektové a skupinové práce

Hodnocení chování

- provádí TU + ostatní vyučující

Výchovná opatření

Pochvala třídního učitele

- za reprezentaci školy, aktivitu, iniciativu, „dobrý skutek“

Pochvala ředitelky školy

- za vzornou reprezentaci školy, 1.místo v krajském kole a 1.-3. místo v celostátním kole, prospěch s vyznamenáním, za mimořádný čin

Pochvaly se udělují průběžně během pololetí.

Napomenutí třídního učitele

- za drobné přestupky proti školnímu řádu

Důtka třídního učitele

- za závažnější kázeňské přestupky

Důtka ředitelky školy

- za vyšší počet neomluvených hodin, za závažné porušení školního řádu

Napomenutí a důtky se udělují písemně během pololetí.

Udělená opatření TU zapisují do karty žáka a neprodleně informují zákonného zástupce nezletilých.

Po udělení důtky ředitelky školy žák zpravidla není na konci pololetí klasifikován z chování stupněm 1- velmi dobré.

Výchovná opatření jsou udělována podle míry provinění. To znamená, že přísnějšímu opatření nemusí nutně předcházet mírnější.

Jsou-li důvody k udělení pochvaly a napomenutí (popř. důtky), uděluje se obojí. Výchovná opatření - důtky a pochvaly se navzájem „neanulují“.

Klasifikace chování

Žáky hodnotíme a klasifikujeme za chování ve škole a na akcích, které pořádá škola.

STUPEŇ 1 – *velmi dobré*

- žák se chová podle pravidel školního řádu
- nevyvolává konflikty se spolužáky
- pozitivně reaguje na napomenutí
- ojedinele se dopustí drobného přestupku

STUPEŇ 2 – *uspokojivé*

- žák má problémy s dodržováním školního řádu, jeho chování je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu
- dopustí se závažného kázeňského přestupku
- dopouští se opakovaně drobných přestupků

STUPEŇ 3 – *neuspokojivé*

- žák opakovaně porušuje školní řád
- záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy
- dopustí se velmi závažného kázeňského přestupku
-

Upřesnění kázeňských přestupků:

Drobný přestupek

- nerespektování školního řádu

Závažný přestupek

- opakované nerespektování školního řádu
- soustavné porušování školního řádu