

Název předmětu:		LITERÁRNÍ SEMINÁŘ	
Ročník:		3.4, 5.6, 7.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - ve svém projevu uplatňuje znalosti slovotvorných principů českého jazyka - umí využívat a kombinovat jednotlivé funkční styly - při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá způsoby tvoření slov - vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly - odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií - vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení, na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, - v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby - vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> - slovotvorba - odborný styl - příprava a realizace řečnického vystoupení - úvaha - světová a česká literatura na přelomu století - periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury počátku 20. stol., tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, anarchističtí buřiči (Česká moderna) - poezie, próza a drama ve světové literatuře do druhé světové války - futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus, poetismus - meziválečná avantgarda - demokratická fronta - česká literatura 20. stol. 	<p>Cizí jazyky – srovnání syntaktických systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - cizí jazyky, slohové útvary - společenské vědy <p>Mezilidská komunikace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

Název předmětu: LITERÁRNÍ SEMINÁŘ			
Ročník: 4.4, 6.6, 8.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny a současné vývojové tendence - dovede sám vytvořit umělecký text s použitím vhodných jazykových prostředků - dovede porovnat českou a světovou literaturu 20. a 21. století 	<ul style="list-style-type: none"> - na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení - rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem, popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu; na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře; na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých oblastech umění - vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby; dále - ad Světová literatura v druhé pol. 20. stol. – poezie, próza, drama 	<ul style="list-style-type: none"> - umělecký styl, úvaha - styl umělecké literatury, jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla, typy kompozice, motiv, téma, text a intertextovost- kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace - vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu 	<p>Dějepis</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

Název předmětu:		SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA	
Ročník:		3.4, 5.6, 7.8, 4.4, 6.6, 8.8	
Hlavní výstupy z RVP	Dílčí výstupy z RVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu - identifikuje strukturu textu - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší podstatné a druhotné informace čteného projevu či psaného textu - rozkryje strukturu textu a rozdělí informace v něm obsažené dle jejich důležitosti - vyhledá informace na zadané téma a zpracuje je - srozumitelně, spontánně, plynule a správně formuluje svůj názor - srozumitelně a spontánně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text náročnějšího formátu - správně reprodukuje obsahově složitější informace 	<p>Reálie a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - British and American literature - Vlastní četba anglicky píšících autorů v originále 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk, dějepis <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj interakčních dovedností - vytváření předpokladů k porozumění sociálních, studijních i etnických odlišností, trendy v životním stylu <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání reálií anglicky mluvících zemí <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání odlišností, rozvíjení tolerance vůči jiným tradicím a kulturám, odlišnosti v životním stylu

Název předmětu:		SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	
Ročník:		3.4, 5.6, 7.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Díličí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - užívá správně logické spojky a kvantifikátory - rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty - rozliší správný a nesprávný úsudek - načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic - aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí - používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí správně operace s množinami - pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory - přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje - rozumí logické stavbě matematické věty - vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět - načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti - využívá vlastností studovaných funkcí při řešení složitějších úloh - řeší rovnice a nerovnice s využitím znalostí o funkcích - využívá vztahy mezi exponenciálními a logaritmickými funkcemi při řešení složitějších úloh - využívá znalostí funkcí při řešení úloh - správně užívá pojmy a využívá vlastností geometrický útvarů při řešení úloh - črtá a rýsuje dané situace - úlohy řeší užitím shodných zobrazení - využívá při konstrukcích stejnolehlost 	<ul style="list-style-type: none"> - množiny - operace s množinami, Vennovy diagramy - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární funkce, konstantní funkce - kvadratická a lineární lomená funkce - mocninné funkce; inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina - exponenciální a logaritmické funkce; logaritmy - řeší aplikační úlohy funkcí - exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice - oblouková míra a orientovaný úhel - goniometrické funkce; vztahy mezi gon. funkcemi - goniometrické rovnice a nerovnice - klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, - úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; - trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice...) 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - efektivní řešení problému - sociální komunikace - spolupráce a soutěž <p>Fyzika</p>

Název předmětu: SEMINÁŘ Z MATEMATIKY			
Ročník: 4.4, 6.6, 8.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení - volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii - charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch - využívá poznatků těles v praktických úlohách - vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat - rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace), určí jejich počty a užívá je v reálných situacích - vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách - určí charakteristiky polohy a variability 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) - kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny - volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou - kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), variace a permutace s opakováním, faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, Pascalův trojúhelník - pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů - práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - efektivní řešení problému - sociální komunikace - spolupráce a soutěž <p>Fyzika</p>

Název předmětu: SEMINÁŘ Z FYZIKY			
Ročník: 3.4, 5.6, 7.8, 4.4, 6.6, 8.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených - určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil - objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění - objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh - porovnává účinky elektrického pole na vodič a izolant - porovnává šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích 	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů - využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů - objasní s pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli - určí v konkrétních situacích síly, jejich výslednici, momenty sil a výsledný moment - užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech kmitavých harmonických - využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících - objasní s pomocí Coulombova zákona děje v elektrickém poli - rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli - klasifikuje elektromagnetické záření - předvídá chování elektromagnetického vlnění na základě jeho charakteristik 	<ul style="list-style-type: none"> - Keplerovy zákony - Newtonův gravitační zákon - gravitační pole a jeho charakteristika - kinematika harmonického kmitání - dynamika harmonického kmitání - Bernoulliho rovnice - kinetická teorie látek - první věta termodynamiky - Coulombův zákon - intenzita a potenciál elektrického pole - elektromagnetické vlnění - světlo jako elektromagnetické vlnění - základní pojmy 	<p>Hv – akustika, mechanické zdroje zvuku, vlnění</p> <p>Z – seismické vlny, tsunami</p> <p>Tv - fyzikální principy, sáňkování, bruslení, lyžování</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - okruh Člověk a životní prostředí

Název předmětu:		LABORATORNÍ PRÁCE Z FYZIKY	
Ročník:		4.4, 6.6, 8.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil - využívá (Newtonovy) pohybové zákony - objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění - objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů - využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy - využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů - aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	<ul style="list-style-type: none"> - určí v konkrétních situacích síly, jejich výslednici, momenty sil a výsledný moment - určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici - objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu a interference vlnění - užívá zákonitosti teplotní roztažnosti látek - vysvětlí jevy související s povrchovou silou a energií kapalin - předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí, využívá základy paprskové optiky k řešení praktických problémů - rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli - objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči 	<ul style="list-style-type: none"> - moment síly, momentová věta - těžiště tělesa a rovnovážné polohy - dynamika pohybu – síla, hybnost, změna hybnosti, Newtonovy pohybové zákony, druhy sil, tření - kinematika harmonického kmitání - dynamika harmonického kmitání - teplotní délková a objemová roztažnost - rozklad světla na spektrum, interference - zrcadla, čočky a jejich vady - oko a optické přístroje - intenzita a potenciál elektrického pole - elektrické napětí - kapacita vodiče, kondenzátor 	<p>Hv</p> <p>Z</p> <p>Tv</p> <p>M</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - okruh Člověk a životní prostředí

Název předmětu:		LATINA	
Ročník:		3.4, 5.6, 7.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám jednoduchého a autentického ústního i písemného projevu na běžné a známé téma - zvládne srozumitelně a foneticky správnou reprodukci přečteného nebo vyslechnutého krátkého textu na jednoduché, běžné téma - využívá slovníku při čtení nekomplikovaných textů - rozvíjí dovednost čtení s porozuměním textům - rozlišení hlavních a dílčích informací, odhadnutí významu neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - sestaví souvislý ústní i písemný text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná téma, pochopí základní myšlenky i závěry jednoduchého textu a postihne hlavní body ústních i pochopí záměr mluvího - zná a používá základní zvukové, lexikální a gramatické prostředky a pravidla, využívá základní jazykové funkce - odliší hlavní a specifické informace, rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci a přečtený či vyslechnutý text srozumitelně reprodukuje ústní i písemnou formou - odhadne na základě již osvojené slovní zásoby význam neznámých slov a dle typu textu a účelu čtení užívá různé techniky čtení; sestaví souvislý ústní i psaný text jako lineární sled myšlenek 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché slovní tvary - vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustálená slovní spojení, - předložkové vazby, přirovnání, složené slovní tvary, synonyma, antonyma, zkratky a zkratková slova, slova složená a sousloví <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpunkce, pravidla u běžných slov 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - efektivní řešení problému - sociální komunikace - spolupráce a soutěž <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - okruh Člověk a životní prostředí <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk, dějepis

Název předmětu: LATINA			
Ročník: 4.4, 6.6, 8.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - čtení i poslechu s porozuměním delším a náročnějším textům, identifikace struktury složitějšího textu, rozlišení hlavních a dílčích informací, odhadnutí významu neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá různých druhů slovníků při práci s náročnějšími texty a využívání překladových slovníků při zpracování středně dlouhého souvislého písemného projevu jako lineárního sledu myšlenek, jeho logické a jasné strukturování - pracuje s texty odborného i uměleckého stylu; jednoduchá forma kritického posouzení uměleckého díla 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí i v náročnějších a delších textech hlavní myšlenku, postihne jejich hlavní body i specifické informace a identifikuje strukturu složitějšího textu - při práci s náročnějšími faktografickými texty používá různé druhy slovníků - zpracuje s pomocí překladového slovníku středně dlouhý písemný projev jako lineární sled myšlenek s logickou a jasnou strukturou - pracuje s mediálními texty a jednoduchou formou vyjádří svůj názor na událost, pořad či umělecké dílo - zná a používá i některé méně frekventované lexikální a gramatické prostředky a jazykové funkce 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - složitější větné konstrukce, různé formy vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, trpný rod v přítomném i minulém čase, souvětí souřadné a podřadné, rozvitě věty vedlejší, předložkové vazby sloves, adjektiv a substantiv, méně frekventované předložky <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustálená slovní spojení - ustálení slovní spojení, jednoduchá terminologie z běžných oborů, předložkové vazby, vliv dalších jazyků, jazyk mediálních sdělení i uměleckých textů, národní a regionální lexikální specifika 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - efektivní řešení problému - sociální komunikace - spolupráce a soutěž <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - okruh Člověk a životní prostředí <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk, dějepis

Název předmětu: SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU			
Ročník: 3.4, 5.6, 7.8, 4.4, 6.6, 8.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu na život lidí - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa - identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení - zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše pohyby Země a jejich důsledky popíše, jak dochází k zatmění Slunce a Měsíce - určí limity rozvoje osídlení v konkrétním regionu - určí lokalizační faktory ekonomických aktivit hospodářství - zhodnotí příčiny, důsledky a směry migrací obyvatelstva mezi regiony - posoudí dopad dojížděky do zaměstnání/škol na místa vyjížděky a centrum dojížděky - posoudí vliv tradic a modernizace společnosti na vývoj populace v různých částech světa (v širších souvislostech s náboženstvím, postavením ženy ve společnosti) - vyjmenuje znaky extenzivního a intenzivního způsobu hospodaření určí funkce hlavních světových hospodářských organizací 	<p>Země pro život lidí a organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - střídání dne a noci, ročních období - časová pásma na Zemi, kalendář <p>Kulturní a politické prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura obyvatelstva - státní zřízení - geopolitické procesy - hlavní ohniska napětí <p>Sídla a osídlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - sídelní struktura a její vývoj - sídlo, obec, město a jejich fce <p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizační faktory - sektorová a odvětvová struktura a její důsledky <p>Socioekonomická sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociálně-geografické systémy geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - efektivní řešení problému - sociální komunikace - spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizační a rozvojové procesy - globální problémy - žijeme v Evropě <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějepis

Název předmětu: SEMINÁŘ Z DĚJEPISU			
Ročník: 3.4, 5.6, 7.8, 4.4, 6.6, 8.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v ekonomické, společenské a politické situaci v poválečném Československu - orientuje se v oblasti zahraniční politiky poválečného Československa - porozumí problematice řešení německé otázky - charakterizuje studenou válku - orientuje se v politickém vývoji v USA, Velké Británii, Francii a SRN - pochopí proces západoevropské integrace - charakterizuje politický vývoj v SSSR - orientuje se v procesech sovětizace východního bloku - pochopí charakter komunistických režimů - rozčlení vývoj komunistického Československa, porovná jednotlivá období - definuje proces dekolonizace - hospodářské a sociální problémy rozvojových zemí; identifikuje ohniska konfliktů - orientuje se ve vývoji izraelsko-arabského konfliktu a porozumí jeho příčinám - pochopí význam helsinské Konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě 	<p>Moderní doba II – Soudobé dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) - Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; - SSSR jako světová velmoc; - RVHP, Varšavská smlouva - euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc - životní podmínky na obou stranách „železné opony“ - konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Název předmětu: SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ			
Ročník: 3.4, 5.6, 7.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v sociální, právní a politické realitě (včetně mezinár. vztahů) - orientuje se v mediálním světě - nepodléhá manipulaci a fake news - vnímá nejen práva, ale i povinnosti a nutnost nést odpovědnost za své jednání - využívá získané poznatky při poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace, výběru partnera, životních cílů a hodnot - prohlubuje sebepoznání a sebeuvědomění - uplatňuje vhodné způsoby psychohygieny - orientuje se v technikách, které pomáhají zvládat stres - rozeznává znaky demokracie - rozumí zásadám veřejného a soukromého práva - vyloží význam voleb pro fungování demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, čím je utvářena a ovlivněna lidská psychika - rozlišuje působení biologických a psychosociálních a vývojových determinantů lidského vývoje - objasní podíl emocí, motivace, vůle, charakteru, temperamentu a dalších psychických procesů a stavů na prožívání, chování a jednání člověka - rozlišuje hierarchii potřeb - objasní nejrůznější sociální role, pozice a statusy, např. dle typu komunikace nebo statusových symbolů - rozlišuje sociální strukturu a osy stratifikace, chápe důvody soc. mobility - umí analyzovat fungování demokracie - rozlišuje trestní a civilní soudní řízení 	<p>Rozšiřující učivo nad rámec výuky psychologie a sociologie v hodinách ZSV s důrazem na praktické dovednosti. Opakování maturitních otázek z psychologie a sociologie a práva, popř. příprava na SCIO testy (podle zájmu).</p> <p>Podstata lidské psychiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědomí, psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti <p>Psychologie v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - typologie osobnosti, stres, zásady duševní hygieny <p>Společenská podstata člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace - komunikace, fungování soc. skupin, problémy v mezilidských vztazích - manipulace, fake news, média <p>System práva, znaky demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do teorie státu a práva - dělba moci, formy státu, vlády - demokracie, lidská práva - základní právní odvětví v ČR 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak funguje právní řád - rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti - uvede příklady významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních právních předpisech ČR - objasní historický kontext sjednocování Evropy - objasní činnosti a fungování OSN, NATO, RE - vyloží na konkrétních příkladech vliv členství v těchto org. na fungování státu a občanů 	<ul style="list-style-type: none"> - právo v každodenní praxi <p>Evropská integrace a mezinárodní spolupráce (významné mezin.org.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv na život občanů členských států - současná mezinárodně politická situace 	
---	--	---	--

Název předmětu: SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ			
Ročník: 4.4, 6.6, 8.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v ekonomické realitě - reflektuje aktuální makro a mikro ekonomickou situaci v ČR - rozlišuje monetární a fiskální politiku, uvědomuje si jejich vliv na každodenní život - orientuje se v možnostech podnikat - posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním - rozpozná manipulaci a fake news, pracuje kriticky s textem - analyzuje fungování finančního trhu, orientuje se v jednotlivých finančních produktech - využívá získané poznatky při hospodaření s osobními financemi - reflektuje vhodné způsoby diskuze o zásadních společenských otázkách - orientuje se v jednotlivých filozofických obdobích - rozeznává zásadní mezníky dějin lidského myšlení (včetně autorů zásadních myšlenek) - objasní podstatu filozofického tázání 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění - kriticky posuzuje podíl marketingu (4P) na úspěch výrobku na trhu - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje - sestaví rozpočet domácnosti - vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných fin. prostředků - vybere nejvhodnější úvěrový produkt pro řešení určitých situací - uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí - porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství a vědy k uchopení skutečnosti a člověka - uvede klíčové představitele jednotlivých fil. období - objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem 	<p>Rozšiřující učivo nad rámec výuky ekonomie a filozofie v hodinách ZSV s důrazem na praktické dovednosti. Opakování maturitních otázek z ekonomie a filozofie, popř. příprava na SCIO testy (podle zájmu).</p> <p>Fungování ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní makroekonomické ukazatele výkonu ekonomiky (nezaměstnanost, inflace, HDP) - koloběh zboží v ekonomice - vývoj ekonomického myšlení - právní formy podnikání v ČR <p>Mikroekonomické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - marketingový mix, logistika - životní cyklus výrobku <p>Veřejné finance</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet, fiskální a monetární politika <p>Finanční produkty</p> <ul style="list-style-type: none"> - finanční úvěry a vklady, investiční produkty, osobní bankrot - cenné papíry - osobní finance, domácí rozpočet 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých - reflektuje význam filozofie pro fungování společnosti i pro svůj každodenní život 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nekorektní argumentaci - eticky a věcně správně argumentuje v diskuzi 	<ul style="list-style-type: none"> - kritická analýza modelových životních situací - Dějiny filozofického myšlení - mýtus/logos - antické hledání pravdy, sofisté - patristika a scholastika - novověká filozofie - moderna a postmoderna - - víra v lidském životě 	
--	---	--	--

Název předmětu: HUMANITNÍ SEMINÁŘ			
Ročník: 4.4, 6.6, 8.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává specifčnost různých typů osobnosti - reflektuje své vlastnosti a silné/slabe stránky, pracuje s nimi ve prospěch dalšího seberozvoje - rozlišuje základní přístupy ke zkoumání psychiky (prožívání) - reflektuje rozdíl mezi kulturami, vyvaruje se předsudků, nesoudí odlišnosti očima vlastní kultury, toleruje rozmanité kulturní přístupy a hodnoty - používá kritický přístup k hodnocení informací, pozná snahu o manipulaci, umí odhalovat fake news - rozlišuje základní instituty občanského a rodinného práva, dokáže je odhalovat v každodenní praxi (typy smluv, sňatky a rozvody, vlastnictví ap.) - reflektuje vlastní postoj k základním otázkám lidstva (jak vznikl svět, co je smyslem života, co je po smrti ap.) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje typ osobnosti (temperament, charakter, intelektové a další vlastnosti) u druhých lidí i sám u sebe - seznámí se s typizovanými testy osobnosti a s jejich vyhodnocováním - vysvětlí zásadní momenty z dějin hlavních světových kultur, srovnává je s kulturním vývojem na našem území - analyzuje současnou českou kulturu, neodsuzuje cizí kulturu (auto- a heterostereotypy) - zodpovědně pracuje s informacemi, chápe základy autorského práva - uplatňuje osobní zkušenosti (např. ze psaní seminární práce, tvorby referátu, sdílení nějakého díla na internetu ap.) - kriticky posuzuje význam angažované občanské společnosti pro fungování demokracie - reflektuje preferované životní hodnoty a postoje 	<p>Rozšiřující učivo nad rámec výuky v hodinách ZSV s důrazem na praktické dovednosti. Příprava na přijímací zkoušky na VŠ humanitního směru. Příprava na SCIO zkoušky.</p> <p>Osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - prožívání, vědomí, psychika - vnímání, včetně klamů <p>Sociální prostředí a vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, archetypy, kulturní vzorce chování, znaky a symboly - sociální percepce a její chyby - komunikace, manipulace a komunikační fauly, asertivní techniky - média, práce s informacemi, kritická práce s textem <p>Právo v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanské, rodinné a správní právo v běžných situacích - žaloby, aneb jak se bránit <p>Filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> - materialismus / idealismus - otázka viny, dobro/zlo - uvědomění, kým jsem a kam směřuji (žebříček hodnot, sebepoznání) 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Název předmětu: ESTETICKÝ SEMINÁŘ			
Ročník: 4.4, 6.6, 8.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, - sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn; - chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností; - užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představa k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit - aktivní podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti; 	<p>Hudební výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku - popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originálnost a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby - na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; - vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit - orientuje se ve vývoji hudebního umění; - uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla 	<p>Hudební výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dějiny hudby</i> - vznik hudby, hudba ve starověkých civilizacích, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století - poslání duchovní hudby - vznik a vývoj opery - vznik a vývoj hudby nonartificiální - hudba jazzová, country and western, rock'n'roll, 60. léta (mersey sound, folk), art rock, hard rock ... - regionální hudební skladatelé - <i>hudební teorie</i> - hudební abeceda, rozdělení tónů do oktáv, noty a pomlky, takt a rytmus, tempo a tempové změny, tónina, stupnice, melodie, posuvky, dynamika a dynamická znaménka, intervaly, enharmonická záměna, tónický kvintakord a jeho obraty, dominantní septakord, stupnice durové a mollové a jejich předznamenání, harmonie, hlavní stupně stupnice, transpozice, melodické ozdoby - hudební formy - opera, balet, sonátová forma, píseň - lidský hlas a jeho dělení - hudební nástroje - intonačně čistý zpěv doprovázený hrou na hudební nástroj 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Mediační výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu</p>	<p>- odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</p> <p>- uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě;</p> <p>- popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání</p> <p>- uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout</p> <p>- upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat</p>		
--	--	--	--

Název předmětu: SEMINÁŘ Z IVT			
Ročník: 4.4, 6.6, 8.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - ucelování učiva a příprava k maturitě - aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů - orientuje se v prostředí HTML - závěrečný projekt 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje a zvládá danou problematiku - umí zanalyzovat zadanou (jednodušší) úlohu a navrhnout algoritmus a jeho zápis <ul style="list-style-type: none"> - zvládá řešení jednoduchých úloh a vytvoření kódu v programovacím jazyce - ovládá pokročilé prvky jazyka HTML - vhodně volí a konzultuje problematiku, kterou bude řešit - prezentuje svůj projekt 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost + ochrana - psaní textu - práce s tabulkami - grafický návrh - tvorba www - hardware - PC síť - Soubory, složky Algoritmizace - úvod do programování, algoritmus - základní struktura programu - datové typy - programové konstrukce HTML - principy webových stránek - základní značky a základy jazyka HTML (formátování textu, odkazy, obrázky, tabulky) - principy tvorby www stránek - FTP přístup Projekt - realizace projektu - tvorba dokumentace - prezentace projektu 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>průběžně u všech výstupů:</u> M – číselné soustavy, převody Osobnostní a sociální výchova - komunikace, spolupráce ve skupinách, diskuze, efektivní řešení problémů Z, D, Bi, cizí jazyky – zpracování zadaných témat a jejich prezentace Fy, Bi, CH – zpracování laboratorních prací

Název předmětu: SEMINÁŘ Z PROGRAMOVÁNÍ			
Ročník: 3.4, 5.6, 7.8, 4.4, 6.6, 8.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost a věrohodnost informačních zdrojů a informací - využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky - aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů - metody vyhledávání a třídění - závěrečný projekt 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní opatření zabezpečení PC - zvládá základní pravidla bezpečnosti práce na síti - umí zanalyzovat zadanou úlohu a navrhnout algoritmus a jeho zápis - zvládá řešení jednoduchých úloh a vytvoření kódu v programovacím jazyce - rozumí způsobům tvorby PC programu a principům jeho vykonání - rozvíjí logické myšlení - vhodně volí algoritmus pro seřazení dat - vhodně volí a konzultuje problematiku, kterou bude řešit - prezentuje svůj projekt 	<p>Počítačová bezpečnost a ochrana dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačové viry a jiné škodlivé kódy, vlastnosti, rozdělení - zálohování a ochrana dat - počítačové pirátství a kriminalita - elektronický podpis, šifrování <p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do programování, algoritmus - základní struktura programu - datové typy - programové konstrukce - metody (funkce) - bubble sort - insert sort - select sort - <p>Projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizace projektu - tvorba dokumentace - prezentace projektu 	<p>- průběžně u všech výstupů:</p> <p>M – číselné soustavy, převody</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace, spolupráce ve skupinách, diskuze, efektivní řešení problémů <p>Z, D, Bi, cizí jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování zadaných témat a jejich prezentace <p>Fy, Bi, Ch – zpracování laboratorních prací</p>

Název předmětu: SEMINÁŘ Z CHEMIE			
Ročník: 4.4, 6.6, 8.8			
Hlavní výstupy z RVP	Dílčí výstupy z RVP	Učivo	Průřezová témata
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně - chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích - objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje kinetiku chemických reakcí - uvede příklady použití katalyzátorů - zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu z chemické rovnice - vyčíslí složitější redoxní reakce - uvede příklady redoxních dějů v přírodě a technice - zapíše rovnici autoprotolýzy vody a definuje pH - připraví roztok o potřebném složení - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - vysvětlí stavbu a mechanismus působení, třídění enzymů a jejich názvosloví - objasní základní regulace enzymů – inhibice, aktivace - uvede příklady enzymových reakcí v různých odvětvích lidské činnosti - definuje vitaminy, pojedná o jejich význam - vysvětlí vztah vitamínu a enzymu - charakterizuje hormony, vysvětlí jejich význam 	<p>Chemická rovnováha</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guldberg-Waagův zákon, rovnovážná konstanta - redoxní rovnováhy, oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo, vyčíslování redoxních reakcí <p>Bílkoviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, funkce, rozdělení, význam - aminokyseliny, peptidy - struktura bílkovin <p>Nukleové kyseliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, druhy, struktura, funkce NK <p>Enzymy a vitaminy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rozdělení, funkce, působení nadbytku a nedostatku enzymu a vitamínu na lidský organismus <p>Hormony</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady, funkce <p>Metabolismus sacharidů, lipidů a bílkovin</p> <ul style="list-style-type: none"> - glykolýza - Krebsův cyklus - β-oxidace 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, ochota pomoci <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - /týmová práce, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu/ - mezioborová návaznost na M a Fy

Název předmětu: GENETIKA A EKOLOGIE			
Ročník: 4.4, 6.6, 8.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - používá správné ekologické pojmy - objasňuje základní ekologické vztahy - využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> - používá správně základní ekologické pojmy - objasňuje základní ekologické vztahy - charakterizuje ekosystém, jeho vývoj - uvede příklady potravních řetězců v ekosystémech - objasní pojem globální změny, trvale udržitelný vývoj - odůvodní výlučné postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě - dokáže, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem - objasní pojmy gen, chromozom, DNA, genotyp, fenotyp, alela a uvědomuje si důležitost studia genetiky - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů - řeší jednoduché genetické úlohy - vysvětlí Mendelovy zákony na příkladech - popíše typy chromozomového určení pohlaví - vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví - popíše genetické zákonitosti v autogamické a panmiktické populaci - charakterizuje faktory narušující rovnováhu v populaci - uvede základní metody výzkumu genetiky člověka - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky popíše stavbu a funkci nukleových kyselin, průběh replikace - objasní princip proteosyntézy 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - organismy a prostředí - podmínky života - biosféra <p>Základy genetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie oboru - dědičnost a proměnlivost - křížení - genetiky populací - genetiky člověka - molekulární základy dědičnosti 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, ochota pomoci <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - /týmová práce, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu/ - mezioborová návaznost na M a Fy

Název předmětu:		SEMINÁŘ Z BIOLOGIE	
Ročník:		3.4, 5.6, 7.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností - porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi - pozná a pojmenuje /s možným využitím různých informačních zdrojů/ významné zástupce hub a lišejníků - posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků - charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy - zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby - zhodnotí pozitivní a negativní význam virů 	<ul style="list-style-type: none"> - odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností - porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi - popíše stavbu a funkci buněčných organel prokaryotní a eukaryotní buňky - porovná buňku bakterií, živočichů a hub - objasní princip proteosyntézy - - porovná znaky hub, rostlin a živočichů - pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků - posoudí jejich význam ekologický, zdravotnický a hospodářský - charakterizuje způsoby výživy a rozmnožování hub - objasní význam penicilínu a kvasinek - objasní pojem symbiont, parazit a reducent - vysvětlí nebezpečí lysohlávky, muchomůrky červené a dalších jedovatých hub - popíše hlavní znaky smrtelně jedovatých hub - charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy a objasní průběh virové infekce - uvede příklady virových onemocnění, možnosti prevence a léčby - zhodnotí pozitivní a negativní význam virů 	<p>Obecná biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj živých soustav - evoluce života, koacerváty - buňka – stavba, funkce - mikroskopování - příjem a výdej látek buňkou <p>Biologie hub</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce hub a lišejníků - přehled významných zástupců - houby vřeckovýtrusné - houby stopkovýtrusné <p>Biologie virů</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce virů zástupci 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, ochota pomoci <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - /týmová práce, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu/ <p>Environmentální výchova</p>

Název předmětu:		SEMINÁŘ Z BIOLOGIE	
Ročník:		4.4, 6.6, 8.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska - charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce - popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav - popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů - objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin - využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle - charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a vysvětlí funkce organel živočišné buňky - charakterizuje prvky, pozná jejich významné zástupce, - charakterizuje prvky, pozná jejich významné zástupce, posoudí jejich význam - charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce - vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk - objasní odlišnost rostlinné buňky od ostatních typů buněk - přehledně rozdělí rostlinná pletiva a zdůvodní kritéria klasifikace - zhodnotí význam jednotlivých rostlinných orgánů, jejich využitelnost - objasní problematiku rasismu, vysvětlí pojem rasa a jednotlivé typy charakterizuje - využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle - rozlišuje kosti - popíše poskytnutí první pomoci při zlomeninách 	<p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifika živočišné buňky - jednobuněční – prvoci - tkáně živočichů - tělní pokryv – stavba, funkce - opěrná a pohybová soustava - stavba, funkce <p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifika rostlinné buňky - rostlinná pletiva - vegetativní orgány - a jejich metamorfózy - minerální výživa rostlin - vodní režim rostlin <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - opěrná soustava – stavba kostí - pohybová soustava – stavba svalů, - rozdělení svalů, - tělní tekutiny – krev, míza, tkáňový mok 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, ochota pomoci <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - /týmová práce, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu/ <p>Environmentální výchova</p>

Název předmětu: REPETITORIUM Z BIOLOGIE			
Ročník: 4.4, 6.6, 8.8			
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka - využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle 	<ul style="list-style-type: none"> - podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj - člověka - objasní problematiku rasismu, vysvětlí pojem rasa a jednotlivé typy - charakterizuje - využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle - rozlišuje kosti - popíše poskytnutí první pomoci při zlomeninách - vysvětlí vliv výživy na stav opěrného systému - ukáže na modelu základní svaly - vysvětlí důležitost krve, objasní pojem transfuze, prevence před chorobami, imunita, infarkt - umí popsat dýchací soustavu - vyhledá údaje o problematice zdravého životního stylu - stručně popíše trávicí soustavu - vysvětlí význam vyvážené výživy a souvislost způsobu stravování - s rozvojem civilizačních chorob - v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - popíše vylučování plícemi, kůží a ledvinami - zjednodušeně popíše ledvinu a děje v ní probíhající - samostatně popíše tři vrstvy kůže - vysvětlí, jak dát první pomoc při popáleninách - zjednodušeně popíše mozek, nervy - popíše jednotlivá smyslová ústrojí - vysvětlí zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek 	<p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - původ a vývoj člověka - lidská plemena - opěrná soustava – stavba kostí, - lebka, páteř, hrudník, končetiny - pohybová soustava – stavba svalů, - rozdělení svalů, - příčně pruhované, hladké a srdeční svalstvo - tělní tekutiny – krev, míza, - tkáňový mok - oběhová soustava – srdce, cévy - zástava krvácení, resuscitace - dýchací soustava – stavba, funkce - trávicí soustava – stavba, funkce - přeměna látek a energie - výživa a zdravý životní styl - vylučovací soustava – stavba a funkce ledvin, vývodné cesty - kůže – pokožka, škára, vazivo 	<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravá výživa, první pomoc při úrazech <p>mezioborová návaznost na tělesnou výchovu</p> <p>mezioborová návaznost na chemii – první pomoc v laboratoři</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřním vylučováním a popíše účinky jejich hormonů - popíše mužské a ženské pohlavní ústrojí - vysvětlí pojem antikoncepce a plánované rodičovství - popíše oplození a vývoj jedince - v souvislosti se zdravím přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování - zhodnotí klady a zápory antikoncepčních metod - uvede příčiny pohlavně přenosných nemocí a možnosti jejich prevence - charakterizuje stručně jednotlivá období života člověka - prokáže orientaci v běžných lékařských termínech a v problematice prevence a léčby běžných nemocí - objasní pojmy gen, chromozom, DNA, genotyp, fenotyp, alela a uvědomuje si důležitost studia genetiky - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů - řeší jednoduché genetické úlohy - vysvětlí Mendelovy zákony na příkladech - popíše typy chromozomového určení pohlaví - vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví - popíše genetické zákonitosti v autogamické a panmiktické populaci - charakterizuje faktory narušující rovnováhu v populaci - uvede základní metody výzkumu genetiky člověka - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě - popíše stavbu a funkci nukleových kyselin, průběh replikace - objasní princip proteosyntézy 	<ul style="list-style-type: none"> - nervová soustava , stavba a funkce - mozkou - smyslová ústrojí – zrak, sluch, - chuť, čich, hmat - hormonální soustava – hypofýza, - štítná žláza, nadledviny, - slinivka břišní, pohlavní žlázy - rozmnožovací soustava – stavba - a funkce pohlavních orgánů, - antikoncepce <p>Základy genetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie oboru - dědičnost a proměnlivost - křížení - genetika populací - genetika člověka - molekulární základy dědičnosti 	<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti /rozumí vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji/ <p>mezioborová návaznost na chemii – struktura NK</p> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a mediální produkce /referáty, využití médií pro získávání informací/
---	---	---	---

Název předmětu:		LINEÁRNÍ MATEMATIKA	
Ročník:		4.4, 6.6, 8.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice diferenciálního a integrálního počtu - seznámí se základy maticové algebry 	<ul style="list-style-type: none"> - řeší náročnější úlohy na výpočet limity funkce - vysloví definici derivace funkce, chápe geometrický význam, zná vzorce pro derivace elementárních funkcí a pravidla derivování, aplikuje geometrický význam derivace - aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce Rozpozná funkci omezenou, umí určit extrémy funkce z jejího grafu. Pozná složenou funkci, stanoví funkce, ze kterých se skládá a určí definiční obor. - umí určit příslušné limity aplikováním L'Hospitalova pravidlo - efektivně používá integrální pravidla při stanovení primitivní funkce - aplikuje znalosti diferenciálního a integrálního počtu při řešení geometrických úloh a úloh s fyzikální tematikou. - pojmenuje diferenciální rovnici, řeší základní typ - provádí základní operace s maticemi - umí používat pravidla pro výpočet determinantu matice $n - \text{tého}$ řádu - použije maticový počet na řešení soustavy n rovnic o n neznámých 	<ul style="list-style-type: none"> - Limita funkce. - Limita funkce v nevlastním bodě. - Derivace funkce, její geometrický a fyzikální význam. - Výpočet derivace funkce, derivace vyšších řádů. - Derivace funkce zadaná implicitně. - L'Hospitalovo pravidlo. - Vyšetřování průběhu funkce. - Primitivní funkce, neurčitý integrál. - užití metody per partes, substituční metody. - určitý integrál a jeho užití v geometrii a ve fyzice. - Diferenciální rovnice - operace s maticemi. Inverzní matice. - determinant n-tého řádu. Cramerovo pravidlo. - soustavy lineárních rovnic se dvěma, třemi a n neznámými. Eliminace a její maticový zápis. 	<p>Fyzika</p> <p>IVT</p>

Název předmětu:		EKONOMICKÝ SEMINÁŘ	
Ročník:		4.4, 6.6, 8.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Hlavní výstupy z RVP Žák:	Hlavní výstupy z RVP Žák:	Hlavní výstupy z RVP Žák:
<p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hl. příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu</p> <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty</p> <p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</p> <p>uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>uvede a porovná nejoblíbenější způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny</p>	<p>vysvětlí základní funkce a principy dělby práce</p> <p>zjednodušeně popíše výrobní proces, rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví</p> <p>vysvětlí podstatu fungování trhu zboží a trhu práce</p> <p>uvědomuje si propojenost firem a domácností</p> <p>uvědomuje si význam práce jako hl. zdroj příjmu</p> <p>rozliší pojmy nabídka, poptávka, trh, zamýšlí se nad tím, co nabídku a poptávku ovlivňuje</p> <p>vyjmenuje základní zdroje příjmů a hl. položky výdajů státu</p> <p>porozumí významu placení daní, vyjmenuje jejich typy</p> <p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a má přehled, jaké služby občanům nabízejí</p> <p>uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>sestaví základní rozpočet domácnosti s konkrétními položkami</p> <p>vysvětlí výhody a nevýhody úvěrových finančních produktů, uvede jejich příklady</p>	<p>Hospodaření: Dělbá práce, specializace; výrobní, nevýrobní odvětví, výrobní faktory; peníze, platební karty; banky; tvorba ceny, nákup statků, nabídka, poptávka; trh, fungování trhu</p> <p>Banky a bankovníctví-peněžní ústavy, ČNB, bankovní služby</p> <p>Právní subjekty podnikání-možnosti podnikání v ČR, živnostenské oprávnění, živnostník, podnikatel, výhody, nevýhody zaměstnání a podnikání</p> <p>Hospodaření státu: Hospodářství, zásahy státu do ekonomiky; úloha státu na trhu; státní rozpočet, příjmy, výdaje, daně, daňová soustava ČR</p> <p>Systém sociálního zabezpečení, pomoc potřebným, pojištění</p> <p>Finanční gramotnost-prohloubení: další finanční produkty, odpovědné zadlužování, spoření a investice</p>	<p>OSV</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS</p> <p>Žijeme ve společném světě</p> <p>MKV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Principy sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV</p> <p>Akční strategie</p>

Název předmětu:		KONVERZACE VE FRANCOUZSKÉM JAZYCE	
Ročník:		3.4, 5.6, 7.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>-formuluje svůj ústní i písemný projev jako lineární sled myšlenek</p> <p>- aplikuje osvojené gramatické poznatky v praktické komunikaci</p> <p>- rozvíjí svoji schopnost poslechu s porozuměním</p> <p>- rozvíjí a zdokonaluje svoji čtenářskou gramotnost</p> <p>-rozvíjí svoje dovednosti písemného vyjadřování, osvojuje si a aplikuje poznatky týkající se formální stránky textů</p>	<p>- informace, myšlenky a názory vyjadřuje uspořádaně, logicky a výstižně ústní i písemnou formou při ústní interakci dovede diskutovat o běžných záležitostech, zodpovědět otázky týkající se podrobností, shrnout obsah dialogu a zformulovat jeho závěr</p> <p>-ústně i písemně komunikuje, aniž by se dopouštěl gramatických chyb výrazněji ztěžujících či ovlivňujících porozumění jeho sdělení</p> <p>- rozpozná hlavní téma i myšlenku a postihne dílčí body vyslechnutého textu proneseného standardním tempem, pokud se tento text týká běžných témat a autentických situací z běžného života</p> <p>-pochopí nejen hlavní myšlenku, ale postihne i dílčí informace a záměr či názor autora textu a rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace či nikoli, porozumění textu prokáže řešením otevřených úloh se stručnou odpovědí, s výběrem odpovědí, i přiřazovacích</p> <p>-s ohledem na požadovaný slohový útvar napíše srozumitelně formulovaná souvislá sdělení neformálního i formálního charakteru, jež jsou v souladu s pravidly výstavby požadovaného textu</p>	<p>Fonetika</p> <p>- výslovnost obtížnějších a méně frekventovaných výrazů a slov cizího původu</p> <p>Pravopis</p> <p>- obtížnější a méně frekventované výrazy a slova cizího původu, interpunkce</p> <p>Gramatika</p> <p>- složitější větné konstrukce, různé formy vyjádření přítomnosti, minulosti</p> <p>a budoucnosti, v přítomném i minulém čase, souvětí souřadné a podřadné, rozvitě věty vedlejší, podmiňovací způsob pomocných i plnovýznamových sloves, předložkové vazby sloves, adjektiv a substantiv, méně frekventované předložky</p> <p>Lexikologie</p> <p>ustálená slovní spojení, základní terminologie z běžných oborů, předložkové vazby, přirovnání, vliv angličtiny a dalších jazyků, jazyk</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka - spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě - mezinárodní spolupráce a humanitární pomoc - globální problémy a jejich důsledky - globalizační a rozvojové procesy <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy - sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty multikulturality - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci lidí z různého kulturního prostředí <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí regionu a ČR

<p>-rozšiřuje své lexikální portfolio</p> <p>- rozšiřuje své portfolio reálií francouzské jazykové oblasti, podává, relevantní informace o reáliích ČR</p>	<p>-osvojuje si a aplikuje ve svých mluvených i psaných projevech další tematicky zaměřenou slov. zásobu, zejména z oblastí běžného života, ale i z jednoduchých odborných textů</p> <p>- osvojuje si podrobnější informace zejména z oblasti historie, politického života a kultury, mluvenou i psanou formou informuje o základních reáliích ČR i svého regionu, využívá poznatky a informace osvojené při výuce dějepisu a zeměpisu.</p>	<p>mediálních sdělení, ustálené obraty a fráze formálních sdělení</p>	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a mediální produkce - účinky mediální produkce a vliv médií - role médií v moderních dějinách
--	---	---	--

Název předmětu: KONVERZACE VE FRANCOUZSKÉM JAZYCE			
Ročník:		4.4, 6.6, 8.8	
Hlavní výstupy z RVP Žák:	Dílčí výstupy z RVP Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>-v ústní interakci formuluje i náročnější informace, své názory a postoje jako lineární sled myšlenek, dokáže diskutovat, rozvinout argumentaci a reagovat v běžných formách interakce</p> <p>- aplikuje osvojené gramatické poznatky v praktické komunikaci</p> <p>- dále rozvíjí svoji schopnost poslechu s porozuměním</p> <p>- dále rozvíjí svoji čtenářskou gramotnost</p>	<p>- s dostatečnou přesností, logicky a uspořádaně sděluje i složitější informace, formuluje své názory a postoje aniž by se dopouštěl gramatických chyb ztěžujících či výrazně ovlivňujících porozumění. V běžných typech interakce (neformální a formální dialog, strukturovaný dialog, diskuse) dokáže naslouchat ostatním, respektovat jejich názory, vhodně formulovat svoji argumentaci a reagovat na argumenty svého protějšku i shrnout hlavní body diskuse a zformulovat její závěr.</p> <p>- ústně a písemně komunikuje, aniž by se dopouštěl gramatických chyb, které ztěžují či výrazně ovlivňují porozumění jeho sdělení</p> <p>- rozpozná hlavní a dílčí témata, pochopí myšlenku a záměr (názor) mluvčího, pokud promluva byla pronesena standardní výslovností a standardním tempem a jedná-li se o běžnou promluvu stylu prostě sdělovacího, publicistického i populárně naučného</p> <p>- v textech prostě sdělovacího, publicistického, populárně naučného i v jednodušších textech stylu uměleckého pochopí hlavní myšlenku, rozpozná</p>	<p>Fonetika</p> <p>- výslovnost málo frekventovaných výrazů a slov cizího původu</p> <p>Pravopis</p> <p>- obtížnější a méně frekventované výrazy a slova cizího původu, interpunkce</p> <p>Gramatika</p> <p>- složitější větné konstrukce, rozvíte přívlastkové vazby a vazby s příčestími, různé formy vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, souvětí souřadné a podřadné, rozvíte věty vedlejší, podmiňovací způsob pomocných i plnovýznamových sloves v čase přítomném i minulém, předložkové vazby sloves, adjektiv a substantiv, méně frekventované předložky, infinitivní vazby (závislé infinitivy)</p> <p>Lexikologie</p> <p>- ustálená slovní spojení, jednoduchá terminologie z běžných oborů, předložkové vazby, vliv</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka - spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě - mezinárodní spolupráce a humanitární pomoc - globální problémy a jejich důsledky - globalizační a rozvojové procesy <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy - sociokulturních rozdílů - psychosociální aspekty multikulturality - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci lidí z různého kulturního prostředí

<p>- dále rozvíjí svoje dovednosti písemného vyjadřování jako lineárního sledu myšlenek</p> <p>- aktivně pracuje s informacemi</p> <p>- aktivně využívá své znalosti reálií</p>	<p>závěry, vyhledá i specifické informace a rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace. Dokáže interpretovat informace z tabulek a grafů.</p> <p>-s ohledem na požadovaný slohový útvar (vyprávění, popis, neformální i formální dopis a e-mail, vzkaz, životopis) napíše srozumitelné, obsahově i jazykově přiměřeně náročné souvislé texty, v nichž jsou informace a myšlenky vyjádřeny jednoznačně a dostatečně přesně, adekvátně zadání a v požadovaném rozsahu. Svůj text vhodně člení, rozsah použitých jazykových prostředků odpovídá úrovni B1.</p> <p>-vyhledává, shromažďuje a vyhodnocuje informace z tištěných i elektronických zdrojů a kriticky posuzuje jejich relevantnost</p> <p>- osvojuje si specifické informace o zemích francouzské jazykové oblasti a využívá je v ústní i písemné komunikaci, ústní i písemnou formou podává informace o reáliích ČR, využívá poznatky a informace osvojené při výuce dějepisu a zeměpisu.</p>	<p>angličtiny a dalších jazyků, jazyk mediálních sdělení i uměleckých textů, národní a regionální lexikální specifika</p>	<p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí regionu a ČR <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a mediální produkce - účinky mediální produkce a vliv médií ve společnosti
---	--	---	--