

Gymnázium J. Š. Baara, Domažlice

Preventivní program školy (PPŠ)

2024/2025

Motto: Tolerovat a být tolerován!

Obsah:

1. Úvod
2. Cíl PPŠ
3. Charakteristika školy
4. Účinnost PPŠ – aktivity školy v rámci primární prevence RCH
5. Primární prevence v rámci jednotlivých předmětů
6. Odpovědnost za plnění PPŠ, měření efektivity PPŠ a provádění aktualizací PPŠ
7. Jednotlivé komponenty PPŠ
8. Volnočasové aktivity

Příloha č. 1: Náplň prevence 2024/2025

Příloha č. 2: Krizový plán 2024/2025

Příloha č. 3: Školní program proti šikanování 2024/2025

Tento dokument byl vypracován v souladu s Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách, č.j. MŠMT 21291/2010-28, a dalšími platnými právními předpisy z oboru primární prevence. Je provázán se Školním řádem a spolu s dalšími předpisy školy v oblasti prevence rizikového chování a předcházení a řešení krizových situací ve škole tvoří základ pro školní preventivní strategii.

Vypracovala: Mgr. Pavlína Vondrašová, školní metodička prevence

1. Úvod

Preventivní program školy (dále PPŠ) je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu studia na naší škole, je platnou součástí ŠVP a je provázán s platným Školním řádem.

PPŠ je hlavním dokumentem, o který se opírá **školní preventivní strategie** v daném školním roce. **Spolu s Krizovým plánem a Školním programem proti šikanování** (viz přílohy) je jeho hlavním posláním zlepšovat bezpečné klima pro žáky naší školy a maximálně je **ochraňovat před různými formami a projevy rizikového chování** (dále RCH, v dřívější terminologii používán termín sociálně patologické jevy). Pokud se některé projevy RCH v průběhu školního roku eliminovat nepodaří, je žádoucí tyto projevy minimalizovat s cílem celkového snižování výskytu různých forem rizikového chování na naší škole.

Na tvorbě a naplňování PPŠ se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy (viz Příloha č. 1) a účastní se jej kromě pedagogů i žáci, jejich zákonní zástupci a externí odborníci.

Současný životní styl přináší stále nové formy RCH. A bohužel nedochází k tomu, že by časově starší projevy RCH postupně zanikly, spíše se tyto kumulují a jejich důsledky jsou stále závažnější a mohou dotčené jednotlivce i celé skupiny poškodit výrazněji než tomu bylo dříve. Ať už se jedná o drogovou závislost, alkoholismus a kouření, RCH v dopravě, šikanování a projevy xenofobie, rasismu, extremismu, homofobie, rizikové sexuální chování, sexuální zneužívání a týrání, krádeže, vandalismus, kriminalitu a delikvenci mladistvých, záškoláctví, nezdravý životní styl, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, netolismus, hazard a další.

Právě děti patří z důvodů menší psychické a fyzické vyzrálosti k nejohroženější skupině v naší společnosti. **A nelze si namlouvat, že dětí, které navštěvují naši školu, se žádná forma RCH netýká** a ani v budoucnu se s žádnou nesetkají.

Právě v době školní docházky je nutné poskytnout žákům potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku. I naše škola připravuje a realizuje komplexní program primární prevence RCH.

Poznámka:

Pojem RCH chápeme ve smyslu Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách, č.j. MŠMT 21291/2010-28, včetně jeho příloh. Toto Metodické doporučení popisuje následující **formy RCH**: užívání návykových látek, rizikové chování v dopravě, poruchy příjmu potravy, alkohol, syndrom CAN, šikana, kyberšikana, homofobie, extremismus, rasismus, xenofobie, vandalismus, záškoláctví, krádeže, kouření, násilí, netolismus, sekty a nová náboženská hnutí, rizikové sexuální chování, příslušnost k subkulturám, sebepoškozování, domácí násilí, hazard, poruchy autistického spektra.

2. Cíl PPŠ

Cílem primární prevence je **zvýšení odolnosti žáků vůči různým formám a projevům RCH**, se kterými se během studia na naší škole nebo v osobním životě setkali či setkají. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddelitelnou součástí výuky a života školy. Ve spolupráci se zákonnými zástupci usilujeme o formování takové osobnosti žáka, která bude schopna orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se,

dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti s ohledem na svůj věk.

Dlouhodobé cíle

- trvale prohlubovat povědomí žáků o rozličných formách RCH a o následcích, které mohou tato chování sebou přinášet
- posilovat právní vědomí o tom, co se smí a co už je nelegální
- posilovat zdravé sebevědomí a schopnost přiměřeně se prosadit v kolektivu
- konflikty, které jsou v každé sociální skupině nevyhnutelné, řešit nenásilnou formou
- prohlubovat umění komunikace mezi vrstevníky i mezi žáky a dospělými
- nastavit jednotný postup při porušení Školního řádu
- systematicky vytvářet podmínky pro pocit bezpečí žáků a pedagogů
- usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou
- zapojovat rodiče do aktivit školy, nabízet jim v případě potřeby poradenskou pomoc a podporu

Krátkodobé cíle

- užší spolupráce vyučujících při pomoci problémovým žákům
- dobré nastavení pravidel pro bezpečné klima ve třídě - zejména na počátku školního roku tomu věnovat při práci se třídou dostatek prostoru a v případě porušení pravidel důsledně dbát o vyvození důsledků pro rušitele a pravidla nově nastavit s ohledem na předchozí prolomení pravidel
- zvyšovat vědomí kolektivní soudržnosti třídy a školy – stmelování kolektivu, podporování účasti žáků na školních akcích, zvyšování jejich motivace a hrdosti na příslušnost k naší škole, ke své třídě (každý žák je pro školu/třidu důležitý a má zde své místo, různost a jinakost je přirozená a v dobře fungujícím školním prostředí i vítaná a obohacující)
- tolerance nesmí být jen prázdným pojmem – viz motto celého dokumentu
- podněcovat aktivity, které vedou ke vhodnému využití volného času žáků
- seznámit všechny zaměstnance školy s Krizovým plánem a Školním programem proti šikanování pro tento školní rok
- při výskytu některého RCH sjednotit postup všech zaměstnanců školy díky stručnému a přehlednému manuálu „Co dělat, když...“, který mají všichni zaměstnanci k dispozici
- zaměřit se na prevence šikany, včetně kyberšikany (zejména nebezpečí sociálních sítí je žáky podceňované, přestože se v určitých případech jedná o ve svých dopadech na psychiku žáka až devastující formu RCH)
- řešit aktuální problémové situace

3. Charakteristika školy

Historie naší školy spadá až do roku 1871. Škola prošla mnoha změnami, současný stav lze charakterizovat:

- úplný název školy: Gymnázium J. Š. Baara, Domažlice, Pivovarská 323
- právní forma: příspěvková organizace
- zřizovatel: Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň
- škola coby všeobecné gymnázium poskytuje vzdělávání podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- učební plány: podle vlastního ŠVP „Otevřená škola“ se řídí studium čtyřleté, šestileté a osmileté

Vzdělávací koncepce je zaměřena především na přípravu studentů na vysoké školy. Svou obsahovou náplní, organizací, metodami a formami práce vede žáky k rozvoji myšlení a osvojení poznatků tak, aby si vytvořili pevný základ středoškolského vzdělání a pro další studium byli připraveni řešit teoretické i praktické problémové situace. Vede žáky i k rozvoji a upevňování postojů ke všem významným oblastem lidského života, ke kultivaci jejich mravního citění. Vnitřní diferenciací v závěru studia - bloková výuka – umožňuje studentům zaměření podle volené vysoké školy, na kterou se připravují, čímž zároveň získají široké všeob. vzdělání využitelné v profesích, kde vzhledem k získané všestrannosti a adaptabilitě stačí krátké zaškolení nebo absolvování vyšší odborné školy.

4. Účinnost PPŠ – aktivity školy v rámci primární prevence RCH

Účinnost tohoto dokumentu a dalších na něj navázaných vnitřních předpisů školy (preventivní strategie školy) je **podmíněna především spoluprací vedení školy, školní metodičky prevence, výchovného poradce a všech pedagogů.**

Velmi důležitá je také spolupráce školy **se zákonnými zástupci, se školskou radou, s odborníky a s odbornými institucemi, které pracují v oblasti prevence.** Neméně důležité je finanční zabezpečení preventivního programu.

Je rovněž nezbytné zajistit, aby se školní metodička i ostatní pedagogové dále vzdělávali, účastnili se školení v oblasti primární prevence a četli odborný tisk.

Pro každý nový školní rok zpracuje školní metodička prevence nový PPŠ. Vychází přitom zejména z toho, jak správně/chybně byl v loňském roce PPŠ ohledně jednotlivých forem RCH nastavený, co je vhodné ponechat ve stávající podobě a co je třeba změnit tak, aby PPŠ co nejlépe vyhovoval potřebám školy, jednotlivých tříd i samotných žáků a v neposlední řadě také pedagogů a rodičů.

Aktivity školy v oblasti primární prevence RCH:

- **poradenská činnost** školní metodičky prevence a výchovného poradce
- **konzultační hodiny** školní metodičky prevence a výchovného poradce (min. 1x týdně), po domluvě konzultace s kterýmkoli vyučujícím
- správné nastavení a jasná formulace pravidel chování ve **Školním řádu**

- **elektronická schránka důvěry**, informování všech žáků o její existenci, fungování a možnostech využití (zajišťuje výchovný poradce)
- **každodenní práce všech učitelů**, případně také školní metodičky prevence a výchovného poradce **s třídním kolektivem**
- **tradiční školní akce** (vánoční koncerty, vánoční a velikonoční jarmark, Den otevřených dveří, Majáles, Lenochod a jiné)
- **výlety, exkurze**
- **besedy a programy zaměřené na prevenci** s PČR, MP a dalšími subjekty
- **tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci** rizikového chování (viz následující kapitola)
- **pravidelné vzdělávání** školní metodičky prevence, výchovného poradce a vedení školy **v oblasti primární prevence RCH**
- **aktivity zaměřené na práci třídního učitele s třídním kolektivem** a vzdělávání třídních učitelů v oblasti práce s třídním kolektivem.

5. Primární prevence v rámci jednotlivých vyučovacích hodin (podle předmětů)

S ohledem na naplňování výše uvedených cílů PPŠ jsou v tomto školním roce naplánovány následující programy a aktivity primární prevence:

Primární prevence ve výuce (interní zajištění)

- **Škola plná kamarádů** – pobytová akce pro nové třídní kolektivy
- **Kyberšikana** – projekt, v jehož rámci proškolení TU nově nastupujících tříd podají ve svých třídách odborné informace o bezpečném chování na internetu
- **Kraje pro bezpečný internet** – projekt podporovaný Asociací krajů české republiky, do kterého se zapojí většina tříd v rámci výuky IVT
- **Kybersoutěž** – soutěž pro studenty vyšších ročníků gymnázia, cílem soutěže je prověřit znalosti a dovednosti v oblasti kybernetické bezpečnosti – zajišťují vyučující IVT v hodinách IVT

- **I v dalších předmětech je primární prevenci RCH v průběhu školního roku věnován dostatek prostoru – podrobný přehled preventivních aktivit v jednotlivých třídách viz Příloha č. 1 PPŠ**
- **Zejména vyučující OV a ZSV v hodinách OV na nižším gymnáziu seznamují žáky s tématy (podrobnosti v Příloze č. 1 PPŠ), která mohou přispět k prevenci rizikového chování či mohou jeho dopady minimalizovat**
- **Na vyšším stupni gymnázia se tato témata objeví znovu (tentokrát v odbornějším pojetí, stále je však kladen důraz na uplatňování teoretických poznatků v každodenní společenské praxi) v rámci výuky společenských věd (ZSV), ale i v dalších předmětech**

Třídní učitelé se snaží co nejvíce komunikovat a spolupracovat s rodiči svých žáků. V případě získání podnětu ze strany rodičů ohledně některé z forem RCH o tomto oznámení neprodleně informují školní metodičku prevence a zajišťují případnou další potřebnou komunikaci a tok informací mezi školou a rodiči. Třídní učitelé dále věnují zvýšenou pozornost rizikovým skupinám či jednotlivcům ve třídě a tyto případy neustále monitorují a vyhodnocují; v případě vzniku konkrétního rizika ihned informují školní metodičku prevence.

Třídní učitelé se snaží také o co nejčastější neformální setkávání s rodiči při sportovních a kulturních akcích. Jsou povinni zajistit, aby byli rodiče žáků včas informováni o každé takové možnosti.

Třídní učitelé spolu s dalšími učiteli (jmenovitě zejména s vyučujícími OV a ZSV) **působí na žáky systematicky s ohledem na jejich další profesní kariéru a potřebu a význam vlastního vzdělávání se.** Zdůrazňují přitom souvislost mezi aktuálně činěným rozhodnutím a jeho budoucími důsledky (nejen ve vztahu ke studiu, ale i v běžných životních situacích). Studenti na vyšším stupni gymnázia ve 3. a 4. ročnících dosahují plnoletosti a je nutno s nimi „vstup do dospělosti“ průběžně z různých úhlů pohledu probírat a diskutovat.

Primární prevence ve výuce (externí zajištění)

- jedná se o komplexní dlouhodobé programy i jednorázové programy všeobecné primární prevence, dále programy indikované a selektivní prevence
- upřednostňujeme programy, které jsou interaktivní, dobře odpovídají věku žáků a poskytují v první řadě sociální dovednosti a dovednosti potřebné pro život
- ideální jsou samozřejmě programy dlouhodobé a soustavné, avšak v minulých letech s tím byl velký problém, kvůli nestabilnímu personálnímu obsazení postu okresního metodika prevence (programy dohodnuté na začátku školního roku byly ze strany PPP v zimě rušeny a podobně); nyní vypadá situace již více než rok stabilizovaně, a proto opět navazujeme s PPP spoluprací, která by měla být dlouhodobá, systematická a komplexní
- objednáváme pouze programy, které jsou prezentovány kvalifikovaně a důvěryhodně a preferujeme poukazování na pozitivní modely chování, nikoli metody strachu a zastrasování
- samozřejmostí je ohled na místní specifika – škola se nachází v menším městě v blízkosti státních hranic a žáci pochází většinou přímo z Domažlic či blízkého vesnického okolí

- **Interaktivní blok primární prevence** pro všechny třídy nižšího gymnázia (v primě pod názvem Deštník držím já) – různá témata PP, možnost reagovat na aktuální potřeby žáků
- **Sexuologická přednáška** – přednáška o sexu a antikoncepci
- **Trestní odpovědnost mladistvých** – beseda ve spolupráci s policejní mluvčí Policie ČR
- **Kriminalita mládeže, zaměřeno na rizikové chování v dopravě** – beseda ve spolupráci s policejní mluvčí Policie ČR
- **Finanční gramotnost** – interaktivní workshop
- **Komponovaný pořad o rizicích, ale i pověrách spojených s nemocí AIDS.**

6. Odpovědnost za plnění PPŠ, měření efektivity PPŠ a provádění aktualizací PPŠ

Na tvorbě a realizaci programu se podílejí všichni pedagogičtí zaměstnanci školy, jeho koordinace je v kompetenci školní metodičky prevence. Za realizaci odpovídá ředitelka školy.

Kompetence jednotlivých subjektů

- 1) Každý pedagog je zodpovědný za vytvoření zdravého klimatu třídy. Je povinen zejména:
 - podporovat rozvíjení pozitivních vztahů mezi dětmi
 - jednat s žáky jako s partnery
 - snažit se udržovat pocit důvěry mezi dětmi a pedagogy
 - v kritických situacích dát jasně najevo, že špatné chování nelze tolerovat
 - nebýt lhostejný k projevům agresivity
 - informovat děti i rodiče o tom, na koho se obrátit při problémech – třídní učitel, výchovný poradce, metodička prevence, vedení školy, linka důvěry apod.
 - nahlásit podezření na výskyt jakéhokoli RCH školní metodičce prevence, případně vedení školy.
- 2) Nepedagogičtí pracovníci školy se podílejí na vytvoření zdravého klimatu zejména tím, že:
 - jednájí s dětmi vstřícně
 - jasně se vymezují proti nežádoucím projevům chování

- nejsou lhostejní k projevům agresivity
- vážnější nežádoucí projevy chování nahlásí školní metodičce prevence, výchovnému poradci, případně vedení školy.

3) Ředitelka školy

- zajišťuje vzdělávání pracovníků v oblasti primární prevence
- zajišťuje doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti sociálně patologických jevů
- zajistí, aby ve Školním řádu byla jasně stanovena pravidla chování žáků
- zajistí v souladu s Pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky ve škole i při školních akcích
- zajistí, aby žáci a pedagogové byli seznámeni s negativními důsledky různých forem RCH
- přijímá podněty v rámci řešení RCH, spolupracuje se školní metodičkou prevence, výchovným poradcem a třídními učiteli při řešení krizových situací.

4) Školní metodička prevence

- vzdělává se v oblasti prevence RCH a zvyšuje svoji způsobilost řešit krizové situace
- koordinuje plán školní preventivní strategie
- s každým novým postupem či aktualizací některého dokumentu z oblasti primární prevence seznámí bez prodlení všechny pedagogické pracovníky
- spolupracuje s výchovným poradcem, třídními učiteli a vedením školy při řešení krizových situací
- mapuje síť pomoci v regionu
- spolupracuje s okresním metodikem prevence, zdravotnickými zařízeními nebo psychology, Policií ČR, orgány sociálně právní ochrany dětí a mládeže a dalšími institucemi zajišťujícími prevenci v oblasti RCH
- sestavuje PPŠ, Krizový plán, Školní program proti šikanování a další dokumenty s oblasti primární prevence a podílí se na aktivitách v rámci prevence všech forem RCH
- přijímá podněty v rámci řešení RCH a se závěry šetření seznamuje ředitelku školy.

5) Výchovný poradce

- spolupracuje se školní metodičkou prevence, třídními učiteli a vedením školy při řešení krizových situací, je členem školního preventivního týmu
- má na starost elektronickou schránku důvěry.

6) Třídní učitelé

- na začátku školního roku informují žáky i rodiče o tom, na koho se obrátit při problémech ve škole (na třídního učitele, školní metodičku prevence, výchovného poradce, vedení školy), ale i mimo školu
- seznámí na začátku školního roku žáky i rodiče s hlavními body PPŠ včetně příloh (třídní schůzky, webové stránky)
- řeší okamžitě projevy RCH a spolupracují se školní metodičkou prevence
- v průběhu školního roku nastavují se žáky pravidla třídy, žáky vedou ke slušnému chování, během třídnických hodin se zabývají podporou zdravých mezilidských vztahů.

7) Rodiče

- mají možnost spolupracovat se školou při řešení problémů týkajících se RCH
- předpokládá se, že v případě krizové situace spolupracují na doporučení školy s OSPOD, PPP či jinými odbornými pracovišti.

Měření efektivity působení PPŠ v daném školním roce je v kompetenci školní metodičky prevence. Po každé preventivní akci školní metodička prevence zajistí zpětnou vazbu od žáků, pedagogů, případně zákonných zástupců.

Školní metodička prevence vede v daném školním roce **statistiku o výskytu všech projevů RCH na škole a sleduje změny**, které nastávají v čase, a snaží se všechny změny v projevech RCH (nárůst i pokles) odůvodnit a bere přitom v úvahu aktuální podobu preventivních akcí a programů podle PPŠ.

Školní metodička prevence bude pečlivě zaznamenávat výskyt všech projevů RCH na škole v daném školním roce a na konci školního roku provede evaluaci takových záznamů. Školní metodička sleduje průběžně a systematicky klima ve škole a v jednotlivých třídách (schránka důvěry, hodnocení a informace od třídních učitelů, v nutném případě dotazník).

Třídní učitelé zaznamenávají neomluvené hodiny žáků na škole a včas informují ředitelku školy a výchovného poradce. Na pravidelných třídnických hodinách vnímají stížnosti a starosti svých žáků a s případy, které by mohly být projevem některého RCH, seznámí bez prodlení školní metodičku prevence.

Školní metodička tak může okamžitě reagovat na aktuální potřeby z hlediska primární prevence v dané třídě a zvyšovat tak průběžně efektivitu již existujícího preventivního programu pro tuto třídu.

7. Jednotlivé komponenty PPŠ

7.1 Zmapování situace – analýza a evaluace

Školní metodika prevence v případě důvodného podezření na výskyt RCH v některé ze tříd analyzuje závažnost situace. V případě nutnosti okamžitě jednat postupují všichni zaměstnanci školy podle Krizového plánu školy (viz Příloha č. 2). V případě, že krizová situace nevyžaduje okamžitý zásah, doporučí školní metodika prevence další postup v souladu s tímto dokumentem a dalšími souvisejícími předpisy školy (včetně Školního řádu).

Vedení školy a školní metodika prevence minimálně 1x za pololetí kontrolují záznamy o vyskytnuvších se formách RCH ve škole a provedou jejich vyhodnocení, s případným zásahem do stávajícího PPŠ v zájmu jeho aktualizace žádoucím směrem.

7.2 Motivování pedagogů pro změnu

Seznámení se skutečným stavem výskytu různých forem RCH ve škole je základním motivačním prvkem určujícím budoucí změnu. Jde o to, aby učitelé znali projevy všech forem RCH tak, jak jsou popsány v metodickém doporučení k primární prevenci RCH č.j. MŠMT-21291/2010-28, a aby v případě výskytu krizové situace dokázali správně zareagovat a postupovali v souladu s předpisy školy, zejména Krizovým plánem.

Není žádoucí před projevy RCH zavírat oči, naopak je potřeba působit hlavně preventivně, a pokud k projevům RCH přesto dojde, je nutno zabránit dalšímu rozvoji RCH a minimalizovat jeho škodlivé dopady na jedince i skupinu. Následně je třeba s informací o výskytu a řešení některé formy RCH dále pracovat a aktualizovat PPŠ tímto směrem (viz 7.1)

7.3 Společné vzdělávání a supervize všech pedagogů

Dobrá komunikace jednotlivých pracovníků a vedení naší školy umožňuje pružně reagovat v krizových situacích. K tomu je potřeba mít zejména propracovaný systém předávání informací:

- pravidelně – na poradách
- průběžně – jestliže kdokoli z pracovníků školy zaznamená jakékoli příznaky nezdravých vztahů a nevhodného chování mezi žáky, ihned je sdělí třídnímu učiteli, výchovnému poradci, metodičce prevence nebo vedení školy
- informace na webových stránkách školy – pro učitele, žáky, rodiče
- proškolení všech pracovníků školy – úvodní porada
- doplňování knihovny odbornými publikacemi, odborná školení
- speciální školení (pro výchovného poradce a metodičku prevence) – předají informace ostatním na nejbližší poradě
- dobrá spolupráce s okresním metodikem prevence a dalšími odbornými institucemi.

7.4 Školní preventivní tým

Mgr. Jana Štenglová, ředitelka školy

Mgr. Václav Kozina, zástupce ředitelky školy

Mgr. Pavlína Vondrašová, školní metodička prevence
Mgr. Jan Anderle, výchovný poradce

7.5 Primární prevence v třídnických hodinách

Třídní učitelé sledují vztahy ve třídě, podílí se na rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky a na zlepšení třídního klimatu. Každá třída na začátku školního roku vypracuje svá „pravidla třídy“ a řídí se jimi. Žáci jsou poučeni o tom, co je, a co není RCH, na koho se mají obrátit, mají-li na RCH podezření (třídní učitelé, výchovný poradce, metodička prevence, vedení školy, dozory na chodbách, ...).

7.6 Primární prevence ve výuce

Téma prevence různých forem RCH je zapracováno do jednotlivých předmětů (zejména občanská výchova a základy společenských věd, biologie, informatika, tělesná výchova, výtvarná výchova). Učitelé se soustřeďují na rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky, pracují s pravidly třídy a dynamikou třídního kolektivu, spoluvytvářejí bezpečné prostředí školy. Podrobně viz 5. kapitola tohoto dokumentu.

7.7 Primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování

Škola dbá na prevenci a provádí ji o přestávkách a při všech činnostech organizovaných školou (exkurze, výlety, vycházky a jiné mimoškolní akce). Žáci mají možnost využívat konzultace výchovného poradce a metodičky prevence bez omezení.

Na webových stránkách školy je schránka důvěry, která je výchovným poradcem pravidelně kontrolována, a v případě podezření na výskyt RCH je s informací ihned naloženo podle doporučení školního preventivního týmu.

7.8 Ochranný režim

Školní řád stanovuje pravidla chování ve škole, zakazuje zejména všechny formy násilí žáků vůči spolužákům a stanovuje způsob potrestání při nežádoucím chování.

Je zajištěn zvýšený dohled pedagogů o přestávkách i před začátkem a po skončení vyučování, a to hlavně v prostorách, kde by k RCH mohlo častěji docházet (šatny atd.)

7.9 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou průběžně seznamováni s aktivitami školy na webových stránkách školy. Důležitá je spolupráce se Školskou radou. Konají se pravidelné schůzky s rodiči a rodiče mohou kontaktovat kohokoli z pedagogických pracovníků ve škole v konzultačních hodinách po předchozí domluvě. Konzultační hodiny všech pedagogických pracovníků jsou vyvěšeny na webových stránkách školy.

7.10 Spolupráce se specializovanými institucemi

Kontakty:

Pedagogicko-psychologická poradna Domažlice, tel. 379 724 276, jana.hendrichova@pepor-plzen.cz

OSPOD Domažlice, marie.freiova@mesto-domazlice.cz, tel. 379 719 285

Policie České republiky, tel. 158

Městská policie, tel. 156, 379 719 195 (Domažlice)

Záchranná služba, tel. 155

www.sikana.org

www.internetporadna.cz

CPPT, o.p.s., Plachého 6, Plzeň, www.cppt.cz

linka pro pomoc učitelům 841 220 220

linka bezpečí (pro děti a mládež) 116 111

7.11 Vztahy se školami v okolí

Spolupráce škol je založena na případných schůzkách ředitelů škol, školních metodiků prevence, výchovných poradců a kurátorů OSPOD.

8. Volnočasové aktivity

Úroveň školy neurčuje pouze kvalita vzdělávacího procesu, nýbrž i kvalita výchovného působení; **pro naši školu je právě výchovná složka stále větší prioritou**. Snaží se vést žáky ke slušnosti, tolerantnosti a zodpovědnosti, usiluje se o to, aby žákovské kolektivy byly bezpečným, inspirativním a příjemným prostředím, které umožní uplatnění jak týmové spolupráci, tak výrazným individualitám, jednoznačně odmítá veškeré projevy šikany, xenofobie a asociálního chování, významně přispívá ke kulturnímu (pravidelné návštěvy divadelních představení, koncertů, výstav, galerijní animace; rozvíjení vlastních uměleckých dovedností v zájmových kroužcích – široká nabídka kroužků na škole působících) a fyzickému (nadstandardní možnosti sportovních aktivit, Asociace školních sportovních klubů, Centrum sportu) rozvoji, dbá na formování zodpovědných a současně aktivních občanských postojů.

Škola se hlásí k již v minulosti deklarovanému krédu, že GJŠB je prostředím s nulovou tolerancí vůči všem společensky nebezpečným návykovým látkám. A protože platí, že kdo si hraje, nezlobí, zabezpečuje naše škola činnost **následujících kroužků**: fotokroužek, divadelní kroužek, chovatelský kroužek, keramický kroužek, přírodovědný kroužek, kroužek programování a robotiky, filmový klub a další. Žákům je též **umožněno využívat školní hřiště i v době mimo vyučování**.

Podle možností jsou žáci naší školy zapojováni do **jednorázových akcí** (soutěže, výstavy, výlety, exkurze, divadelní a filmová představení, přednášky aj.)

Je žádoucí i nadále pokračovat v léty **prověřených školních akcích**, jako jsou Lenochod, Majáles, vánoční koncerty, maturitní plesy, sportovní dny, projekty s partnerskými školami v zahraničí atd. Podrobnější informace jsou k dohledání ve Výroční zprávě ředitelky školy pro příslušný školní rok.