

Gymnázium J. Š. Baara, Domažlice, Pivovarská 323

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti za školní rok 2024/2025

ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb., § 10 a § 11a vyhlášky č. 15/2005
Sb., § 4

V Domažlicích 10. 10. 2025

Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy ve školním roce
2024/2025

1. Základní údaje o škole

1.1 Název školy, adresa: Gymnázium J.Š.Baara, Domažlice, Pivovarská 323

právní forma: příspěvková organizace

zřizovatel: Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň

IČO: 48342912

IZO ředitelství školy: 600008908

IZO součástí školy: Gymnázium J.Š.Baara: 048342912

Školní jídelna: 102576386

1.2 Vedení školy

ředitelka školy: Mgr. Jana Štenglová, stengllova@gjsb.cz

zástupce ředitelky: Mgr. Václav Kozina, kozina@gjsb.cz

číslo telefonu: 379414211

e-mailová adresa: gjsb@gjsb.cz, www.gymdom.cz

1.3 Datum posledního zařazení do sítě škol: 1. 9. 2004

1.4 Údaje o Školské radě GJŠB:

předseda ŠR: Rudolf Špoták

ostatní členové: Ing. Václava Janděčková, Ing. Pavla Wolfová, Jan Švígler,

Mgr. Blanka Zelenková, Bc. Martin Pivoňka

(nové složení školské rady - viz. níže, str. 23)

1.5 Charakteristika školy

Vzdělávací koncepce je zaměřena především na přípravu studentů na vysoké školy. Svou obsahovou náplní, organizací, metodami a formami práce vede žáky k rozvoji myšlení a osvojení poznatků tak, aby si vytvořili pevný základ středoškolského vzdělání a pro další studium byli připraveni řešit teoretické i praktické problémové situace. Vede ovšem žáky i k rozvoji a upevňování postojů ke všem významným oblastem lidského života, ke kultivaci jejich mravního citění. Vnitřní diferenciací v závěru studia - bloková výuka - umožňuje studentům zaměření podle volené vysoké školy, na kterou se připravují, čímž zároveň získají široké všeobecné vzdělání využitelné v profesích, kde vzhledem k získané všestrannosti a adaptabilitě stačí krátké zaškolení nebo absolvování vyšší odborné školy.

Součásti školy

▲ žáci + dospělí, *údaje pouze za denní formu studia

IZO a název součásti	Kapacita součásti /cílová/	Počet uživatelů celkem ▲	Počet vlastních uživatelů (žáků) *	Počet pracovníků součástí celkem		Z toho počet pedagogických pracovníků	
				Fyz.	Přep.	Fyz.	Přep.
Školní jídelna	800	600	550	5	5,3629	45	43,223

2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Obor vzdělávání kód - název oboru	Forma studia	Kapacita oboru dle školského rejstříku	Počet dětí, žáků, studentů dle zahajovacího výkazu	Počet tříd / skupin
7941K41	DENNÍ	33	124	4
7941K61	DENNÍ	30	161	6
7941K81	DENNÍ	30	240	8

Název součástí	IZO součástí	Kapacita součástí
Gymnázium J.Š.Baara	048342912	540
Školní jídelna	102576386	800

Budovy, kde je vykonávána činnost školy, odloučená pracoviště	Bezbariérovost
Školní stadion	ano

Učební plány:

Podle **vlastního školního vzdělávacího programu „Otevřená škola“** se řídí: studium čtyřleté, šestileté a osmileté.

Ředitelka využívá disponibilních hodin v souladu s vlastním školním vzdělávacím programem jednak k posílení výuky cizích jazyků a praktických cvičení předmětů přírodovědného charakteru (zejména na nižším gymnáziu), jednak pro specializační studium (volitelné semináře) na vyšším gymnáziu. Výuka pomocí tabletů probíhá ve třídě 8.8.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Údaje o zaměstnancích (stav k 30. 6. 2025)

Počet pracovníků celkem fyzický/přepočtený	Z toho počet pedagogických prac. fyzický/přepočtený	Průměrná délka pedagog. praxe /za všechny pedagog.prac./
65/55,5725	49/41,9096	24

3.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

	Na jaké hlavní oblasti se zejména zaměřuje další vzdělávání zaměstnanců ve Vaší škole (v souladu se strategickými dokumenty ČR a kraje)?
x	Rozvoj a podpora kariérového poradenství
x	Zavádění kompetenčních portfolií žáků
x	Rozvoj digitálních kompetencí
	Rozvoj rovných příležitostí ve vzdělávání
x	Implementace gramotností a kompetencí do výuky
x	Rozvoj jazykové gramotnosti
x	Rozvoj odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli

Pozn.: Je možné zaškrtnout více oblastí

	pedagogičtí	nepedagogičtí
Počet účastníků na dalším vzdělávání	27	3

Pozn.: Uveďte fyzický počet pracovníků školy, kteří se ve školním roce zúčastnili dalšího vzdělávání (pracovník, který se zúčastnil ve školním roce více seminářů, bude započítán jednou).

	Hodinová dotace max. 8 hodin	Hodinová dotace 9-40 hodin	Hodinová dotace 40+ hodin
Celkem počet vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky			
Z toho pro pedagogický sbor			
Z toho pro skupinu pedagogů	1	1	
Z toho pro jednotlivce	43	7	2

Celkem počet vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky	
Z toho v oblasti ICT/ rozvoj digitálních kompetencí	21
Z toho v oblasti osobnostně sociální rozvoj	1
Z toho v oblasti jednotlivých předmětů	33
Z toho v oblasti obecné didaktiky a metodiky výuky	19
Z toho v jiné oblasti – které?	

Celkem počet vzdělávacích akcí pro nepedagogické pracovníky	
Z toho v oblasti ICT/ rozvoj digitálních kompetencí	0
Z toho v oblasti jejich odbornosti	23
Z toho v jiné oblasti	0

3.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

počet navštívených vzdělávacích akcí	48
počet pedagogů školy, kteří se vzdělávání zúčastnili*	66

*Pozn. Pokud se pedagog zúčastnil více akcí, započítá se víckrát

Finanční náklady vynaložené na DVPP96.503,- Kč (včetně Šablon)

4. Údaje o přijímacím řízení pro školní rok 2024/2025

Součást	Počet žáků (uchazečů) přihlášených celkem			Počet žáků, kteří skutečně nastoupili k 30. 9. 2025	Počet odvolání proti nepřijetí ke studiu
	1. kolo př.říz.	2. kolo př.říz.	3. kolo př.říz.		
79-41-K/41 G-všeobecné	70	-	-	30	0
79-41-K/61 G-všeobecné	68	-	-	25	0
79-41-K/81 G-všeobecné	49	12	4	29	0
celkem	187	12	4	84	0

4.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ v denní formě studia (stav k 31. 8. 2025)

Součást	Počet žáků (uchazečů) přihlášených celkem			Počet žáků (uchazečů) přijatých celkem k 31. 8. 2025	Počet podaných odvolání proti nepřijetí ke studiu	Počet žáků přijatých do vyššího ročníku než prvního (na základě rozhodnutí ŘŠ)
	1. kolo př.říz.	2. kolo př.říz.	3. kolo př.říz.			
79-41-K/41 G- všeobecné	70	-	-	30	0	-
79-41-K/61 G- všeobecné	68	-	-	25	0	-
79-41-K/81 G- všeobecné	49	12	4	29	0	-

celkem	187	12	4	84	0	-
--------	-----	----	---	----	---	---

4.2 Údaje o přijímacím řízení podle jednotlivých studijních oborů denního studia

součást	Počet žáků (uchazečů) přihlášených celkem			Počet žáků (uchazečů) přijatých celkem k 31. 8. 2025	Počet odvolání proti nepřijetí	Počet tříd	* Z toho víceoborové třídy
	1. kolo př.říz.	2. kolo př.říz.	3. kolo př.říz.				
79-41-K/41 G-všeobecné	70	-	-	30	0	4	0
79-41-K/61 G-všeobecné	68	-	-	25	0	6	0
79-41-K/81 G-všeobecné	49	12	4	29	0	8	0
celkem	187	12	4	84	0	18	0

*víceoborové třídy označte vámi zvoleným symbolem

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků maturitních zkoušek

5.1 Prospěch žáků

Škola – celkové údaje

Prospěch žáků celkem (včetně závěrečných ročníků)	Počet žáků	%
Žáci celkem (k 31. 8. 2025)	512	100,0
Prospěli s vyznamenáním	177	34,6
Prospěli	332	64,8
Neprospěli	3	0,6
Neklasifikováni	0	0,0
Žáci vyloučení ze studia v průběhu hodnoceného škol. roku	0	0,0

5.2 Výsledky maturitních zkoušek

součást – kód a název oboru	žáci, konající mat. zkoušky celkem	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	konali zkoušku v náhradním termínu	nehodnoceni
Maturitní zkouška:						
7941K41 G-všeobecné	31	6	22	3	0	0
7941K61 G-všeobecné	19	6	10	3	0	0
7941K81 G-všeobecné	27	13	14	0	0	0
celkem	77	25	46	6	0	0

- údaje k 31. 8. 2024

Výsledky maturitních zkoušek v podzimním období

prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	Z toho počet žáků konajících opravnou MZ - podzim
0	6	1	6

Jarní termín maturitní zkoušky – společná část

Počet žáků konajících MZ - jaro	prospělo	neprospělo
Český jazyk a literatura	77	0
Cizí jazyk	37	0
Matematika	40	0

5.3 Mezinárodní jazykové zkoušky a státní jazykové zkoušky

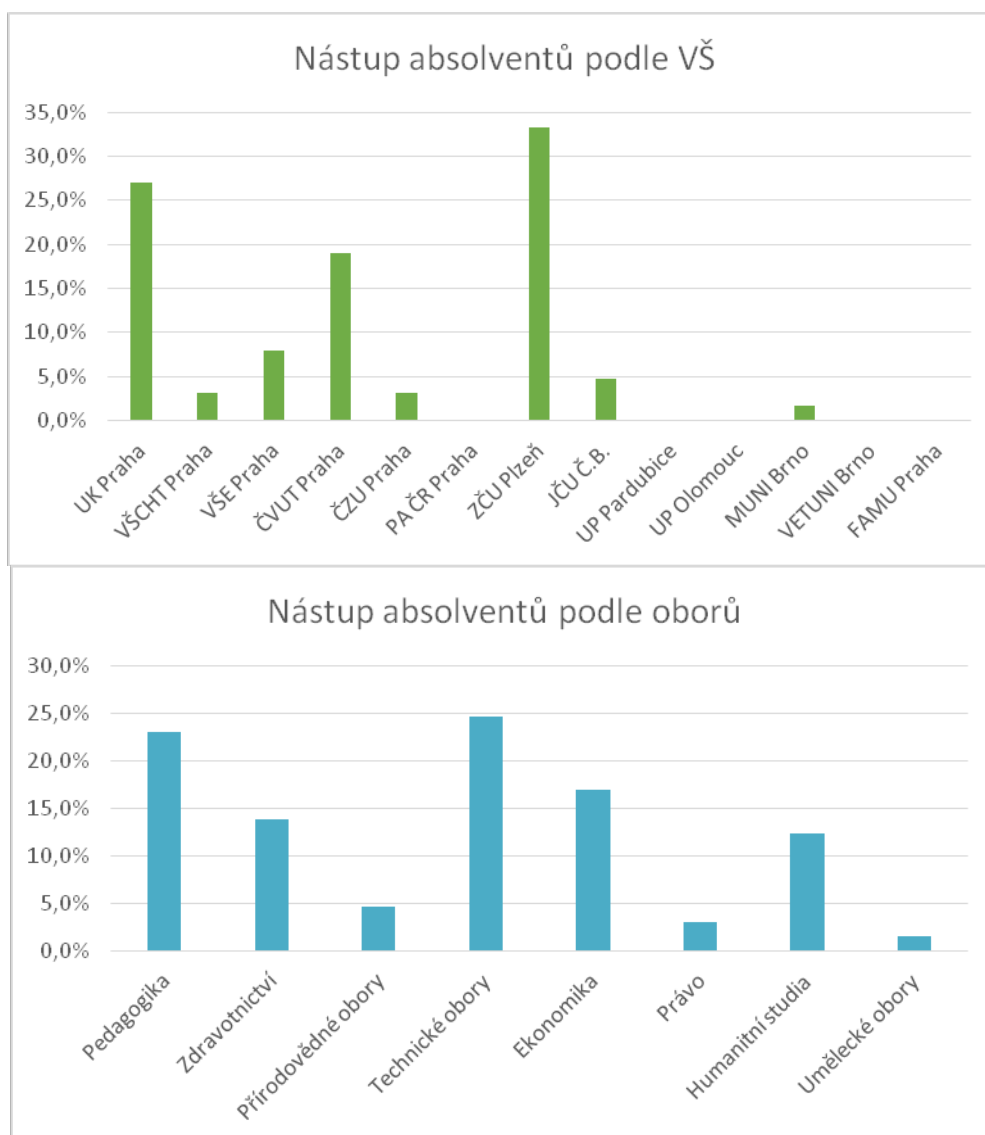
Název zkoušky	Celkový počet přihlášených	Úspěšně složili
Německý jazykový diplom DSD 1, DSD 2	31	31
Cambridge English	33	33

5.4 Vyhodnocení přijímacího řízení na VŠ

Úspěšnost přijetí absolventů na VŠ

Většina absolventů pokračuje ve studiu na vysoké škole a úspěšnost u přijímacích zkoušek zůstává velmi vysoká. Nejoblíbenějšími vysokými školami se i letos staly Univerzita Karlova v Praze (UK Praha) a Západočeská univerzita v Plzni (ZČU Plzeň), které dohromady přilákaly více než polovinu všech přijatých absolventů. Na dalších místech se umístily Česká zemědělská univerzita v Praze (ČZU) a České vysoké učení technické v Praze (ČVUT). Z hlediska oborové struktury je patrný trvalý zájem o technické a ekonomické obory, které dohromady představují téměř polovinu všech přihlášek. Vzrostl zájem o pedagogické obory a ty se staly jedním z nejčastějších směrů volby absolventů. Menší, ale stabilní zájem je o zdravotnické obory, zatímco přírodovědné obory zůstávají i nadále málo vyhledávané. Z menších oborových skupin stojí za zmínku i humanitní studia, která zaznamenala mírný nárůst, zatímco umělecké směry zůstávají zcela okrajové.

mírný nárůst, zatímco umělecké směry zůstávají zcela okrajové.



6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

6.1 Údaje o chování žáků k 31. 8. 2025 (denní studium)

Poskytovaný stupeň vzdělání	Snížený stupeň z chování 2. stupeň	Snížený stupeň z chování 3. stupeň	Podmíněné vyloučení	Vyloučení
střední všeobecné	0	0	0	0

6.2 Žáci s individuálním vzdělávacím plánem

	v gymnáziu		
počet žáků/studentů s IVP	2		
z toho talentovaní	0		
v jakém oboru/předmětech	0		

6.3 Děti, žáci, studenti se speciálními vzdělávacími potřebami

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebamiz toho se zdravotním postižením z toho s jiným zdravotním znevýhodněním z toho s odlišnými a kulturními životními podmínkami z toho upravenými výstupy
22	18	0	0	0

6.4 Žáci/studenti nadaní a mimořádně nadaní v 1. až 4. stupni podpory dle vyhlášky č.27/2016 Sb. (1. stupeň podpory: nadaní žáci posouzení školou, 2.- 4. stupeň podpory: mimořádně nadaní žáci dle školského poradenského zařízení)

	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň
Počet žáků/studentů nadaných/mimořádně nadaných ve stupni	5	6	6	0
v jakém oboru/předmětech+počet žáků v oboru*	-	-	M, A, N, Fy	-

*např. obory/předměty přírodovědné3, jazykové 2,společenskovední 1, sportovní 2, umělecké 1,..

1. stupeň podpory (posuzuje škola)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadaní	celkem
5	0	0	0	0	0	5

2. stupeň podpory (dle ŠPZ)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadání	celkem
6	0	0	0	0	0	6

3. stupeň podpory (dle ŠPZ)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadání	celkem
3	0	0	0	0	3	6

4. stupeň podpory (dle ŠPZ)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadání	celkem
0	0	0	0	0	0	0

6.5 Žáci-cizinci s nárokem na poskytování jazykové přípravy (§20 školského zákona)

Počet žáků-cizinců k 30. 6.	1
s nárokem na jazykovou přípravu nezařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	0
s nárokem na jazykovou přípravu zařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	0
Bez nároku na jazykovou přípravu zařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	0

Školní metodik prevence (ŠMP)

Počet fyzických osob	1
Funkci ŠMP zastává let	10
Působí i jako výchovný poradce	ne

Vzdělání školního metodika prevence

vysokoškolské bakalářské	vysokoškolské magisterské	jiné
-	ano	-

Specializační kurz pro metodiky prevence v celkové dotaci 250 hodin

absolvoval/a	ano		
studuje, studium dokončí ve šk. roce	-		

Primární prevence rizikového chování ve škole

Škola využívá nabízených programů neziskových či jiných organizací	ano
Pokud ano, uveďte jakých	spolupráce s Policií ČR, PPP Domažlice
Škola vypracovává vlastní projekt, program, aj., jehož realizátory jsou učitelé	ano
Popište, jaké vidíte v práci ŠMP výhody, nevýhody, možnosti, co by se mohlo podle Vás zlepšit, co by Vám pomohlo apod.	výhodou je spolupráce s různými organizacemi (viz výše)

Školní koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)

působí na škole pedagog pověřený koordinací EVVO		ano	
Počet fyzických osob		1	

Specializační studium pro školní koordinátory EVVO v celkové dotaci 250 hodin

absolvoval/a	ano	
studuje, studium dokončí ve šk. roce	-	

Bezbariérová škola

bezbariérová škola	ano		
--------------------	-----	--	--

7. Řešení stížností

Počet stížností celkem	důvodných	částečně důvodných	nedůvodných
1	0	0	1

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Počet stížností na postup při vyřizování žádosti o informace	0

8. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu v souladu se strategickými dokumenty Plzeňského kraje

viz. podrobné informace jsou součástí souhrnné hodnotící zprávy

9. Souhrnná hodnotící zpráva – komplexně hodnotí všechny oblasti

I letos, stejně jako v minulosti, je tato **Hodnotící zpráva hlavním evaluačním nástrojem** (dále jen Zpráva), který bilancuje uplynulý školní rok na Gymnáziu J. Š. Baara v Domažlicích.

Pokud jde o **leitmotiv** této současné – bude možná znít nadneseně, ale s ohledem na průběh a naplň roku se nabízí hodnotící výraz **aktivní a velmi úspěšný; aktivitou rozumím zapojení**

do opravdu extrémního množství činností souvisejících jak **s výukou**, což mimo jiné dokumentuje bezpočet příspěvků na webových stránkách školy, tak **s investičními a obecně materiálními kroky** – podařilo se **dokončit** jak velmi náročnou **celkovou rekonstrukci školní kuchyně**, tak **poslední fázi rekonstrukce školního stadionu** (nové oplocení, dovybavení šaten, oprava zámkové dlažby), byl postaven **nový plot kolem budovy kuchyně** (v ulici Benešově), bylo vybudováno bezpečné stání pro jízdní kola a řada dalších technických vylepšení; samostatnou kapitolou pak byla práce na vytvoření **systému bezpečnosti školního prostředí**. **Nejzjevnějším** – zejména pro odbornou i laickou veřejnost – **měřítkem úspěšnosti** jsou **výsledky našich studentů**, které svou hodnotou ještě předčily veleúspěšný školní rok minulý (viz v několika kapitolách níže).

Průběh tohoto velmi bohatého a aktivního školního **roku dokumentuje** následující Zpráva jednak **prostřednictvím povinných kapitol výročních zpráv**, jednak – a to výstižněji – **pohledem aktérů vyučovacího a výchovného procesu**, tj. zprávami jednotlivých předmětových komisí. Tyto dokumenty rovněž obsahují popis prezentování činnosti školy široké veřejnosti.

Personalistika

V hodnoceném školním roce začalo výuku celkem 524 žáků v 18 třídách, pedagogickou činnost zajišťoval plně kvalifikovaný učitelský sbor ve složení (všechna jména jsou ve Zprávě uváděna bez titulů):

Jana Štenglová (ředitelka školy), Václav Kozina (zástupce ředitele), Jan Anderle, Martina Beberová, Anna Císlerová, Harvey Cook, Dominik Cvek, Petra Černá (TU 4.6), Josef Černý, Dana Fraňková (TU 2.8), Šárka Fišrová (TU 1.6), Tomáš Javorský (TU 1.4), Hana Jano (TU 5.8), Kamil Jindřich, Josef Johánek, Marie Johánková, Jitka Kohoutová, Radka Kortusová, Michaela Králíčková (TU 4.8), Aneta Kreysová, Lenka Ledvinová, Jiří Linart (TU 3.4), Josef Lípa, Eva Machová (TU 3.6), Pavlína Martincová (TU 6.6), Martina Morysková, Marina Mrázová (TU 2.6), Zdeňka Němečková (TU 6.8), František Novák, Jan Pek, Martin Pivoňka (TU 1.8), Michal Podestát (TU 2.4), Gabriela Proková, Eva Richter-Ackermann, Jaroslav Stýskal (TU 7.8), Jan Soldán, Martina Svobodová (TU 4.4), Josef Šerlovský (TU 5.6), Milena Šiplová, Petra Šlajsová, Jana Váchalová, Petra Váchalová (TU 8.8), Jaroslava Vecková, Jaroslava Vondrašová, Pavlína Vondrašová, Patricie Wischenbart, Šárka Zavadilová, Blanka Zelenková (TU 3.8) a Jaroslava Žáková.

Pracovní poměr ukončili **M. Johánková** a **H. Cook**.

Novými třídními učiteli se stali **M. Pivoňka** (1.8), **Š. Fišrová** (1.6) a **T. Javorský** (1.4).

Škola disponovala **kompletním školním poradenským pracovištěm**: činnosti spojené **s výchovným poradenstvím** a přijímacím řízením (střední i vysoké školy) vykonával kvalifikovaný **výchovný poradce Jan Anderle**, **funkci preventistky**, do jejíž kompetence spadala rovněž péče o předcházení problémů v oblasti sociálně patologických jevů a poradenství v této oblasti, vykonávala rovněž kvalifikovaná **P. Vondrašová**, činnosti kariérového poradce vykonávala **J. Vecková** a externě (financováno z prostředků Šablon JAK) působila psycholožka **Iveta Lávičková** (kmenová pracovnice Pedagogicko-psychologické poradny Domažlice).

- **Koordinátorem ICT** (a současně **správcem sítě**) byl **J. Šerlovský**.
- **Školní vzdělávací program GJŠB** i nadále **koordinovali J. Vondrašová** a **M. Podestát**.

- Supervizi činností spjatých s **environmentální výchovou** nadále vykonávala **Z. Němečková**.
- **Administraci projektů** byl pověřen **J. Anderle**.
- Agendu spojenou s aktivitami v rámci projektu **Erasmus+** vedla **P. Šlajsová**

Práci jednotlivých pedagogů koordinovalo celkem **8 předmětových komisí**, garanty jednotlivých oborů byli **předsedové PK**:

- český jazyk a literatura – **D. Fraňková**
- němčina (+ francouzština, latina) – **P. Váchalová**
- angličtina – **J. Linart**
- společenské vědy a estetická výchova – **P. Vondrašová**
podkomise:
 - garant pro dějepis – **M. Podestát**
 - garant pro výtvarnou výchovu – **Š. Zavadilová**
 - garant pro hudební výchovu – **M. Morysková**
- matematika, fyzika – **J. Vondrašová**
- přírodní vědy - **Z. Němečková**
- informatika – **J. Šerlovský**
- tělesná výchova – **J. Stýskal**

V úseku **administrativním** vykonávaly činnost účetní **Anna Špírková**, hospodářky **Blanka Straková** a funkci **sekretářky** zastávala **Radka Nebehajová**. Funkce **vnitřního auditora** zůstala **neobsazená**, funkci **pověřence pro GDPR** vykonávala **Petra Mišková**. Od 18. 11. 2024 byla pro **administrativní činnost** přijata na 0,2 pracovního úvazku **Libuše Marešová**.

Provoz **školní jídelny** zajišťovala **vedoucí stravovacího zařízení Martina Hlavatá** ve spolupráci s **hlavní kuchařkou Romanou Benešovou**, **kuchařkami Marií Hnízdovou, Lucíí Hejtmanovou a Jitkou Pivoňkovou** (pracovní místo páté kuchařky bylo v průběhu roku několikrát přeobsazováno, vždy jen na krátkou dobu).

Správu školních budov (a činnost **topiče**) vykonával **Jaroslav Kadlec**, který rovněž řídil práci **uklízeček Zuzany Ptákové, Anny Tomanové, Jany Vavříčkové** a (na zkrácený úvazek) **Zlaty Kitzbergerové**. **Správce školního stadionu** byl nově **Josef Lochař**.

Učební plán

Základním dokumentem zůstává **Školní vzdělávací program GJŠB Otevřená škola**, který ovšem není „mrtvým“ dokumentem, ale živě se o něm diskutuje, a jak plyne i z minulých Zpráv, podléhá v čase některým změnám.

Za významný **posun ve vzdělávací nabídce školy** lze již od loňského roku považovat rozhodnutí MŠMT o **povolení výuky některých předmětů v cizím jazyce**. Na základě naší žádosti se jedná konkrétně o umožnění výuky povinně volitelného předmětu **Moderní dějiny v anglickém a v německém jazyce**.

Pokud se týká systematické snahy o **zkvalitňování výuky anglického jazyka**, pozitivem se jevílo **angažmá rodilého mluvčího H. Cooka**, který však k 30. 06. pracovní poměr ukončil.

Naopak nově výukovou složku zaměřenou na získání žákovských zkušeností s mluveným cizím jazykem podpořilo přijetí **rodilé mluvčí E. Richter-Ackermann** (německý jazyk).

I v hodnoceném školním roce byla věnována velká pozornost **nabídce a následně otevření volitelných předmětů** (v posledních dvou ročnících vyššího gymnázia), které mají být racionální volbou žáků směřující **k osvojování nadstandardních znalostí a dovedností** využitelných v následném vysokoškolském studiu.

Z minulých let znovu připomínám poměrně zásadní krok, jímž bylo **zavedení předmětu Seminární práce**; **smyslem** tohoto předmětu, který je u nás realizován jako na jedné z mála škol, je cílené směřování studentů k tomu, aby byli schopni, poté co opustí střední školu, **samostatně zpracovat odbornou práci** odpovídající normám odborného textu (bakalářskou, diplomovou apod.). Student může práci napsat a obhájit před komisí (zpravidla vedoucí práce + třídní kolektiv) v kterémkoli ročníku vyššího G, nicméně primárně se předpokládá, že bude **výstupem semináře**, který si volí od 3. ročníku.; **známka** předmětu SP je vždy uvedena **na vysvědčení za 1. pololetí 4. ročníku**. Tímto krokem tak už v předstihu realizujeme záměr požadovaných změn RVP v předmětu IVT.

Aby práce opravdu naplňovaly výše zmiňované parametry, byl opět v září pro žáky zorganizován **přípravný workshop**, v rámci kterého absolvovali jednak **teoretickou odbornou část** (stanovení tématu a cíle práce, volba hypotéz, výzkumné metody, formální stránka apod.), jednak **praktickou část v terénu** (úřad práce, okresní archiv, streetwork) **nebo v laboratořích**. Protože z evaluace vyplynulo, že získané dovednosti měly pro studenty opravdový přínos, bude se kurz každoročně opakovat.

Velmi **významným novem** pak byla skutečnost, že hned několik žáků realizovalo svou seminární práci jako podklad a přípravu **pro účast v prestižní soutěži Středoškolská odborná činnost**.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

I v uplynulém školním roce bylo snahou učitelského sboru zachovat tradičně vysokou kvalitu výuky a současně více než v minulosti zvažovat její efektivitu, k čemuž nás vedou jednak zkušenosti z distanční výuky, ale zejména situace na trhu práce, pro který naše absolventy připravujeme. Snažíme se klást větší důraz na schopnost žáků třídit a zpracovávat informace, na týmovou práci, práci s chybou, na žákovskou samostatnost, zodpovědnost a dovednost sebe prezentace.

Od školního roku 2019/20 tato práce **vykazuje systematičnost** jak ve vztahu k **žákům ohroženým studijním neúspěchem** (poskytujeme **doučování** hrazené ze Šablon JAK a **individuální konzultace**), tak k žákům s jinými studijními i osobními problémy, ale i k **žákům mimořádně nadaným**. Postupně vytváříme předpoklady k tomu, **aby všechny zmíněné aktivity nabraly novou dynamiku** a byly pro naše žáky skutečně, nikoliv pouze „papírově“ přínosné, což by mělo být výsledkem spolupráce třídních učitelů i ostatních vyučujících s výchovným poradcem, školní metodičkou prevence, kariérovou poradkyní i **školním psychologem**, tedy s **celým kompletním školním poradenským pracovištěm**.

Kariérové poradenství

J. Vecková

V rámci kariérového poradenství bylo realizováno **20 individuálních konzultací**, zejména se studenty 3. a 4. ročníků. Oproti předchozím letům zaznamenáváme nárůst zájmu studentů druhého ročníku, což vítáme jako pozitivní trend, který umožňuje včasné nasměrování volby seminářů a následně i vysokoškolského studia.

Skupinové aktivity probíhaly ve druhých ročnících s využitím metodiky **Jobbkorts**, přičemž se žáci zabývali analýzou povolání, vlivem umělé inteligence na pracovní trh i hodnocením vlastních předpokladů a očekávání.

Proběhla také beseda s absolventem školy, zaměřená na zkušenosti s výběrem VŠ, adaptaci na studijní prostředí a zvládání případného selhání. Kariérové poradenství se postupně stává pevnou součástí školního prostředí.

Péče o nadané žáky

B. Zelenková

I v letošním školním roce, v rámci podpory nadaných žáků, pokračovala výuka matematiky na úrovni 3. a 4. ročníku osmiletého gymnázia (8. a 9. třída) ve stejném modelu jako vloni.

Jedna hodina matematiky byla rozdělena a vybraní žáci tak měli **prostor věnovat se složitějším příkladům z olympiád a dalších matematických soutěží**, problémovým a **komplexnějším úlohám**. Zařazovali jsme i hry na podporu **matematického a logického myšlení**. Pokračovali jsme také v tvorbě vlastních příkladů – studenti v rámci krátkého projektu sami navrhovali úlohy v programu Geogebra, zamyslet se měli i nad diferenciací učiva.

Nově jsme v rámci kontinuity podpory nadaných nabídli matematicky zdatným studentům 1. a 2. ročníků vyššího gymnázia možnost připravit si právě pro vybranou skupinu žáků vlastní vyučovací hodinu. Vybrat si mohli jakýkoliv matematický problém, který by s pomocí a koordinací vyučujícího zpracovali a poté by ho řešili se žáky ve třídě. Počáteční zájem byl poměrně velký, ale postupně ochladl a hodinu si nakonec připravila jediná studentka z 1. ročníku (konkrétně ze třídy 6.8). Určitě se ale nechceme této možnosti vzdát a nabídneme ji studentům znovu.

Výuka v blocích

V sekundě jsme si nově vyzkoušeli v rámci biologie (B. Zelenková), fyziky (H. Jano) a zeměpisu (M. Pivoňka) **výuku v takzvaném bloku**, tedy neučili jsme tři různé předměty, ale **žáci se zabývali konkrétním problémem komplexně**. Během roku jsme absolvovali tři bloky – první byl **Cesta do Afriky**, druhý **Putujeme Amerikou** a třetí **Obchodní stezky do Asie**.

Každý z bloků byl pojat odlišně, první formou „adventního kalendáře“, kdy žáci získávali konkrétní otázky, na které pak hledali odpovědi pomocí QR kódů. Ve druhém bloku dostali kartičky s konkrétními problémy, na které měli reagovat. Ve třetím bloku jsme si pomohli umělou inteligencí, zde jsme jako přidanou hodnotu ukázali žákům výhody, ale i nástrahy a problémy související s tímto nyní tolik populárním nástrojem.

Výstupem z každého bloku byla nástěnka s mapou či se zpracovaným výstupem a samozřejmě krátká prezentace jednotlivých pracovních týmů před třídou.

Domníváme se, že takto pojatá výuka určitě dává smysl. Žáci se učí pracovat v týmu, dělit si práci, zpracovávat konkrétní výstupy a ty před ostatními prezentovat. Pokud to bude možné, určitě bychom chtěli takovýto model výuky zařadit i v příštím školním roce.

Rok grandiózních úspěchů

J. Pek

V uplynulém školním roce **naplno rozvinuli své nadání** dva naši mimořádně talentovaní studenti. Žák posledního ročníku osmiletého studia **Jakub Krutina** se dlouhodobě věnoval biologii, jeho o dva roky mladší kolega **Jan Herzig**, žák šestého ročníku osmiletého studia, se zaměřuje především na astronomii.

Potvrzení odborných kvalit nadaného biologa

Jakub Krutina byl za své úspěchy nejen na celostátních, ale také na mezinárodních přírodovědných soutěžích oceněn prestižní **Medailí Jaroslava Heyrovského**. Udělil mu ji Nadační fond Jaroslava Heyrovského, jehož cílem je napomáhat vyhledávání nadaných středoškolských studentů a podporovat jejich další odborný rozvoj.

Oceněním odborných kvalit Jakuba Krutiny, jenž je navzdory svému mládí již fundovaným ornitologem, se stalo rovněž jeho zařazení mezi účastníky podzimní třítydenní **expedice do Maroka**, kterou pořádala Přírodovědecká fakulta UK v Praze. Ta na tyto expedice zve kromě svých talentovaných studentů také úspěšné řešitele prestižních olympiád z řad středoškoláků. Náš žák se věnoval ornitologické části této expedice.

Jakub Krutina se v uplynulém školním roce mimořádně výrazně prosadil v SOČ v oboru Biologie. Se svou prací nazvanou Zimování v oteplicí se Evropě: migrační fenologie v Česku pozorovaných sněhulí severních **zvítězil nejprve v krajském kole a poté i v národním kole SOČ**.

Celostátní prvenství v SOČ ovšem nebylo jeho posledním úspěchem. Zúčastnil se rovněž výběrového soustředění pro nejúspěšnější řešitele celostátního kola biologické olympiády, kde také uspěl a **byl zařazen do čtyřčlenného reprezentačního družstva České republiky pro mezinárodní biologickou olympiádu**, která se bude konat **na Filipínách**.

Nejen nadšený astronom, ale také zdatný organizátor

Zřejmě **největším talentem** ve více než stopadesátileté historii naší školy je **Jan Herzig**, u něhož se nadání a cílevědomý zájem navíc spojuje ještě s mimořádnými organizačními schopnostmi.

Právě on byl jedním z iniciátorů vzniku akce **Zvaž vědu!**, jejíž 2. ročník se uskutečnil 15. listopadu 2024 na Fakultě aplikovaných věd Západočeské univerzity v Plzni. Zúčastnilo se jí více než 300 středoškolských studentů z celého Plzeňského kraje a Jan Herzig byl jedním z dvojice hlavních organizátorů. Ve dvou se tak velká akce nedá zvládnout, a tak organizátoři měli na velkých školách své **ambasatory**. Na našem gymnáziu tuto úlohu plnila Herzigova spolužačka **Lucie Kaiserová**.

O významu akce Zvaž vědu! svědčí skutečnost, že ji přišlo podpořit několik významných osobností, především ministr pro vědu, výzkum a inovace PhDr. Marek Ženíšek PhD., jenž ocenil, že je zaměřena na propojování vědy a výzkumu s mladými lidmi.

Hlavní část programu tvořily přednášky, v nichž k účastníkům hovořili jejich vrstevníci, talentovaní středoškoláci, kteří přes svůj nízký věk už mají neobvyklé zkušenosti z vědeckých pracovišť či mezinárodních soutěží. Důležité bylo, že v žádné přednášce nechyběl ani výčet možností, jak se danému oboru začít věnovat již během středoškolského studia.

O této akci a dalších šancích pro talentované středoškoláky **Jan Herzig přednášel na konferenci Asociace ředitelů gymnázií ČR**, kde jeho vystoupení zaujalo ředitele Gymnázia Kadaň natolik, že našeho žáka pozval na tamější akci „Kirwitzerův den“, kde vystoupily uznávané kapacity z různých vědních oborů. Jan Herzig tam hovořil o propagaci vědy mezi středoškoláky.

Hodně energie Jan Herzig trvale věnuje rovněž propagaci iniciativy **Go Higher**, jejímž posláním je především **podpora aktivních studentů z Plzeňského kraje**, jimž umožňuje neformální setkávání s podobně zaměřenými vrstevníky a rozvíjení zájmu o konkrétní obory

nad rámec středoškolské výuky. Celý tento projekt **zastřešuje Regionální rozvojová agentura Plzeňského kraje.**

Od června 2024 je **Herzig** také **členem týmu LASAR** (Laser Assisted Satellite Reentry), jenž sdružuje nadané zájemce o kosmonautiku. Cílem této skupiny je rozvíjet myšlenku odstranění tzv. kosmického smetí z oběžné dráhy pomocí laseru. Souběžně s výzkumnou činností se tým věnuje popularizaci vesmírných aktivit, což je našemu studentovi obzvlášť blízké.

Právě jako člen týmu LASAR se **Jan Herzig zúčastnil osmidenní cesty do Kalifornie**, jejímž vyvrcholením byla návštěva kosmodromu Vandenberg na pobřeží Tichého oceánu. Tam měli čeští studenti možnost sledovat start rakety, která kromě dalších malých družic vynesla do vesmíru také tu, kterou navrhl tým LASAR. Naše studenty přijal také generální konzul v Los Angeles Jaroslav Olša, jemuž ukázali modely své družice.

Významného úspěchu dosáhli **Jan Herzig a** jeho spolužačka ze šestého ročníku osmiletého studia **Lucie Kaiserová v největší evropské týmové fyzikální soutěži** nazvané **Fyziklání** konané v halách výstaviště PVA Letňany v Praze. Společně se třemi studenty Masarykova gymnázia v Plzni byli členy družstva, které mezi 247 konkurenty z celého světa obsadilo 27. místo a mezi všemi českými týmy mu patřila 11. příčka. Jan Herzig tady prokázal, že je nejen výraznou individualitou, ale že dokáže být i platným týmovým hráčem.

Hlavní oblastí Herzigova zájmu je ovšem astronomie. Proto se opět zúčastnil **krajského kola astronomické olympiády**, kde si svým **2. místem v kategorii AB** vybojoval postup do celostátního kola konaného 26. až 28. března na Slezské univerzitě v Opavě. V kategorii AB určené pro 3. a 4. ročníky středních škol soutěžil proto, že to je jediná kategorie, z níž se může postoupit až na mezinárodní olympiádu. Tam se ale mohou dostat pouze ti soutěžící, kteří v celostátním kole skončí na prvních pěti místech. V konečném účtování náš žák obsadil **6. místo**. Být šestý v republice je skvělé, ale Jan Herzig se přesto vrátil zklamán, protože od postupového pátého místa jej dělilo pouze 0,9 bodu! Je to podobná situace, jako kdyby ve sportu rozhodla až cílová fotografie o tom, kdo postoupí na mistrovství světa.

Na astronomii ovšem nezanevřel a v prvním dubnovém týdnu vystoupil v Semmlerově rezidenci v Plzni, kde se v rámci projektu Go Higher Inspirace#5 uskutečnila první ze série studentských popularizačních akcí „**Okna do vesmíru**“ zaměřených na téma astronomie, astrofyziky a kosmonautiky. Zúčastnilo se jí pět desítek středoškoláků z celého Plzeňského kraje a **Jan Herzig** tam nejen přednášel, ale také tuto akci **organizoval a moderoval**.

V dalším průběhu dubna se Jan Herzig věnoval především propagaci na vědu zaměřených projektů, v nichž se osobně angažuje především jako organizátor. Spolu se svým kolegou Richardem Nikelem ze spolku LASAR, jenž sdružuje nadané zájemce o kosmonautiku, byl pozván do šumavské obce Srní na konferenci učitelů fyziky, kde přednášeli o tomto spolku a o cestě jeho členů do USA, o projektech, které připravuje pro školy, a samozřejmě také o iniciativě Zvaž vědu!

Mimořádné množství času a energie Jan Herzig celé jaro věnoval přípravám prestižní akce **Zvaž vědu!**, jejímž byl hlavním organizátorem a která poprvé expandovala i do Prahy. Spolu se svým osmičlenným organizačním týmem pracoval např. na natáčení propagačních videí s každým z deseti přednášejících na této akci. Nenajímali si žádné profesionály, všechno, co s realizací takového videa souvisí, zvládli vlastními silami. Před kameru se ale na chvíli postavil i sám **Jan Herzig**. Autor pořadu **Zázraky přírody na ČT 1** Vladimír Kořen s ním natáčel krátký **rozhovor** zaměřený právě **na propagaci akce Zvaž vědu!**

Plody svého dlouhodobého organizačního úsilí Jan Herzig sklízел 9. června, kdy se v prostorách **Senátu Parlamentu České republiky** pod záštitou předsedy této instituce RNDr. Miloše Vystrčila uskutečnila **akce Zvaž vědu!** Jan Herzig tam nebyl jediným zástupcem našeho gymnázia, členkou organizačního štábu je také jeho spolužačka Lucie Kaiserová.

Právě jim dvěma připadlo zahájení tohoto mimořádného setkání, na něž dorazilo 150 středoškoláků z 58 škol z celé republiky. Ti si přišli vyslechnout 10 přednášek svých vrstevníků, kteří se již na střední škole s úspěchem pustili do vědeckého bádání. Slavnostní zahájení si nenechala ujít celá řada významných hostů. Kromě Miloše Vystrčila vystoupil rovněž ministr dopravy Mgr. Martin Kupka, senátor Mgr. Jiří Dušek, Ph.D. či budoucí český astronaut Aleš Svoboda.

Jan Herzig si kromě náročné organizační práce našel čas i na přípravu své vlastní **přednášky věnované exoplanetám**, což jsou planety obíhající kolem jiné hvězdy než Slunce. Na tomto výzkumu **spolupracuje s Astronomickým ústavem Akademie věd České republiky**, kam se dostal díky nabídce letní stáže.

V červnu se Jan Herzig stihl ještě vypravit **do Varšavy**, kde se uskutečnila **konference s názvem “International Space Info Day”**. Tam přednášel spolu se dvěma dalšími členy týmu LASAR (Laser-Assisted Satellite Reentry and Recovery). Měli takový úspěch, že dostali pozvání na tuto konferenci i příští rok, kdy ji bude hostit Lisabon.

Poslední měsíc školního roku přinesl Janu Herzigovi jeho největší letošní úspěch v olympiádách a soutěžích. Ve dnech 13. až 15. června se v Teplicích konalo **celostátní kolo SOČ**, kam po vítězství v krajském kole v oboru Fyzika **postoupil se svou prací Analýza vývoje exoplanet pomocí Rossiterova-McLaughlinova jevu**. Ani v národním kole jeho odbornou práci nikdo nepřekonal a Jan Herzig připsal na konto našeho gymnázia další skvělý úspěch – **vítězství v národním kole SOČ**.

Kromě vítězství získal ještě několik zvláštních cen, mezi nimiž vyniknou následující tři: zařazení do širší nominace na zahraniční odborné soutěže, návrh na zařazení **do soutěže České hlavičky a návrh na udělení Ceny Nadačního fondu J. Heyrovského**. Kromě toho získal ještě **Cenu The Kellner Family Foundation v Praze, Cenu ředitele Fyzikálního ústavu Slezské univerzity v Opavě, Cenu MŠMT, Cenu Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity a Cenu děkana Fakulty jaderné a fyzikálně inženýrské ČVUT v Praze**.

Dlouhodobé úspěchy a organizační aktivity Jana Herziga nezůstaly bez povšimnutí ze strany pořadatelů akce **Středoškolák roku 2025**. Náš žák byl opět nominován mezi TOP 25 soutěžících a v konečném pořadí obsadil skvělé **6. místo**. Je až neuvěřitelné, co tento žák při svém mládí už dokázal zvládnout v průběhu jednoho školního roku!

Zasloužená ocenění

J. Pek

Podzim 2024 byl pro naše gymnázium dobou, kdy byly oceněny nejen skvělé mezinárodní a celostátní úspěchy talentovaných žáků dosažené v minulém školním roce, ale i dlouhodobá kvalitní a obětavá práce pedagogů.

Nejvýznamnější ocenění obdržela **ředitelka školy Jana Štenglová**, která převzala z rukou ministra školství, mládeže a tělovýchovy Mikuláše Beka **nejvyšší rezortní vyznamenání – Medaili MŠMT**. V tiskové zprávě ministerstva se mimo jiné uvádí, že během svého působení ve vedení gymnázia přispěla k rozvoji školy a kvalitnímu vzdělávání mladé generace a že i díky ní byl na gymnáziu aktivně nastartován proces péče o talentované žáky.

Následovalo **přijetí u tehdejšího hejtmána Plzeňského kraje Rudolfa Špotáka**, absolventa našeho gymnázia. Ten **ocnil dva naše studenty za vzornou reprezentaci Plzeňského kraje**. Jana Herziga za získání zlaté medaile na Mezinárodní olympiádě v astronomii a astrofyzice – junior a za 3. místo v celostátním kole astronomické olympiády a Jakuba Krutinu za získání bronzové medaile na Mezinárodní biologické olympiádě a za prvenství v celostátním kole biologické olympiády. Pan hejtman dále **ocnil pedagogy J. Žákovou a T. Javorského** za přípravu žáků na oborové olympiády a soutěže. Naše škola pak byla

z dotačního programu Nadání 2024 odměněna šekem v hodnotě 102 600 Kč určeným k nákupu pomůcek a k pedagogické podpoře péče o nadané žáky.

Erasmus+

P. Šlajsová

Také ve školním roce 2024/2025 pokračovala naše škola v dlouhodobém zapojení do programu Erasmus+.

V **září** byla podána závěrečná zpráva ke končícímu projektu a zároveň byl **zahájen nový projekt** s rozpočtem ve výši 33 587 eur. Již od začátku školního roku probíhaly diseminační aktivity. V říjnu jsme instalovali výstavu fotografií z mobilit ve vestibulu Městského úřadu v Domažlicích, kde byly jednotlivé snímky doplněny popisky s informacemi o navštívených destinacích a průběhu jednotlivých aktivit.

Erasmus Day

V polovině října se uskutečnil tradiční **Erasmus Day**, kterého se zúčastnily nižší ročníky víceletého gymnázia. Žáci navštívili výstavu a dále pracovali s připraveným kvízem, který jim rozšířil povědomí o možnostech programu Erasmus+.

V prosinci jsme při Dni otevřených dveří GJSB veřejnosti prezentovali činnost školy v rámci školou připraveného programu. Zájemcům byly v učebně hudební výchovy představeny hlavní výjezdy a spolupráce se zahraničními partnery.

Mezinárodní mobility

Na jaře se podařilo uspořádat hned **dvě mezinárodní mobility**. Skupina sedmnácti studentů, kteří se připravovali na zkoušku DSD, navštívila v dubnu **Semper Gymnasium v Drážďanech**. Během pobytu měli žáci možnost seznámit se s výukou v partnerské škole, navštívit pamětihodnosti města a zúčastnit se představení v tamní opeře. Velmi pozitivně byla hodnocena i prezentace, při níž naši žáci představili Domažlice a Českou republiku.

Na konci dubna proběhla další **skupinová mobilita**, tentokrát **do Belgie**. Výjezd osmnácti studentů ze třídy 4.6 doprovodily dvě učitelky. Hostitelskou školou bylo **Bernarduscollege v městě Oudenaarde**. Pobyt měl formu tzv. **blended mobility** – část aktivit probíhala online a část prezenčně. Studenti byli ubytováni v rodinách, což přispělo k hlubšímu poznání místních reálií i k intenzivní jazykové zkušenosti. Navštívili také města Bruggy a Gent a připravili pro belgické partnery krátké vystoupení s ukázkou chodských písní a tance. Druhá část výměny proběhne v září, kdy belgická skupina navštíví naši školu.

Součástí projektu byla i účast zástupců školy na **konferenci Schoolink**, kde byly představeny nástroje pro měření dopadů projektů. Na základě této zkušenosti jsme zahájili přípravu hodnotících dotazníků a zpětné vazby od účastníků výjezdů. V březnu se na půdě školy uskutečnil **workshop** určený jak **pro naše pedagogy**, tak pro učitele z okolních škol. Hlavními tématy byly výukové metody získané ze zahraničních kurzů, digitální nástroje a využití umělé inteligence ve výuce.

Veškeré realizované aktivity měly pozitivní dopad nejen na zúčastněné žáky a učitele, ale i na celkové klima školy a její otevřenost vůči mezinárodní spolupráci.

Klíčové aktivity školy

Přijímací řízení

Přijímací řízení proběhlo podle platných pravidel. Uchazeči měli možnost volby mezi papírovou a elektronickou, respektive hybridní formou přihlášky. V loňském roce zavedený **systém prioritizace výběru škol** vyžadoval od uchazečů nutnost jasně si stanovit pořadí preferovaných oborů. Tento systém s sebou přinesl zvýšené nároky na administraci, která ale u nás byla zajištěna bez problémů.

Jakkoliv nový systém administrace přijímacího řízení obecně přijímáme pozitivně, nelze nevnímat dopad pro naši školu negativně. U víceletého, speciálně zejména šestiletého oboru, máme řadu uchazečů, kteří si to „jdou pouze zkusit“, po té, co se k nám dostanou, oznámí, že nenastoupí, nicméně uchazeče pod čarou nelze, na rozdíl od předchozího modelu PZK, přijmout, takže jedinou možností, jak doplnit počet žáků na deklarovaných 30 přijatých uchazečů, je pouze vyhlášení dalších kol, do nichž se ale samozřejmě hlásí neúspěšní uchazeči z velkých měst celé republiky, kteří mají předem domluvený přestup do velkoměstských gymnázií, předčí naše zájemce výsledkem JPZ (připravují se za „velké peníze“ většinou celý rok), což pro nás znamená pouze administrativní zátěž s nulovým efektem.

Škola i letos pořádala **přípravné kurzy pro uchazeče o studium**. Výuka probíhala v odpoledních hodinách a byla vedena zkušenými pedagogy českého jazyka a matematiky. O kurzy byl tradičně vysoký zájem. Do budoucna je ovšem třeba zvážit **navýšení ceny** za kurz (zejména u uchazečů o čtyřleté studium je komplikací velký zájem devátáků, nebo spíše jejich rodičů, kteří se na naši školu nehlásí, ale vnímají přípravný kurz jako doučování) a **umožnění online platby**.

Součást	Počet žáků (uchazečů) přihlášených celkem			Počet žáků (uchazečů) přijatých celkem	Počet podaných odvolání proti nepřijetí ke studiu	Počet žáků přijatých do vyššího ročníku než prvního (na základě rozhodnutí ŘŠ)
	1. kolo př.říz.	2. kolo př.říz.	3. kolo př.říz.			
79-41-K/41 G-všeobecné	70	-	-	30	0	-
79-41-K/61 G-všeobecné	68	-	-	25	0	-
79-41-K/81 G-všeobecné	49	12	4	29	0	-
celkem	187	12	4	84	0	-

Maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky proběhly v **souladu s platnou legislativou**. Organizace se držela zavedeného systému – skládaly se jak v **části společné, tak profilové**. Úroveň žáků byla i v tomto roce velmi dobrá, a to nejen ve volených všeobecných předmětech, ale také v cizích jazycích a matematice.

Velká část studentů **nahradila maturitu z cizího jazyka** uznávaným **jazykovým certifikátem (DSD, Cambridge Exams)**. Profilové části zkoušek byly individuální, s ohledem na odborné zaměření žáků, a zejména na zaměření jejich dalšího studia.

V jarním termínu skládalo maturitní zkoušku celkem **77 abiturientů**, jedna žákyně k maturitě nepostoupila; z tohoto celkového počtu maturantů **25 prospělo s vyznamenáním, 45 prospělo a 7 neprospělo**. V tomto termínu rovněž skládaly **dvě** abiturientky **opravnou maturitní zkoušku – obě úspěšně**.

Předávání maturitních vysvědčení proběhlo slavnostně na domážlické radnici.

Naše škola byla opět, jako **škola spádová**, pověřena organizací podzimního termínu maturitní zkoušky.

Formativní hodnocení

Vzhledem k tomu, že studium na výběrové škole, jakou je i naše gymnázium, je nepochybně velmi náročné, vnímáme potřebu hledat nové způsoby, jak lze „**balancovat**“ **křehkou hranici mezi zatěžováním a přetěžováním** žáků. Jednou z cest je hledání efektivních metod hodnocení žákovských výkonů.

Jak již bylo uvedeno v minulé Zprávě, i na doporučení plynoucího z Inspekční zprávy ČŠI se v loňském školním roce uskutečnila poměrně rozsáhlá **vzdělávací akce** zaměřená na osvojení principů **formativního hodnocení**. Garantem školení financovaného z prostředků Šablon JAK byla CKVJŠ a jeho podstatou byla spolupráce naší školy **se supervizorem – Gymnáziem F. Křížíka** v Plzni. Vzdelávání tehdy probíhalo ve třech fázích – v první navštívili naši zástupci jednotlivých předmětových komisí spolu s ředitelkou plzeňské gymnázium a seznámili se s teoretickými principy formativního hodnocení, které pak zprostředkovali (spolu s odbornou literaturou) dalším členům svých komisí. V druhé – už praktické – fázi byli naši učitelé přímo účastní výuky v GFK a bezprostředně po zhlédnutých hodinách debatovali o efektech formativního hodnocení s konkrétními vyučujícími. Ve třetí, závěrečné fázi přijeli plzeňští kolegové k nám a naopak sledovali, jak se daří našim „vyškoleným“ učitelům implementovat získané poznatky do jejich působení ve třídách.

Z pohledu vedení školy lze považovat vzdělávací akci pro celý učitelský sbor za velmi užitečnou, i když je zřejmé, že v běžné každodenní praxi nabytých informací (snad i dovedností) ne všichni učitelé využívají. Nepochybně je ale celý sbor motivován k úvahám nad tím, jak učíme a jak (lépe) učit dál.

Hospitační činnost

Jak se učilo, dále monitorovaly vzájemné hospitace (viz Zprávy PK níže) a tradiční **hospitace ředitelky školy**; její monitoring a následný rozbor se tentokrát týkal **37 navštívených vyučovacích hodin**.

Mezi hospitovanými hodinami tentokrát převládaly supervize **obhajob seminárních prací**, což bylo mimořádně přínosné, neboť se jedná o přímou provazbu na výše zmiňovaný

přípravný workshop – na příkladech konkrétních prací se ukázalo, v čem jsou přetrvávající nedostatky a kam je třeba cílit přípravu žáků do budoucna; současně bylo zcela zřejmé, že **odborná úroveň** (obsahová i formální stránka) má prokazatelně **vzestupnou tendenci**. Pozornost byla rovněž věnována hodinám s experimentálními metodami nebo nastupujícím třídám a učitelům.

Public relations

Nejnavštěvovanějším informačním kanálem GJŠB zajišťujícím informační servis nejen stávajícím žákům, jejich rodičům a zaměstnancům školy, nýbrž i širší veřejnosti jsou **webové stránky**, jejichž současná podoba má nejen nadčasový design, ale jsou rovněž **přehledné a uživatelsky přívětivé**. Ve srovnání s předchozím obdobím jsou také ze strany příspěvovatelů velice četně „**zásobované**“, takže poskytují **skutečně relevantní obraz života školy**.

Vedle webových stránek pak zejména pro žáky **funguje školní Facebook a Instagram**. Mezi informačními zdroji poskytujícími informace především rodičům stávajících žáků nelze opomenout **elektronický klasifikační arch, E-třídní knihu** a platformu **Google Classroom**, aktivně využívanou už od doby distanční výuky.

Den otevřených dveří

Den otevřených dveří se uskutečnil **4. prosince 2024**. Návštěvníci měli možnost navštívit běžnou výuku, zapojit se do připraveného programu a neformálně si popovídat se studenty i učiteli.

Jako tradičně byl připraven velmi bohatý doprovodný program (odborné laboratoře Ch, Bi i Fy, robotická učebna, tělocvična), v učebně hudební výchovy probíhala **prezentace aktivit** realizovaných v rámci programu **Erasmus+**, fungovala také již zavedená **studentská kavárna**, pro zájemce, zejména z řad rodičů našich potenciálních příštích žáků, byla dvakrát v průběhu dne příležitost setkat se v jídelně s vedením školy a informovat se o přijímacím řízení i chodu gymnázia. Interaktivní stanoviště vytvořila přívětivou atmosféru a zájem o školu byl vysoký.

Univerzita III. věku

Univerzita III. věku při Gymnáziu J. Š. Baara v Domažlicích pokračovala i v roce 2024 ve svém dlouholetém poslání – nabízet seniorům možnost smysluplného vzdělávání v přátelském prostředí.

Výuka probíhala tradičně v tříměsíčních cyklech, tzv. trimestrech, přičemž každý z nich byl věnován jinému tématu a vedl jej jiný lektor.

Podzimní část výuky vedla **Blanka Altmanová** a věnovala se **tématu rodokmenů a genealogie**. Posluchači se seznámili s principy sestavování rodových linií, základními pravidly genealogického výzkumu i s tím, jaké informační zdroje lze využít při pátrání po vlastních předcích.

Zimní trimestr přinesl sérii přednášek na **téma aplikované psychologie**, které vedla **Pavlna Vondrašová**. Obsah přednášek se soustředil na praktické využití psychologických poznatků v každodenním životě, včetně zvládání stresu, komunikace a duševní hygieny.

Jarní trimestr zakončil **Jan Anderle**, který se ve svém výkladu věnoval **základům genetiky**. V jednotlivých přednáškách objasňoval principy dědičnosti, strukturu DNA, Mendelovy zákony i některé moderní poznatky z oblasti molekulární biologie a genového inženýrství.

Výklad byl doplněn o konkrétní příklady z praxe a srozumitelně přiblížil i složitější odborné termíny.

Slavnostní **zakončení akademického roku** proběhlo v pátek **16. května 2025** v obřadní síni domažlické radnice. Přítomni byli nejen všichni účastníci programu, ale také starosta města Stanislav Antoš, ředitelka školy Jana Štenglová a vyučující jednotlivých trimestrů.

Ve svém úvodním proslovu připomněl starosta Antoš, že duševní svěžest lze udržovat nejen zdravým životním stylem, ale také neustálým přijímáním nových poznatků. Ředitelka školy následně seznámila přítomné s plánem témat a přednášejících pro následující akademický rok a vyzvala k obezřetnosti v zacházení s novými technologiemi, které sice mohou člověku mnohé usnadnit, ale vyžadují i kritické myšlení a současně připomněla ohled a důraz na jazykovou kulturu, která je zřetelně a obecně nerespektována.

Každý z absolventů obdržel certifikát potvrzující úspěšné absolvování ročníku a tradiční **skleněnou figurku**, tentokrát v podobě slůnky pro štěstí. Slavnostní okamžik doplnilo hudební vystoupení čtveřice studentů gymnázia pod vedením Martiny Moryskové.

Zájemci o příští ročník se mohou hlásit u sekretářky školy od 26. května 2025. Témata příštích přednáškových cyklů budou následující: Popularizace přírody knihou a filmem (Mgr. Blanka Altmanová), Cesta do pravěku (Mgr. Tomáš Javorský) a Stopy česko-německého soužití od středověku po současnost v krajině a v umění (Mgr. Kristýna Pinkrová).

Spolupracující instituce

Výčet spolupracujících institucí i jednotlivců by byl značně rozsáhlý (navíc s rizikem někoho opomenutí), proto tato Zpráva uvádí nejdůležitější subjekty:

tradičně výborná spolupráce pokračovala **se zřizovatelem**, odborem školství, mládeže a tělovýchovy Plzeňského kraje, **s nadřízeným kontrolním orgánem**, krajským inspektorátem České školní inspekce, a **městem Domažlice**.

Důležitá, respektive nezbytná byla také participace vlastních školních orgánů.

Školská rada GJŠB

V hodnoceném školním roce ŠR pracovala ve složení: zřizovatelem kooptovaní členové: předseda Rudolf Špoták, Ing. Václava Jandečková, zástupci učitelského sboru: Blanka Zelenková, Martin Pivoňka, zástupce rodičů nezletilých žáků: Ing. Pavla Wolfová, zástupce zletilých žáků: Jan Švígler (třída 7.8); J. Švíglerovi zanikl mandát, neboť úspěšně odmaturoval a přestal být žákem GJŠB, proto byly zorganizovány doplňovací volby, v nichž zletilí žáci zvolili jako svého zástupce do tohoto orgánu školy Jana Kullače (3.4).

Jak opakovaně uvádějí předchozí HZ (a výroční zprávy), působení školské rady našeho gymnázia není vnímáno pouze jako byrokratická direktiva, nýbrž jako funkční a účinný poradní subjekt. Připomínky k činnosti školy ze strany členů komise jsou velmi důležitým pohledem zvenčí, jsou konstruktivní a rozhodně přispívají k naší sebereflexi a vedou ke zkvalitňování práce.

Spolek rodičů GJŠB

I v tomto školním roce spolupracoval spolek rodičů v dimenzích let minulých – pomáhal financovat **aktivity, na které škola „nemá položku“**, byl tradičně **organizátorem maturitních plesů**. Hlavní podíl na funkční spolupráci mají i nově - na první schůzce výboru SR v září 2024 - **pokladní SR Ing. Zuzana Machová a předsedkyně Miloslava Fišerová**.

Studentská rada GJŠB

Aktivity tohoto spolupracujícího subjektu **nebyly** ani v tomto roce **příliš významné**, pod vedením Alexandry Hrachové (2.4) i nadále zůstává spíše pasivní a nepřináší příliš podnětů pro zefektivnění komunikace mezi studentstvem a vedením školy.

Rozvoj infrastruktury školy

Pokud lze aplikovat výraz infrastruktura kromě ekonomiky také na poměry školských zařízení, znamená soubor podmínek, které zabezpečují fungování školy, a tudíž kromě lidského potenciálu k nim nutně patří i **materiální základna**. **Budování, rekonstruování a údržba** jsou v případě GJŠB nikdy nekončící proces, nicméně v posledních letech nabral **mimořádnou dynamiku**.

Bez nadsázky „**mega-akcí**“ byla v září úspěšně završená **celková rekonstrukce školní kuchyně**.

S mírným zpožděním (prvních 14 dní v září byla kuchyně ještě dokončovaná, tedy mimo provoz) se podařilo stihnout všechny práce, které proměnily nejen samotný kuchyňský prostor, ale i mnoho souvisejících místností a zařízení – mimo jiné byly zcela přebudovány sklepní prostory, instalován nový výtah, zrekonstruovány sklady, zázemí pro kuchařky, postaveno „**ocelové město**“ - ohromný komplex vzduchotechniky na střeše budovy A, upravil se interiér kanceláře vedoucí kuchyně apod. Kuchařky po odborném zaškolení si rychle osvojily manipulaci s novými zařízeními, takže pro strážníky kuchyně funguje výborně.

Pro školu (zprostředkovaně zřizovatele) jako investora ovšem zůstává problematické naplňování předpokládaných (a požadovaných) energetických úspor, které jsou nezbytné pro proplacení podpory z Operačního programu životního prostředí.

S koncem loňských prázdnin byla provedena zčásti **výměna plotu budovy A v Benešově ulici**; touto úpravou opravdu významně získal estetický vzhled školy, takže v průběhu letošních hlavních prázdnin bude tato investiční akce pokračovat.

Další „**dodělavkou**“ bylo **završení celkové rekonstrukce školního stadionu**, když došlo k dovybavení šaten, výměně části (poškozené) zámkové dlažby, a zejména bylo zakoupeno a instalováno nové doskočiště pro skok vysoký.

Pro sportovně založené žáky nebo zaměstnance školy bylo v prostoru pod spojovacím tunelem budov A a C vybudováno bezpečné **uložiště jízdních kol**.

Poprvé od původní výměny oken (v roce 2009) byla provedena finančně náročná **komplexní oprava** /instalace nových/ všech stávajících **okenních žaluzií**.

Naplňování Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje

Velká část této hodnotící práce pojednává právě o aktivitách, které jsou v intencích záměrů Krajského akčního plánu; velice detailně a v souvislostech je pak popisují a hodnotí zejména **zprávy jednotlivých předmětových komisí**. Následuje proto pouze heslovitý výčet činností, které s jednotlivými body APPK souvisí:

ad1)

- všichni pedagogové jsou motivováni a podporováni v dalším vzdělávání, prioritou je vzdělávání související s používáním moderních technologií, zejména AI ve výuce
- učitelé významně využívají možnost zahraničních mobilit jak pro svůj osobnostní rozvoj, tak pro rozvoj žáků (**ERASMUS+**)
- v rámci Šablon byla realizována vzdělávací akce **pro celý učitelský sbor – Ochrana proti měkkým cílům, Zdravověda**

- konkrétními vzdělávacími aktivitami pokračovala **spolupráce se třemi místními firmami** (Lintech, BDO, Česká pojišťovna)
- jako partnerská škola ZČU a speciálně FAV ZČU využíváme **spolupráci s odborníky z akademického prostředí** (přednášky, výukové programy, **vedení seminárních prací**); aktivně spolupracujeme i PřF UK, již jsme rovněž fakultní školou, nově byla navázána spolupráce s akademickým pracovištěm **Ústavem organické a anorganické chemie AV ČR**

ad 2)

- ve škole funguje **kariérový poradce**, který je součástí kompletního **školního poradenského pracoviště** a který motivuje žáky pro smysluplný výběr dalšího VŠ studia
- systematicky se zaměřujeme na zlepšování vybavení pro polytechnické vzdělávání (využívání všech dostupných zdrojů financování, funkční kroužky)

ad 3)

- žáci se zapojili do dvou školou přesahujících projektů: **Pohraničí tě nezničí a Paměť národa – Příběhy našich sousedů** (viz PK ZSV)
- významně se rozšířila **projektová výuka** (viz zprávy PK Č, A, M-Fy-Z)
- ve škole fungovaly **2 fiktivní firmy JA**
- maximum žáků se zapojuje do **organizování Dne otevřených dveří** GJŠB, třetí a čtvrtý ročník v zásadě samostatně (pod záštitou Spolku rodičů GJŠB) organizuje **maturitní plesy**, žáci vydávají **školní časopis** (Černobílá revue), zcela samostatně žáci 3. ročníku organizují **majáles** a **pochod Lenocho**
- žáci se iniciativně zapojili do **ochrany životního prostředí**, když sami realizovali **úpravu venkovního prostoru** před hlavní budovou školy, čímž eliminovali možnost dlouhodobě kritizovaného parkování osobních aut přímo pod okny učeben, významně se angažovali při přípravě podkladů pro **přihlášení gymnaziálního dubu do soutěže Strom roku**
- žáci jednotlivci jsou zapojeni do dlouhodobého **dobrovolnického projektu**

ad 4)

- žáci posledních ročníků jsou seznamováni s aktuální situací na trhu práce prostřednictvím **exkurzí na Úřadu práce** v Domažlicích
- zcela funkční, tj. reflektující potřeby a problémy žáků, poskytující informace, je **ŠPP**, aktivně **spolupracujeme s PPP** jak s ohledem na žáky ohrožené studijním neúspěchem, tak na žáky (mimořádně) nadané, jsme v kontaktu s **OSPODem**
- žáci jsou všestranně motivováni ke studiu technických a přírodovědných oborů (viz výše, důraz na praktickou výuku v laboratořích a odborných učebnách)

ad 5)

- jako jedna z mála SŠ organizujeme ve spolupráci s městem Domažlice již 14. ročník vzdělávání pro seniory **Univerzitu III. věku** (každoročně cca 90 účastníků)

ad 6)

- iniciovali jsme **přeshraniční výměnu odborných zkušeností – „stínování“ v partnerské škole v Oberviechtachu**
- bezpečné klima podporujeme péčí školního poradenského pracoviště, zejména školního metodika prevence a nově i školního psychologa, klademe důraz na práci třídních učitelů
- **wellbeing** ve škole je jednou z priorit; konkrétně byla vybudována **studovna a relaxační místnost** pro žáky, zabezpečujeme kvalitní **školní stravování** pro žáky i zaměstnance v **nově zrekonstruované kuchyni**, systematickou pozornost věnujeme **estetice vnitřního prostředí**
- za jednu z priorit považujeme **pozornost bezpečnosti ve škole** – kamerový systém u vchodu, komplex opatření pro prevenci

ad 7)

- dtto 6)

ad 8)

- díky vybudování osobního výtahu jsou **budovy A a B bezbariérové**

ad 9)

- vzděláváme **žáky Ukrajince**, řada dalších žáků nemá jako mateřský jazyk češtinu, nikdo však nenárokuje výuku češtiny jako druhého jazyka

ad 10)

- jako jedna z mála SŠ se **dlouhodobě a systematicky věnujeme péči o nadané i mimořádně nadané žáky**; ve spolupráci s PPP a školním psychologem provádíme **screening žáků** nižšího gymnázia
- **upravujeme studijní program** pro nadané – výuka skupiny matematicky nadaných žáků napříč dvěma ročníky, bloková výuka
- získali jsme **akreditaci pro výuku některých předmětů v cizím jazyce** (angličtina, němčina)
- pro identifikované žáky nabízíme materiální vybavení
- **umožňujeme nadaným žákům aktivní působení na odborných pracovištích** (získávání kontaktů na konkrétní odborníky, nezapočítaná absence)
- umělecky a sportovně nadaným žákům umožňujeme **účast na přípravě a soutěžích** (nezapočítaná absence, souběh studia dvou škol)
- **poskytujeme poradenství** dalším školám, které se chtějí angažovat v podpoře nadaných žáků

ad 11)

- jsme jednou ze dvou škol Plzeňského kraje, která připravuje své žáky na velmi náročnou **certifikovanou zkoušku** z německého jazyka (**DSD**)
- kvalitu výuky angličtiny zvyšujeme přípravou na certifikovanou jazykovou zkoušku a umožněním jejího složení přímo ve škole (**Cambridge English**)

- organizujeme pro žáky **výměnné pobyty** (USA!, Německo, Francie, Belgie) a studijní pobyty (Anglie, Francie)
- nově nabízíme **seminář španělština** (pro žáky 3. a 4. ročníku), **kroužek portugalština**
- podporujeme rozvoj **cizojazyčných kompetencí zaměstnanců** (angličtina, němčina – kurzy v rámci Šablon)

ad 12)

- od prvního možného termínu jsme zahájili **výuku podle revidovaného RVP pro IVT**
- věnujeme značné prostředky na zdokonalování stávajícího a pořizování nového IT vybavení
- motivujeme učitele pro vzdělávání v oblasti IT
- účastníme se (úspěšně až velmi úspěšně) prakticky všech IT soutěží na krajské a vyšší úrovni
- dbáme na **vzdělávání žáků v oblasti kybernetické bezpečnosti**

ad 13)

- v rámci výuky ZSV už mnoho let organizujeme ve spolupráci s Českou pojišťovnou výukovou „hru“ **Finanční gramotnost** (v maturitním týdnu pro všechny žáky 3. ročníku)
- čtenářská gramotnost je rozvíjena napříč všemi ročníky i všemi předměty, speciálně žáci primy se účastní celorepublikového projektu **Souboj čtenářů** (prohlubuje současně i digitální gramotnost)

Hodnocení činnosti předmětových komisí

Předmětová komise českého jazyk

D. Fraňková

Komise ČJ pracovala ve stejném složení jako v minulém školním roce (J. Štenglová, P. Váchalová, P. Černá, R. Kortusová, A. Císlarová, J. Pek a D. Fraňková). Schůzky PK probíhaly dle aktuální potřeby, některé záležitosti byly rovněž řešeny bezprostředně vyučujícími, kterých se týkaly. **Maturitní zkoušky** proběhly standardně. Ústním maturitním zkouškám předcházela písemná slohová práce, k níž komise sestavila pět témat, a didaktické testy Cermatu. Školní seznam byl opět rozšířen o další tituly. Stejně jako v předchozích letech připravovali vyučující českého jazyka v rámci **přípravných kurzů žáky ZŠ k přijímacím zkouškám**. Zájem o ně byl tradičně vysoký, kurz pro zájemce o čtyřleté studium probíhal dokonce ve třech skupinách.

Studentům se opět dařilo **v olympiádách a soutěžích**. V **České lingvistické olympiádě** byly úspěšné Š. Borovičková (7.8) a P. Jurášová (7.8), které jako jediné z celé školy postoupily do regionálního kola v Praze. Š. Borovičková zaznamenala historický úspěch v této velmi náročné soutěži, když se probjovala ze 17. místa do národního kola a skončila na skvělém

15. místě. V tradiční **olympiádě z českého jazyka** reprezentovaly naši školu v krajském kole v 1. kategorii Magda Vecková (4.8) a v 2. kategorii Marie Dědinová (7.8).

Někteří žáci ze tříd 4.8 a 1.4 zaslali své příspěvky **do literární soutěže** v rámci projektu **Rosteme s knihou** na téma „Jaký bude svět za dalších třicet let“.

Třída 1.8 se zapojila již podruhé do soutěže **Souboj čtenářů** opět v rámci projektu **Rosteme s knihou** <https://www.rostemesknihou.cz/projekty-kampane/souboj-ctenaru/>. Soutěž je určena pouze žákům 6. tříd ZŠ a primy osmiletých gymnázií. V rámci třídy mají žáci za úkol přečíst některou z pěti zadaných knih. Ti, kteří čtou stejný titul, tvoří čtenářskou skupinu, ve které mohou o knize diskutovat a sdílet vzájemné poznatky. V soutěži pak celá třída odpovídá co nejpřesněji na kvízové otázky, které prověřují jejich znalosti nejen z obsahu knihy, ale rozvíjí i další čtenářské dovednosti, např. porozumění textu, práci s informacemi, zjišťování významu neznámých výrazů. Do soutěže se v rámci republiky zapojilo 81 škol a naši primáni vybojovali 8. místo.

Ve třídě 1.8 probíhal **celoroční geograficko-jazykový projekt s názvem Odkud jsem**, jehož cílem bylo získat geografické, jazykové a obecně kulturní informace o regionu, odkud žáci pocházejí. V rámci komunikace v českém jazyce žáci ve skupinách vyhledávali místní pojmenování, jejich původ a odpovídající pravopisná pravidla. Zaměřili se i na charakteristiku místa/oblasti z hlediska útvarů národního jazyka. Na závěr žáci prezentovali výsledky svého výzkumu formou maximálně desetiminutové prezentace. Žáci se naučili pracovat s dlouhodobě zadaným úkolem, vyhledávat a třídit informace, pracovat s chybou, a především vzájemně a účelně spolupracovat.

V rámci mezipředmětových vztahů proběhlo několik **společných hodin matematiky a českého jazyka** ve třídách 2.8 a 4.8, kdy se žáci v zadaných matematických slovních úlohách naučili řešit nejen matematickou problematiku, ale posílili i jazykové kompetence (komunikační dovednosti, analýzu textu, pochopení klíčových slov, gramatické a pravopisné jevy). Pokračovala také **spolupráce s Městskou knihovnou Boženy Němcové v Domažlicích**.

Všechny 1. ročníky absolvovaly praktickou uživatelskou exkurzi spojenou pro studenty 5.8 a 1.4 s informatikou (P. Vecka). Žáci 1.8 a 1.6 se pod vedením J. Jankovcové zábavnou formou seznamovali s knihami dětského oddělení i s celým fungováním knihovny. V rámci Čtenářské dílny proběhlo několik vyučovacích hodin tříd 2.8 a 4.8 v prostorách knihovny.

Všem žákům je k dispozici také **školní knihovna a knihobudky** na chodbách školy. Třída 4.8 využívá vlastní třídní knihovničku, kterou pravidelně doplňuje, a knížky pak využívá ve čtenářské dílně.

Do oblasti poezie vtáhl žáky 2.6 program **Poezie není nuda** aneb Setkání se slam poetry, který žákům ukázal tajná zákoutí básnické tvorby. Žáci absolvovali také komentovanou prohlídku kdyňské židovské synagogy.

Žáci nižšího gymnázia absolvovali **workshop se spisovatelkou**, scénáristkou komiksových příběhů, publicistkou a lektorkou Klárou Smolíkovou. Ta seznámila žáky se svou tvorbou, prozradila něco z „kuchyně“ vytváření komiksů a knih, ukázala, jak umělá inteligence může pomoci spisovatelům i autorům komiksů. Žáci si sami mohli na předem připravených pracovních listech vyzkoušet některé autorské postupy. Primáni a sekundáni měli dokonce možnost vytvořit si svoji vlastní knihu.

Velmi oblíbené mezi studenty jsou každoroční **návštěvy divadel a s nimi spojené exkurze**. První ročníky zhlédly Shakespearovu klasiku *Romeo a Julie* v Divadle na Vinohradech a během dne poznávali historická pražská zákoutí. Druhé ročníky si připomněly Erbenovu *Kytici* ve stejnojmenném představení v Národním divadle. Zároveň si prohlédly historické budovy Státní opery, Národního muzea a Stavovského divadla. Třetí ročníky v rámci své exkurze poznávaly různá místa v Praze. Jedna skupina se vydala po stopách Franze Kafky, prozkoumala místa, kde se narodil, žil a tvořil. Druhá skupina navštívila Židovské Město

a zbylé dvě skupiny si prohlédly redakci Deníku N a diskutovaly s jeho redaktory. Večer je čekalo Divadlo na Vinohradech a jeho slavné představení Balada pro banditu. Maturitní ročníky měly na programu představení Danny Smiřický v Divadle na Vinohradech a během dne navštívily Muzeum komunismu na Novém Městě. Dle vlastního výběru šli pak někteří studenti do vilové čtvrti na Barrandově, další po stopách Gabčíka a Kubiše a další na procházku bývalým židovským ghettem.

Do Prahy zavítali i žáci 4.8 a 3.8, kteří zhlédli představení Kabaret Winton ve Švandově divadle, a žáci 2.6, kteří ve stejném divadle obdivovali hrdiny divadelní adaptace románu George Orwella 1984. Plzeňská Nová scéna DJKT čekala na žáky 2.8 a 1.6, kteří fandili fotbalovým hrdinům v představení Klapzubova jedenáctka. Nabídku Nové scény využili zájemci z řad studentů, kteří velmi kladně hodnotili balet Malý princ.

Digitální kompetence jsou posilovány napříč předměty i ročníky. Většina vyučujících využívá Google učebny pro sdílení materiálů, odkazů, videí i pro vypracování domácích úkolů. Velmi často je používána v hodinách i v domácí přípravě jazyková příručka <https://prirucka.ujc.cas.cz/>. Třída 4.6 si vyzkoušela vytvořit na tabletech fakebookové stránky slavných osobností národního obrození <https://www.e-bezpeci.cz/fakebook/>.

Všichni členové komise se v průběhu celého školního roku **vzdělávali** v rámci webinářů i prezenčních seminářů KCVJŠ, NPI, např. semináře rozvíjející čtenářskou gramotnost a čtenářské strategie, metody čtenářské dílny, digitální kompetence nebo různé postupy, jak zpestřit výuku literatury a více aktivizovat žáky. V srpnu 2024 absolvovala téměř celá komise ČJ Letní školu pro učitele, zaměřenou na čtenářské strategie, psychohygienu a fyzioterapii.

Předmětová komise anglického jazyka

J. Linart

Maturitní zkoušky v letošním školním roce proběhly v souladu s platnými právními úpravami a ve standardním termínu i formátu. Společná část maturitní zkoušky z anglického jazyka byla realizována pouze ve formě didaktického testu, který je centrálně připravován a vyhodnocován. Písemná práce a ústní zkouška byly plně v gesci školy, a to jak po stránce organizační, tak hodnotící. Úspěšné složení maturitní zkoušky bylo podmíněno vykonáním dvou samostatných částí – písemné práce a ústního projevu – z nichž obě byly hodnoceny odděleně. Výsledná známka byla stanovena na základě váženého průměru, kde 60 % celkového hodnocení připadalo na ústní zkoušku a 40 % na zkoušku písemnou. Písemná část spočívala ve vytvoření souvislého textu v rozsahu 200 až 250 slov na jedno předem určené, neměnné téma, přičemž studenti neměli možnost výběru. Každý text byl následně anonymně hodnocen dvěma na sobě nezávislými učiteli s odpovídající aprobačí.

O možnost **nahradit maturitní zkoušku z anglického jazyka** uznávaným **certifikátem ze standardizované mezinárodní zkoušky** (např. FCE nebo CAE) požádalo znatelně více studentů z víceletých oborů. Vysoká míra náhrad standardizovanou zkouškou vedl k výraznému zjednodušení sestavení maturitního rozvrhu, což bylo pozitivně kvitováno i předsedy maturitních komisí z jiných škol, kde tak velký počet náhrad maturitní zkoušky není u anglického jazyka běžný.

V oblasti **výběrových seminářů** se i nadále potvrzuje výrazný převis zájmu studentů o přípravné kurzy na mezinárodní zkoušky Cambridge English (FCE/CAE). V souladu s doporučeními pro práci s nadanými studenty a zároveň žáky ohroženými případným studijním selháním, přistoupila předmětová komise k regulaci počtu účastníků FCE/CAE seminářů.

Přijetí do těchto seminářů bylo i letos podmíněno úspěšným absolvováním vstupního testu, jehož cílem bylo ověřit jazykové předpoklady uchazečů. Tímto krokem se snažíme zabránit přetížení kurzů a zajištění jejich efektivity, zároveň však poskytujeme alternativní podporu studentům, jejichž jazykové kompetence zatím nedosahují potřebné úrovně. Pro tuto skupinu

žáků byla už v minulosti zavedena jedna dodatečná **hodina praktické angličtiny** týdně ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia, čímž se reaguje na rostoucí poptávku po individualizované jazykové podpoře.

Vzhledem ke skutečnosti, že nás opouští H. Cook, jenž s velkou odpovědností a odborností vedl a koordinoval výuku v seminářích FCE/CAE, bude tuto roli v následujícím školním roce nově zastávat G. Proková. Současně došlo v průběhu školního roku také k dohodě o postupné **obměně výukových materiálů** na nižším gymnáziu. Ve třídě 1.8 bude stávající učebnice English Plus 1 nahrazena titulem Harmonize 1, který lépe odpovídá současným metodickým trendům. V paralelní třídě 1.6 bude původní učebnice Insight Elementary v první edici nahrazena její modernizovanou druhou edicí, která nabízí aktuálnější jazykový materiál i propracovanější systém práce se slovní zásobou a reáliemi.

Mezi hlavní cíle předmětové komise pro příští školní rok nadále patří **systematické rozvíjení jazykové kompetence** žáků ve všech jazykových dovednostech, tedy v oblasti čtení s porozuměním, psaní, poslechu i ústního projevu, se zvláštním důrazem na praktické komunikační dovednosti využitelné v reálných životních situacích.

Důležitou součástí výuky zůstává i posilování vnitřní motivace žáků k dlouhodobému a smysluplnému učení se cizímu jazyku, a to prostřednictvím pestrých a interaktivních metod, které žákům umožní zažívat úspěch a vidět pokrok. Cílem je také budovat jejich hlubší **zájem** nejen o **jazyk samotný**, ale **i o kulturu země**, kde se daný jazyk používá, a tím podporovat širší kulturní povědomí a **otevřenost vůči odlišnostem**.

Prioritou zůstává rovněž **podpora osvojování si cizího jazyka jako nástroje pro akademické účely** (např. čtení odborných textů, psaní seminárních prací), pro cestování a mezinárodní komunikaci, ale i pro budoucí profesní uplatnění a pracovní mobilitu. Rozvoj mezikulturní kompetence žáků – tedy schopnosti efektivně komunikovat a spolupracovat s lidmi z odlišných kulturních prostředí – je vnímán jako klíčová výzva v kontextu současného globalizovaného světa. Příprava studentů na úspěšné složení státní maturitní zkoušky z cizího jazyka i mezinárodně uznávaných jazykových certifikátů (např. FCE, CAE) bude i nadále systematicky začleňována do výukového procesu.

V nadcházejícím školním roce se komise zároveň zaměří na další podporu organizace a realizace **výměnných zahraničních pobytů žáků**, které přispívají nejen k rozvoji jazykových schopností, ale i k osobnostnímu růstu studentů a jejich samostatnosti. V oblasti profesního rozvoje učitelů bude důraz kladen na **aktivní vyhledávání možností dalšího vzdělávání**, zejména **v oblasti inovativních metod výuky a efektivního využívání digitálních nástrojů** a informačních a komunikačních technologií (ICT) při výuce cizích jazyků. Součástí plánů je i sdílení dobré praxe mezi členy komise, reflexe nových trendů v jazykovém vzdělávání a integrace těchto poznatků do každodenní pedagogické praxe s cílem zvýšit kvalitu a efektivitu výuky.

Aktivity komise

Poznávací exkurze do Francie a Spojeného království, organizovali A. H. Cook, M. Šiplová, L. Ledvinová.

H. Cook

Exkurze do Anglie a Francie, organizovaná ve spolupráci s cestovní kanceláří CK Royal, proběhla úspěšně a přinesla studentům cenné poznatky i zážitky.

Výběru agentury předcházela kontakt se čtyřmi společnostmi, přičemž CK Royal nejlépe splnila podmínky z hlediska ceny, délky i programu. Přístup hotelového personálu v Calais a jednání britské hostitelské koordinátorky bylo nevhodné až nepřijatelné. Cestovní kancelář však poskytovala operativní a vstřícnou podporu, včetně řešení krizových situací v nočních hodinách.

Program zájezdu byl studenty hodnocen velmi kladně, zejména Versailles, Louvre, Beachy Head, Seven Sisters a klíčové památky v Londýně. Dopravu zajišťovala firma Gumdrop, jejíž řidiči byli profesionální, flexibilní a přátelští.

Spojení rolí organizátora a průvodce se ukázalo jako výrazně náročné, a proto se doporučuje jejich oddělení v budoucnosti. Osvědčilo se zapojení šesti starších studentů jako pomocníků, kteří přispěli k plynulejšímu průběhu zájezdu. Vhodné je také zvážit možnost jejich podpory ze strany školy formou zaplacené zálohy.

Termín zájezdu by měl být určen nejpozději v srpnu, aby bylo možné kontaktovat agentury včas a získat dostupné nabídky. Pozdější výběr výrazně omezuje flexibilitu. Nově je nutné počítat s požadavkem na elektronické vízum ETA pro vstup do Velké Británie, jehož získání je administrativně náročné. Doporučuje se připravit pro studenty srozumitelný návod k podání žádosti. Vietnamským studentům činí vízový proces značné obtíže, včetně nutnosti sdílení osobních údajů doprovodu. Přestože organizace zájezdu přes agenturu zjednodušuje průběh, alternativní řešení přímo školou by mohlo být finančně výhodnější pro jednodušší cesty. Tato varianta však vyžaduje větší administrativní i personální kapacity. V případě potřeby lze pro budoucí ročníky doporučit opětovné využití služeb CK Royal či zvážit pomoc externí osoby se zkušenostmi s organizací.

Erasmus+ pro studenty

Školním koordinátorem je členka komise **P. Šlajsová**, která během letních prázdnin v rámci programu Erasmus+ absolvovala metodický kurz na Islandu se zaměřením na projektové vyučování (Project-Based Learning).

Kurz nabídl praktické ukázky a metodiku zapojení žáků do projektové práce s důrazem na spolupráci, komunikaci a rozvoj dovedností 21. století. Nově získané poznatky dále v průběhu školního roku aplikovala ve výuce ve dvou třídách:

Třída 4.6 (říjen 2024)

Žáci pracovali ve skupinách po čtyřech během čtyř vyučovacích hodin, tématem byl vzdělávací systém ve vybrané zemi – žáci si samostatně zvolili: Vietnam, Jižní Koreu, Finsko a Švédsko. Výsledky své práce prezentovali formou PowerPoint prezentací. Prezentace byly doprovázeny aktivním zapojením ostatních posluchačů (kontrolní otázky, Kahoot, mini kvízy, apod.).

Třída 7.8 (listopad 2024)

Projektová práce probíhala opět ve skupinách po čtyřech, v rozsahu čtyř vyučovacích hodin. Žáci si zvolili následující témata: AI ve výuce, Virtuální cestování, Kulturní rozdíly a Klimatické změny. Výstupem byly natočené videoprezentace, které byly doplněny aktivitami pro publikum (např. Kahoot, diskuse, otázky). Největší úspěch měl dialog s umělou inteligencí na téma jejího využití ve školství.

Hodnocení a reflexe: žáci se sami hodnotili, hodnotili i práci ostatních členů týmu a dalších skupin. Reflektovali své zkušenosti s prací v týmu, jazykové dovednosti i nové poznatky z tematických oblastí. Závěrečná hodnocení byla velmi pozitivní – žáci ocenili možnost tvořit, spolupracovat a komunikovat v angličtině v méně formálním, ale podnětném prostředí.

Někteří uvedli, že se díky práci ve skupinách zlepšili i v komunikaci se spolužáky. Negativem byla časová náročnost na straně učitele – zejména při čtení, vyhodnocování a poskytování slovního hodnocení. Na základě islandské praxe by bylo vhodné realizovat podobné projekty v týmu 3–4 učitelů různých odborností, což umožňuje žákům konzultovat i obsahovou stránku projektu (např. klimatické nebo technologické otázky), nikoliv pouze jazykovou. Jazykář není odborníkem na všechny tematické oblasti, a tak spolupráce s kolegy by zvýšila kvalitu i

efektivitu projektové výuky. Projektové vyučování rozvíjelo nejen jazykové dovednosti, ale i klíčové kompetence, jako je kritické myšlení, týmová spolupráce a digitální gramotnost.

Studentské výměny v rámci Erasmus+ (P. Šlajsová)

Povedlo se nám s belgickou školou Bernarduscollege z Oudenaard pokračovat ve spolupráci a nově jsme zorganizovali tzv. blended mobilitu, tzn. že fyzické mobility předcházely online aktivity. Výjezd 18 studentů ze třídy 4.6 a 2 učitelek byl financován z grantu programu Erasmus+ a uskutečnil se od 23. do 30. dubna 2025. Kromě aktivit, které byly spojené s tématem projektu, žáci navštívili i města Brusel, Bruggy a Gent a měli možnost poznat i belgickou kulturu, životní styl a vzdělávací systém. Od 5. do 12. září 2025 je naplánována druhá část výměny, kdy přijedou Belgičani k nám.

Spolupráce s jazykovou školou Tandem v Praze

Třída 4.8, P. Wischenbart:

11. 6. 2025 jsme se vydali do Prahy, abychom se zúčastnili jazykového kurzu v Tandemu, který jsme absolvovali již poněkolkáté. Opět vše proběhlo s rodilými mluvčími z USA – Claire a Jamesem. Tentokrát nebyla žádná specifická témata, ale povíдали jsme si například o českých a amerických tradicích. Po dvou hodinách angličtiny byl čas na druhou část výletu – únikovou hru v pražských ulicích. Začala u České národní banky, kde zároveň i skončila. Během hry jsme vyřešili několik šifer, jak jednodušších, tak i náročnějších. Vše je rovněž pečlivě popsáno slovy P. Černé na stránkách školy.

Divadelní představení

Třída 6.8 absolvovala v Praze divadelní představení v angličtině, DR JEKYLL AND MR HYDE. English Theatre, zástupci American Drama Group Europe, hráli v pražském kině Dlabáčov. Spojeno s návštěvou Náprstkova muzea s australskou expozicí.

Třída. 2.6 navštívila v Plzni divadelní představení v angličtině The Canterbury Tales uvedené ve spolupráci se studenty z Gymnázia F. Křižíka.

- Soutěž v cizím jazyce, garant okresního kola: M. Šiplová.
- **Koordinace a administrace Cambridge Exams zkoušek:** A. H. Cook.
- **Opravy maturitních písemných prací:** L. Ledvinová, P. Šlajsová, P. Wischenbart, M. Mrázová, J. Vecková.
- **Organizace a administrace školních kol:** G. Proková, M. Šiplová, M. Mrázová, P. Wischenbart, L. Ledvinová, P. Šlajsová, J. Vecková, J. Linart.
-

Předmětová komise německého, francouzského a latinského jazyka

P. Váchalová

Předmětová komise pracovala ve školním roce 2024/2025 v týmovém složení: M. Beberová, A. Císlarová, D. Fraňková, K. Jindřich, M. Králíčková, L. Ledvinová, M. Mrázová, J. Pek, G. Proková, E. Richter-Ackermann, M. Šiplová, P. Šlajsová a P. Váchalová (vedoucí PK)

Německý jazyk

V plánu pro školní rok 2024/25 byly především akce a projekty na **podporu kvalitní výuky německého jazyka, spolupráce s německými školami, školní kola olympiády a podpora talentovaných žáků** v rámci příprav na úspěšné složení zkoušek DSD a maturitní zkoušky.

Maturitní zkoušky

Písemnou práci a ústní zkoušku, tedy školní maturitní zkoušku, konalo 16 studentů. Část studentů osmiletého a šestiletého studia využila ve společné části MZZ možnosti náhrady certifikátem DSD úrovně B1 (jedná se o náhradu 2. cizího jazyka).

Soutěže a podpora talentovaných žáků

V letošním roce opět proběhla tradiční olympiáda v německém jazyce. Školní kola všech soutěžních kategorií se uskutečnila během prosince a začátku ledna. Vítězové školních kol olympiády v němčině postoupili do kol okresních. Okresní kolo olympiády v německém jazyce se konalo tradičně v Domě dětí a mládeže Domino v Domažlicích. Soutěž se konala celkem ve čtyřech kategoriích: I.A (6. a 7. třídy ZŠ), I.B VG (ročníky víceletých gymnázií odpovídající věkové kategorii 6. a 7. tříd ZŠ), II.A (8. a 9. třídy ZŠ) a III.A (1. až 3. ročníky SŠ). Každá kategorie měla dva porotce. Svoje soutěžící vyslaly do okresního kola také okolní základní a střední školy. Soutěž byla v každé kategorii zahájena poslechem. Pak následovala ústní část. Soutěžící základních škol a odpovídajících ročníků víceletého gymnázia měli časový prostor 10 minut na mluvení k danému tématu, středoškolští studenti samozřejmě více, a sice 15 minut. V rámci dané stupnice si vylosovali číslo, které představovalo konkrétní téma. K tématu nejprve souvisle mluvili a porotci se následně dotazovali.

Zástupci naší školy ovládli tradičně všechny kategorie. Mezi středoškolskými studenty zvítězil Marek Plašil (2.4), 2. místo obsadil Pavel Vondraš (7.8). Kategorii víceletých gymnázií VG II (8. a 9. třída) vyhrála Adriana Raková (3.8) před Markem Dang Khoi Nguyen (4.8). V kategorii ZŠ/VG I obsadila 1. místo Johannah Isabella Stirczula a na 4. místě skončil Marek Švejnoch (oba ze třídy 2.8).

Do krajského kola kategorie SŠ postoupil M. Plašil, zde získal 5. místo, a A. Raková, získala 3. místo (kategorie VG II). Soutěž se konala v Plzni v prostorách KCV a JŠ. Do národního kola letos nikdo nepostoupil.

DSD (Deutsches Sprachdiplom)

Již tradičně proběhly jak zkoušky DSD I, tak zkoušky DSD II, komise pro zkoušku DSD II se skládala ze 3 členů - D. Fraňková, P. Váchalová a předseda komise Thilo Herberholz. Předsedou komise pro zkoušku DSD I byl Helmut Kehlenbeck, zkoušející pak byla M. Beberová a přísedící P. Váchalová.

Zkoušky DSD I na úrovni (A2/B1) konalo 15 žáků. Všechny 3 části zkoušky na úroveň B1 složilo 14 žáků. Zkoušky DSD II na úrovni (B2/C1) konalo 15 žáků, po vyhodnocení všech částí složili zkoušku úspěšně všichni studenti, 12 na úrovni C1 a 3 na úrovni B2.

Nová skupina DSD I byla vybrána 17. 6. 2025. Výběrová zkouška probíhala formou pohovoru a bylo vybráno 16 studentů (ze tříd 4.8 a 2.6). Zkušební komise měla 3 členy - P. Váchalová (zkoušející), M. Beberová, D. Fraňková.

Studentům skupin DSD jsou pravidelně nabízeny možnosti prázdninových studijních pobytů v SRN. Např. studijní program Deutschland +, který v tomto školním roce absolvovala Nely Brožová ze třídy 5.6. Měla možnost na přelomu srpna a září strávit 3 týdny v různých částech Německa, 2 týdny v Marburgu, týden strávila v Berlíně. Tento projekt je určen pro 12 nejlepších vybraných studentů DSD škol z celé ČR.

Naše škola se poprvé zapojila do projektu Hochschule Osnabrück. Schnupperstudienwoche je týdenní pobyt, který nabízí seznámení se s možností studia na tamní vysoké škole, ukázky výuky a doprovodný program. Týdenního studijního pobytu se zúčastnilo 5 studentů skupin DSD II ze tříd 5.6, 6.6 a 7.8. Během pobytu měli studenti možnost seznámit se s výukou zvoleného studijního programu. Projekt slouží k motivaci ke studiu na německé vysoké škole a je určen pro studenty DSD škol z celého světa.

Cíl projektu byl naplněn, T. Císař (třída 6.6) bude po úspěšném studiu na gymnáziu pokračovat ve vysokoškolském studiu na univerzitě v Regensburgu.

Stipendijní pobyt v rámci programu Euregio Gastschuljahr 2025/2026

Do 30. školního roku “Gastschuljahr” se nám podařilo namotivovat studenta M. Plašila. Marek byl ve výběrovém řízení vybrán jako vhodný kandidát a stráví celý příští školní rok studiem na gymnáziu v Bad Kötzingu. Koordinátorem spolupráce se zástupci Euregio je K. Jindřich.

M. Plašil ze třídy 2.4 úspěšně reprezentoval naše gymnázium i jako moderátor hudebního programu, který připravila ZUŠ J. Jindřicha Domažlice v rámci kulturního programu na výstavě Landesgartenschau ve Furthu im Wald. Potřebný text si sám připravil, přeložil a akci v němčině odmoderoval.

Stipendium DAAD

Dalším úspěšným studentem, který bude studovat na vysoké škole v SRN, je A. Raabová (třída 6.6). 20. 5. 2025 se na Německém velvyslanectví v Praze konalo setkání úspěšných žadatelů o stipendia DAAD do Německa na akademický rok 2025/2026. Jedním z úspěšných kandidátů v programu „Stipendia pro absolventy německých škol v zahraničí a DSD-škol“ je právě naše maturantka. Z celé republiky bylo vybráno pouze 5 gymnazistů. Stipendia vybraným studentům předával německý velvyslanec Andreas Künne a vedoucí DAAD Aussenstelle Warschau Martin Krispin. A. Raabová bude po úspěšném ukončení studia na naší škole pokračovat na TUM School of Life Sciences ve Freisingu.

Využití finančních prostředků z programu Šablony JAK

Díky finančním prostředkům z programu Šablony JAK se naši studenti mohou vzdělávat i mimo školní lavice.

Poznávací exkurze do Berlína

V květnu se uskutečnil třídní poznávací pobyt v Berlíně, kterého se zúčastnili žáci 3. ročníku v doprovodu J. Anderleho, M. Beberové a P. Váchalové. V rámci exkurze navštívili Postupim, zámek Cecilienhof a zbytek času strávili v Berlíně. Během pobytu si zopakovali a doplnili informace spojené s 2. světovou válkou i vývojem dějin po roce 1945 až do pádu Berlínské zdi. Poslední den exkurze studenti navštívili expozici v Neues Museum, kde je zaujaly originální artefakty ze starověkého Egypta – například slavná Zlatá čepice (Golden Hat) nebo busta královny Nefertiti. Cílem exkurze bylo aktivně propojit jazykové kompetence se znalostmi z dějepisu, zeměpisu a občanské nauky.

Studijní pobyt v Augsburgu

V termínu 11. - 13. června 2025 se uskutečnil projekt určený pro třídy 4.8 a 2.6. Jeho náplní byl pobyt v Augsburgu s kurzem německého jazyka na tamní jazykové škole. Naši studenti byli ubytováni v rodinách, dopoledne chodili do jazykové školy, kde si rozvíjeli slovní zásobu, gramatiku a komunikační kompetence, odpoledne poznávali historické centrum města Augsburg. Během pobytu navštívili také hlavní město Bavorska, Mnichov. Cílem projektu bylo odbourat jazykové bariéry, vyzkoušet si výuku s rodilým mluvčím a motivovat studenty

k výběru semináře DSD. Pedagogický dozor zajistily M. Králíčková, L. Ledvinová a M. Mrázová.

Další exkurze a jiné aktivity ve výuce německého jazyka

V září 2024 se třída 2.6 v doprovodu M. Mrázové a E. Richter-Ackermann vypravila na exkurzi do sklárny v bavorském Bodenmais.

18. prosince 2024 vyjeli studenti skupin DSD třetích a čtvrtých ročníků v doprovodu P. Váchalové a D. Fraňkové do Regensburgu, aby se seznámili s historickým centrem města, s významnými památkami a následně si pak vypracovali maturitní otázku Bavorsko.

Návštěva rodilého mluvčího, paní Anne Biermann, zpestřila výuku německého jazyka ve třídě 2.8. Studenti se s rodilým mluvčím setkali poprvé, měli možnost vyzkoušet si nabyté znalosti, komunikovat a společně se naučili německou písničku.

Velkým plusem pro výuku němčiny na naší škole je také pedagogické působení rodilé mluvčí, E. Richter-Ackermann, která se v tomto školním roce rovněž podílela na přípravě studentů na zkoušky DSD II v rámci přípravy na písemnou a ústní část zkoušky. Od září bude připravovat studenty na jazykové zkoušky ÖSD (**Rakouský jazykový diplom**), který v rámci semináře od září nově nabízíme studentům 3. a 4. ročníků.

Reálným uplatněním mezipředmětových vztahů mezi fyzikou a němčinou se stal projekt uskutečněný ve spolupráci s Muzeem rozhlasové techniky (Rundfunkmuseum) v Chamu, s nímž byly v tomto školním roce navázány neformální kontakty. Skupinu našich žáků z různých tříd čekal v poslední únorový čtvrtek opravdu zajímavý celodenní program. Mohli si totiž vlastnoručně postavit jednoduché středovlnné rádio ze stavebnic, které přivezli dva zástupci chamského muzea. O tři týdny později se uskutečnila druhá návštěva, při níž byly vysvětleny a odstraněny případné nedostatky na přijímačích, které předtím nefungovaly. Z naší školy tuto akci organizačně zabezpečoval učitel informatiky J. Lípa a s překlady pomáhali E. Nosková (první setkání) a J. Pek.

Spolupráce s německými školami

Velmi bohatá a rozmanitá byla v uplynulém školním roce spolupráce s německými školami.

Realschule Waldmünchen

Česko-německé setkání v divadle J. K. Tyla

V březnu se žáci třídy 3.8 (skupina NJ) zapojili do akce MB Realschulen Oberpfalz. Jednalo se o tradiční návštěvu divadelního představení určenou pro bavorské reálky, na kterých se vyučuje čeština. My jsme jeli autobusem společně s naší partnerskou školou z Waldmünchen. Čekalo nás představení Malý princ na scéně Nového divadla. Skupinu 17 českých žáků doprovázela P. Váchalová.

Jarní koncert RS Waldmünchen

Jak se hraje a zpívá na Chodsku, ukázala ve Waldmünchen sešraná parta našich muzikantů. V květnu se uskutečnil další tradiční koncert RS Waldmünchen, na který si každá třída během školního roku připravuje své hudební vystoupení. Již druhým rokem jsme také i my přispěli k obohacení programu. Letos jsme si připravili tradiční chodské písničky, oblékli kroje a celé hale ukázali, že naši studenti jsou hudebně nadaní a zároveň zapálení muzikanti a zpěváci. Akce se zúčastnili studenti tříd 6.8, 3.6 a 2.6 v doprovodu D. Cveka a P. Váchalové.

Kanufahrt 2025

Po loňském zážitku jsme se všichni na akci s partnerskou školou těšili. 4. 6. 2025 odjela skupina 15 žáků třídy 3.8 v doprovodu P. Váchalové rychlíkem do stanice Furth im Wald, kde čekal autobus s 16 žáky RS Waldmünchen. Společně jsme vyrazili zažít dobrodružství do kempu v Blaibachu. Po instruktáži ohledně ovládání lodi se česko-německé posádky nalodily a vypluly směr Chamerau. Po návratu na nás čekala animátorka s připravenou jazykovou

animací, při které jsme si užili hodně zábavy. Další program nám bohužel překazilo počasí, a tak jsme si společně povídali a vzájemně překonávali jazykové bariéry. Druhý den jsme ve Furth im Waldu navštívili podzemí a pak se s kamarády rozloučili.

Semper Gymnasium Drážďany, Erasmus+

Další naší partnerskou školou je Semper Gymnasium v Drážďanech, kam jsme se během školního roku vypravili dvakrát. 2. prosince 2024 se skupina studentů ze 2. ročníku, kteří se připravují na zkoušky z německého jazyka (DSD I), vydala na třídní cestu do německých Drážďan. Studenti byli ubytováni v rodinách svých korespondentů, navštívili opět výuku a v doprovodu svých kamarádů si prohlédli vyhlášené vánoční trhy. Díky pobytu v rodinách si nejen procvičili svoje jazykové kompetence, ale také upevnili osobní kontakty a vztahy. Doprovázely je M. Beberová a P. Váchalová.

Druhá návštěva Drážďan se uskutečnila na jaře, kdy se 17 studentů domažlického gymnázia nové skupiny DSD I tříd 3.6 a 5.8 zúčastnilo dalšího výměnného pobytu. Projekt se uskutečnil v rámci finanční podpory programu Erasmus+. Pedagogický dozor zajistily kolegyně M. Beberová a A. Císlarová.

Protože Drážďany nabízejí nespočet slavných galerií a muzeí, dostali žáci příležitost zhlédnout umělecká díla nejslavnějších sochařů a malířů od antiky po 19. století. Albrecht Dürer, Raffael, Rembrandt, Rubens či antické sochy nebo prohlídka vzácné klenotnice Grünes Gewölbe, to vše dostatečně ukázalo na kulturní dědictví saské metropole. Také nadšení zájemci o přírodopis našli své v Muzeu hygieny, kde si prohlédli interaktivní výstavu k člověku a jeho životu z biologického pohledu. Vrcholem celého pobytu a třešničkou na dortu se stala čtvrtěční návštěva Semperovy opery, jednoho z nejslavnějších operních domů v Evropě. Dostalo se podívané na velkolepý opus Richarda Wagnera, operu Lohengrin, známou snad každému pro svatební pochod, který se dodnes hrává.

V úterý a ve středu navštívili naši žáci německou školu. Po krátké prohlídce byli rozděleni do trojic nebo čtveřic, aby se mohli účastnit vyučování. Někteří z nich absolvovali tytéž předměty, jež dobře znají z domácího prostředí, jiní měli příležitost zažít španělštinu, etiku či náboženství.

Reciproční návštěva žáků z Drážďan na našem gymnáziu se uskutečnila na závěr školního roku. Do Domažlic přijelo 13 německých studentů v doprovodu dvou učitelů. Němečtí žáci byli ubytováni u svých českých přátel, kteří jim kromě společnosti dopřáli také bohatý pondělní program. Připravili jim hodinu s chemickými pokusy, provedli je po škole i po Domažlicích a společně absolvovali také prohlídku v Muzeu Chodská. Během pozdního odpoledne měly obě skupiny, česká i německá, příležitost nechat propuknout energii ve hře lasergame. Úterý patřilo výletu na Klatovsko. Ráno mohli studenti nahlédnout do okolí hradu Klenová a pak se přesunuli do zámku Týnec, kde na ně čekala prohlídka v obou jazycích. Odpoledne poznávaly skupinky smíšené z Čechů i Němců krásy města Klatov. Večerní program, který žákům z Drážďan připravili Domažličtí individuálně, pak zakončil krátkou, ale pestrou návštěvu z Německa.

Zájem o spolupráci s naším gymnáziem projevily další dvě bavorské školy. Zástupci obou škol, RS Kötzing a Ortenburg Gymnasium Oberviechtach, naši školu navštívili, aby představili svá očekávání a svoje plány.

Poté Realschule Bad Kötzing navštívili naši zástupci - V. Kozina, P. Váchalová a M. Králíková, a to 23. 5. 2023 v rámci oslav 60. jubilea školy. Plánovaná spolupráce se bude týkat především nižšího gymnázia.

Druhou školou je Ortenburg Gymnasium Oberviechtach. Školu na pozvání vedení gymnázia navštívila skupina vyučujících německého jazyka - M. Beberová, A. Císlarová a M. Mrázová a ředitelka školy J. Štenglová. Následně pak M. Mrázová absolvovala na Ortenburg

Gymnasium dvoudenní studijní pobyt a navázala první důležité kontakty pro budoucí spolupráci.

Výuka a její zpestřování, výuka dle ŠVP

Výuka probíhala podle učebnic Direkt neu interaktiv nakladatelství Klett. Tato učebnice je obohacena o internetovou podporu s možností online cvičení pro domácí přípravu a možnost práce s videoukázkami a poslechy, které se tematicky vztahují k jednotlivým lekcím. Na podporu výuky jsme i letos odebírali časopis Vitamin.de určený pro přípravu na zkoušku DSD. Výuka probíhala v souladu se ŠVP.

Další vzdělávání členů komise – DVPP: webináře, semináře

Prezenční semináře:

- L. Ledvinová
 - Letní intenzivní kurz NJ na jazykové škole TANDEM, Praha
- M. Beberová
 - Setkání zástupců DSD škol, Praha
 - Snadné učení díky myšlenkovým mapám, KCV Plzeň
- P. Váchalová
 - Zásobník moderních metod rozvíjejících soft skills, NPI Plzeň
 - Mediace ve vyučování NJ, Hueber, Plzeň
- M. Mrázová
 - Mediace ve vyučování NJ, Hueber, Plzeň
 - Metodická konference Klett pro učitele NJ, Praha

Francouzský jazyk

Francouzský jazyk se v letošním roce vyučoval pouze ve třech skupinách, ve třídě 8.8, 7.8 a 3.8. Olympiáda ve francouzském jazyce v kategorii SŠ proběhla v únoru, z přihlášených 6 soutěžících obsadila 1. místo V. Janovcová, 2. místo získala K. Štenglová (třída 7.8). Obě studentky postoupily přímo do krajského kola, které proběhlo v Plzni. V. Janovcová obsadila 4. místo a Kristýna Štenglová obsadila 6. místo. Do olympiády se bohužel již nemohly zapojit studentky ze třídy 8.8. Tentokrát měla škola zástupce i v nižším kole, Tereza Kučerová (3.8) a Charlotte Marie Catalanotti (1.8), obě se zúčastnily krajského kola. T. Kučerová obsadila ve své kategorii ZŠ VG II 9. místo, Charlotte Marie Catalanotti se umístila na 2. místě, soutěžila v kategorii SŠ+.

Výuka a její zpestřování, výuka dle ŠVP

Začali jsme pracovat s novou učebnicí Allez Hop!, která je náhradou za učebnici Quartier nouveau. Během března a dubna vedla výuku ve třídě 3.8 praktikantka R. Routová (absolventka naší školy). Na konci roku jsme během hodiny zorganizovali ochutnávku francouzských specialit.

Maturitní zkoušky

V letošním školním roce si francouzský jazyk jako maturitní předmět nikdo nezvolil.

Latina

Ve školním roce 2024/2025 byly otevřeny dva semináře latiny – seminář ve 3. ročníku pro začátečníky a pokračující dvouletý seminář ve 4. ročníku. Oba semináře byly určeny pro budoucí studenty lékařských fakult. Žáci používali učebnici Latina pro střední školy se zdravotnickým zaměřením od V. Seinerové, doplňkové materiály a skripta z VŠ (4. ročník). Cílem bylo seznámit se s lékařskou terminologií, překládat odborné texty a připravit se na další studium.

Předmětová komise matematiky a fyziky

Jaroslava Vondrašová

Předmětová komise matematiky a fyziky hodnotí školní rok 2024/2025 jako období aktivního rozvoje, inovací ve výuce a výrazných studijních úspěchů. Cílem komise bylo nejen zajištění kvalitní výuky, ale i podpora matematické a přírodovědné gramotnosti napříč všemi ročníky.

Kvalita výuky byla pravidelně sledována formou vzájemných hospitací a výstupních testů v některých třídách. Na základě zkušeností z předchozích let jsme výstupní testování přesunuli na polovinu května – tedy dříve než na samotný závěr školního roku, kdy se výrazně zvyšuje množství mimoškolních aktivit a exkurzí. Díky tomuto kroku byly výsledky srovnatelné s předchozími roky a žáci nebyli vystaveni zbytečnému stresu.

Odbornost pedagogického sboru byla systematicky rozvíjena. Členové komise se účastnili odborných školení, např. „Brána matematikou otevřená“ (Žáková, Jano), „Setkání učitelů všech stupňů škol“ (Jano, Zelenková) nebo „Aktivní učitel – 30 aktivit do hodin matematiky“ (Zelenková). Dále si rozšiřovali digitální kompetence např. „Padlet jako digitální nástěnka“ (Johánek) a absolvovali také psychologická školení zaměřená na zvládání obtížných situací a konfliktů ve škole (Váchalová, Vondrašová).

Moderní metody a nástroje se staly běžnou součástí výuky. Učitelé zařazují projektovou výuku (např. mezioborový projekt ve třídě 2.8 - propojení fyziky, biologie a zeměpisu), skupinovou práci a interaktivní nástroje jako Kahoot!, Desmos nebo GeoGebra. Využívány jsou i tematické exkurze s multipředmětovým přesahem – například do Ostravy (fyzika, chemie, literatura) či návštěva CERNu ve Švýcarsku.

Praktické využití matematiky a fyziky je ve výuce zdůrazňováno, a to prostřednictvím nových učebnic a pracovních sešitů, které byly zavedeny v 1.8 a příští rok se rozšíří i do tříd 3.8 a 1.6.

Individuální přístup ke studentům je klíčový. Komise věnuje pozornost jak nadaným žákům, tak těm, kteří mají s výukou potíže. Nadaní studenti se účastní náročných soutěží, odborných přednášek (zejména na FAV), letních kempů a pracují na samostatných projektech. Slabším žákům je poskytováno doučování, ať už individuální nebo skupinové. Během hodin se diferencuje výuka pomocí samostatných úloh pro pokročilé a individuální podpory pro pomalejší žáky.

Výsledky u maturitní zkoušky byly vynikající. Letos si rekordní počet studentů zvolil maturitu z matematiky, včetně pokročilé varianty Matematika + (celkem 16 studentů). Ve třídě 6.6 si matematiku zvolilo téměř 30 % maturantů. Fyzika se objevila mezi maturitními předměty rovněž. Ve státní části maturity dosáhli naši žáci vynikajících výsledků: 1. místo mezi osmiletými gymnázii a 2. místo u šestiletého studia v rámci Plzeňského kraje.

Komise se podílí i na tvorbě studijních materiálů. Připravujeme společné výstupní testy v rámci ročníků, používáme interaktivní pomůcky a software jako GeoGebra, čímž posilujeme vizualizaci a porozumění učivu.

Spolupráce mezi kolegy a sdílení zkušeností funguje velmi dobře, zejména mezi učiteli vyučujícími stejné ročníky. Vzájemné hospitace i konzultace osvědčených výukových metod přispívají k sjednocení přístupů a zvyšování kvality výuky.

Příprava na soutěže a olympiády je pevnou součástí výuky, zejména na nižším gymnáziu. Ve třídách 3.8 a 4.8 se nadaní žáci pod vedením B. Zelenkové cíleně připravují na matematické a logické soutěže. Účastníme se tradičních soutěží jako Matematická olympiáda, Fyzikální olympiáda, Klokán, Pangea, Logická olympiáda či Astronomická olympiáda. Novinkou byla online týmová soutěž ŠMOULA zaměřená na matematiku, logiku a šifry, kde žáci mohli využívat i nástroje umělé inteligence. Na nižším gymnáziu pravidelně obsazujeme medailová umístění, výrazných úspěchů dosahujeme i na vyšším gymnáziu, především ve fyzice (např. Herzig, Cihlář).

Mezipředmětové projekty hrají důležitou roli. Nejčastější spolupráce probíhá s komisí informatiky (J. Kohoutová zajišťovala řadu matematických soutěží), přírodních věd a jazyků. Např. výjezd do Ostravy byl koncipován jako propojení fyziky, chemie a literatury, návštěva CERNu kombinovala fyziku a zeměpis.

Ve vztahu k rodičům a veřejnosti komise pravidelně připravuje Den otevřených dveří s interaktivními ukázkami v laboratoři, čímž popularizuje fyziku a matematiku i mimo běžné vyučování.

Obsah a organizace výuky je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Během pravidelných setkání komise se sleduje logická návaznost učiva, přiměřené rozvržení a naplňování očekávaných výstupů.

Úkoly a cíle pro zlepšení činnosti komise:

Diferenciace výuky zůstává výzvou – jak nastavit výuku tak, aby efektivně rozvíjela velmi nadané žáky a současně podporovala ty, kteří mají zásadní obtíže. Osvědčilo se přeskupování tříd, úprava učebních plánů a zavedení semináře LIMA pro studenty, kteří plánují studium s matematickým základem. Pro slabší žáky zůstává klíčová role pravidelného doučování.

Zvětšení podpory pro slabší žáky plánujeme prostřednictvím systematického doučování organizovaného v rámci jednotlivých ročníků.

Využívání moderních technologií a AI je v současnosti intenzivně diskutováno. Komise si klade za cíl vytvořit jednotný postup pro zapojení umělé inteligence do výuky – jak na straně učitelů, tak žáků. Většina členů se již zapojila do webinářů a školení k tomuto tématu.

Změna vnímání matematiky a fyziky ve veřejnosti i mezi studenty je dlouhodobým cílem komise. Snažíme se o to zejména prostřednictvím tematických exkurzí (např. Temelín, CERN, Techmania, Dny vědy a techniky), ale také díky besedám s odborníky z praxe a absolventy školy, kteří studentům ukazují konkrétní využití vědomostí v reálném světě.

Komise matematiky a fyziky tak i v tomto školním roce sehrála důležitou roli v rozvoji odbornosti, logického myšlení a praktického uplatnění přírodovědných disciplín u studentů. Pokračující důraz na inovaci, diferenciaci a propojení výuky s reálným světem tvoří základ pro další úspěšné roky.

Předmětová komise přírodních věd

Z. Němečková

Komise přírodních věd v tomto školním roce pracovala ve stejném složení jako vloni. Všichni členové najednou se vzhledem k velkému počtu scházeli pouze výjimečně. Potřebné záležitosti byly řešeny bezprostředně vyučujícími, kterých se týkaly. Tento způsob se osvědčil již v předchozích letech a opět přispěl k celkem pohodovému průběhu činnosti komise během celého roku.

Výuka v tomto roce probíhala standardně. Většina studentů zvládala vyšší pracovní tempo a učivo bez problémů. U většiny tříd bylo probráno učivo podle zadaných tematických plánů.

Na nižším gymnáziu se učilo v biologii s využitím **učebnic od nakladatelství Fraus**. Protože učebnice byly již hodně opotřebované, začala jejich postupná výměna a prima již měla nové hybridní učebnice od stejného nakladatelství. V chemii se od tohoto roku již nově učilo podle učebnic **Hravá chemie od Vydavatelství Taktik**. V zeměpisu se učebnice nemění.

Maturity tentokrát probíhaly tradičně, otázky se již neměnily, stejně tak nedošlo ke změně v sadě obrázků k biologickým otázkám.

Letos se studentům opět dařilo v přírodovědných **olympiádách a soutěžích**. Nejlépe si vedl **Jakub Krutina z 8.8**, který vyhrál krajské kolo biologické olympiády kategorie A a v národním kole pak obsadil krásné 2. místo se ztrátou 0,5 bodů na vítěze. Následně uspěl i ve výběru studentů pro reprezentaci naší republiky a stal se členem družstva, které bude zastupovat naši republiku na mezinárodní BiO, která se koná na Filipínách. Do národního kola se proboujvali i **geologové – Zuzana Andrlíková (6.8) a Matěj Škultéty (2.6)**. Úspěch zaznamenali též studenti v okresních a krajských kolech biologické, chemické a zeměpisné olympiády.

Vytiženost a zájem o přírodní vědy dokazuje také velký počet **seminárních prací**, které byly vedené hlavně vyučujícími **biologie a zeměpisu**. I studenti třetích ročníků již pracují na svých seminárních pracích. Pro ně byl uspořádán týdenní kurz na podzim, ve kterém jim za přírodní vědy přiblížili požadavky a způsob zpracování T. Javorský, J. Anderle a M. Podestát. Stejný kurz proběhne v září také pro budoucí třetí ročníky.

V tomto roce měly přírodní vědy opět zastoupení v SOČ. **Jakub Krutina z 8.8** vyhrál krajské a poté i národní kolo s prací na téma **Zimování v oteplující se Evropě: Migrační fenologie v Česku pozorovaných břehulí severních**. Tato práce byla zároveň oceněna například **Cenou děkana PřF MU, Cenou děkana PřF UK nebo Cenou The Kellner Family Foundation**.

Dvě vybrané studentky se pak zúčastnily specializovaných odborných exkurzí pro nadané studenty gymnázií Plzeňského kraje, v rámci kterých si mohly prohlédnout i špičková výzkumná a vzdělávací zařízení a diskutovat s odborníky z praxe.

V letošním roce již běžně většina vyučujících přírodních věd využívala k zadávání úkolů, samostatných prací a opakování učiva **Google classroom, tablety, Quizziz, Learningapps, Kahoot**. Při hodinách pak probíhaly skupinové práce, práce s přírodninami či prezentace žáků. Při výuce biologie a chemie studenti pracovali s přístroji zakoupenými v minulých letech – **klimaboxem, spektrometrem, čidlem pro CO₂ a dalšími**. Někteří z vyučujících občas využívali písemné zkoušení s diferencovanou náročností nebo expertní týmy se speciálními pracovními listy. Zároveň vyučující také více používali formativní hodnocení, např. s použitím tzv. semaforu nebo písemného hodnocení konkrétní aktivity.

Ve třetích ročnících byl letos opět uspořádán na konci výuky „**Třetácký kvíz**“. Přípravu otázek měla tentokrát na starost P. Martinová. Objevily se v něm otázky z chemie, biologie, zeměpisu, dějepisu a fyziky. Podle ohlasu z řad studentů se setkal s úspěchem a předpokládáme, že se stane nedílnou a zajímavou součástí výuky i v následujících letech.

K výuce již tradičně patří exkurze. Hned v září se vybraní studenti třetích a druhých ročníků vypravili na **Noc vědců do Prahy**, kam byli přímo pozváni zástupci Ústavu organické chemie a biochemie Akademie věd ČR. Zde se zapojili do zhruba tříhodinového programu v chemických laboratořích, **natáčení podcastu CHEmic live** s tiskovou mluvčí ústavu Veronikou Sedláčkovou a hostem Jiřím Jiráčkem a v závěru večera si mohli zkusit sestavit model DNA ve virtuální realitě. Následně se vyučující a studenti zavázali k tomu, že v září 2025 zorganizují **Noc vědců na našem gymnáziu**. V rámci další exkurze se studenti prvních

ročníků vyššího gymnázia vydali navštívit **čistírnu odpadních vod** v Domažlicích a všechny třetí ročníky si prohlédly **domažlický pivovar** s průvodcem – zdejším sládkem. V biologii část třídy 5.8 vyrazila do Hánova parku, kde ve skupinách plnila úkoly a zpracovávala závěrečné prezentace. V zeměpisu studenti již tradičně podnikli velmi zajímavou akci **Putování po zaniklých vesnicích pod vedením F. Nováka**, který je nejen velkým znalcem našeho česko-německého příhraničí, ale i milovníkem tamní téměř nedotčené přírody. Vybraní studenti vyšších ročníků pak vyrazili s M. Podestátem na zajímavou **týdenní exkurzi v rámci Putování kolem ČR**, tentokrát zaměřenou na Ostravsko. Novou exkurzí také byla Cesta odpadu, která se konala pro část studentů druhých ročníků, kteří se v jejím průběhu seznámili s fungováním **spalovny odpadů v Chotíkově a skládky v Černošíně**. Mezi velmi zajímavé exkurze pak patřila i geograficko-geologická exkurze třídy 4.8 do **podkrušnohorských pánví**, která byla zaměřena na těžbu hnědého uhlí a s tím spojenými zásahy do krajiny. Kromě toho se studenti dozvěděli i mnoho dalších informací spojených s meteorologickou stanicí, revitalizací uzavřeného lomu či elektrárnou Levice. Třída 2.8 vyrazila do terénu, kde se studenti naučili pracovat s buzolou a mapou. Třídy 1.4 a 6.8 navštívily **FAV ZČU**, kde si vyzkoušely práci s geografickými informačními systémy a absolvovaly prohlídku budovy. Nesmíme zapomenout ani na studenty tříd 4.6 a 6.8, kteří se zapojili do výzvy města Domažlice a připravovali návrhy, jak naložit s budovou (brownfieldem), kterou město odkoupilo.

V květnu pak pod vedením E. Machové a Š. Zavadilové proběhla akce zaměřená na **kyanotypii** za přispění nadace **Experientia**. Pod vedením vyučujících se studenti seznámili s technikou kyanotypie, pak si v učebně výpočetní techniky upravili fotografie, vytvořili negativy a vytiskli na folie. Poté si vytvořili kompozici na papír se světlocitlivou směsí, který nechali osvitit slunečním zářením. Z vytvořených fotogramů připravili výstavu ve škole.

V rámci DVPP absolvovaly školení dvě vyučující: E. Machová z chemie na ČVUT a Z. Němečková badatelsky orientovanou výuku na ZŠ a SŠ.

V rámci Chodských slavností byla opět veřejnosti zpřístupněna krásná **sbírka modelů hub**, kterou gymnázium vlastní. Tato sbírka je jedinečná, co se týká počtu, zpracování i použitého materiálu.

J. Anderle i v letošním roce **přednášel účastníkům U3V** (viz kapitola výše).

Stejně jako každý rok se přírodovědná sekce zapojila do Dne otevřených dveří našeho gymnázia. V laboratoři chemie studenti předváděli zajímavé pokusy, v biologii seznamovali zájemce o studium s biologickou technikou či zajímavým úkolem, během kterého přiřazovali k obrázkům živočichů jejich lebky a stopy.

V rámci inovací si vyučující (B. Zelenková, M. Pivoňka a H. Jano) domluvili úpravu rozvrhu tak, aby v sekundě mohli vyzkoušet výuku formou bloků. Průběžně využívali moderní metody výuky, kdy žáci řešili daný problém jako celek, ne pouze z pohledu jednoho předmětu. Spolupráce probíhala hlavně na úrovni propojení biologie, fyziky a zeměpisu. Vše se podařilo, což dokumentovaly výstupy práce studentů zveřejňované vždy na školní nástěnce před učebnou biologie. Vzhledem k nadšení ze strany studentů bude daná forma spolupráce využívána i v budoucnosti.

Celkově tedy lze konstatovat, že komise v tomto roce pracovala úspěšně a studenti opět velmi dobře reprezentovali naši školu nejen při soutěžích.

Společenskovední předmětová komise

P. Vondrašová

Členové PK: M. Beberová, J. Černý, P. Černá, Š. Fišrová, M. Johánková, A. Kreysová, J. Linart, M. Morysková, M. Pivoňka, M. Podestát, D. Cvek, P. Vondrašová, Š. Zavadilová

Hodnotit uplynulý školní rok z pohledu práce v naší komisi je letos radostné – většina plánů byla naplněna, zamýšlené akce se zdařily, jelikož poučení z minulosti jsme letos vsadili hlavně na ověřenou kvalitu, a i mezilidsky nám to klapalo. Co víc si přát? Snad jen, aby nás a naši práci stejně dobře vnímali i naši žáci. A protože se mi sešly od kolegů hned tři příspěvky, které popisují na některé z počinů potěšenou zpětnou vazbu od žactva, a já mám také několik žakovských pochval „v kapse“, snad můžu i za své ostatní komisionální kolegy konstatovat, že jsme pro své žáky letos odvedli kus poctivé práce. Následuje shrnutí toho nejzajímavějšího...

Všichni třetáci byli na přelomu září a října proškoleni k předmětu **Seminární práce**, který musí žák absolvovat v 1. pololetí maturitního ročníku. Aby měli žáci pro tvorbu odborné práce dostatek výchozích znalostí a kompetencí, proběhl **týdenní workshop** ve škole i mimo školu.

Žáci 3. ročníků se dozvěděli vše potřebné pro tvorbu formální i obsahové části práce. Učili se generovat formální strukturu práce, opravovat běžné chyby (číslování stran, odstavce, nadpisy apod.), správně citovat a uvádět zdroje, neporušovat při práci s cizími myšlenkami autorské právo, vhodně naformulovat hypotézu a správně provést výzkum. Dále absolvovali sběr dat podle svého vlastního výběru (naše PK zajišťovala návštěvu archívu, katastrálního úřadu, úřadu práce a anketu v ulicích) a nakonec data za pomoci vyučujících IVT statisticky vyhodnotili a graficky zpracovali. Největším přínosem pro žáky byla podle mého názoru závěrečná prezentace výsledků, kdy museli obhájit své názory před ostatními spolužáky a kdy byli konfrontováni s odlišnou argumentací vyučujícího s cílem uvědomit si slabiny výzkumu a další možné souvislosti. Hlavní informace z tohoto týdne byly žákům sumarizovány a byly jim dány k dispozici na webových stránkách školy.

Nepochybujeme o hlavním **přínosu pro žáky**, který spočívá ve zdokonalování se v psaní odborného textu, v práci s prameny, v osvojení si a dodržování norem autorského práva ohledně citací a v dalších souvisejících dovednostech.

Podporujeme **další vzdělávání členů PK**. Mě například výrazněji ovlivnilo absolvování vzdělávacího programu NPI s názvem Zásobník moderních metod rozvíjejících **soft skills**. Uvědomila jsem si, že bych měla v běžných hodinách více podporovat u žáků dovednosti jako např. schopnost spolupracovat i s tím, kdo mi není úplně blízký, schopnost rozhodovat se a umět své rozhodnutí obhájit, schopnost aktivně komunikovat, prezentovat výsledky, naslouchat druhému a podobně. Některé metody jsem do svých hodin zařadila a postupně jsem mohla pozorovat jejich efekt. Kolegyně Š. Fišrová se během roku účastnila školení zaměřených na rozvoj finanční gramotnosti, **tvorbu myšlenkových map** a na realizaci dnes tolik populárních **únikových her**. Všechna školení členů naší PK vykazujeme ve sdílené tabulce na Google Disku.

Další z mého pohledu zdařilou událostí tohoto roku bylo zapojení se do projektu **Pohraničí tě nezničí**. Náš bývalý student, který v současnosti vyučuje na FSV UK sociologii a zabývá se výzkumem kvality života v regionech, PhDr. Petr Witz mě oslovil a požádal naši školu o součinnost v rámci projektu, který si klade za cíl zastavit odliv mozků z pohraničí a hledat možnosti, jak udržet mladé lidi v našem regionu. Protože pochází z Domažlic, tak výzkum, který bude postupně probíhat i v dalších příhraničních regionech Česka, zahájil právě u nás.

Nejprve jsme mu pomohli se sběrem sociologických dat, který proběhl na základě dotazníkového šetření. Podařilo se postupně zapojit i další střední školy ve městě. Na začátku prosince se konal v KC Pivovar workshop, kde byly prezentovány průběžné výsledky a následně se rozvinula debata nad názory studentů i odborníků – místních politiků, architektů, geografů a etnografů, jak v našem regionu do budoucna zajistit lepší studijní a profesní uplatnění pro mladou generaci, jak zde rozvíjet volnočasové vyžití a podobně. Do projektu se zapojilo 7 studentů vyššího gymnázia, z nichž někteří chtějí v budoucnu studovat právě architekturu, geografii či žurnalistiku, a téma je bytostně zajímavé. Na projektu žáci pracovali až do června, kdy vznikla závěrečná zpráva s výsledky mapování výše nastíněných možností našeho regionu a s konkrétními návrhy na zlepšení situace, např. na využití dosud chátrajících prostor bývalé Královcovy továrny v centru města. Žáci se kromě nově nabytých sociologických a geografických znalostí a dovedností pocvičili také ve výše zmiňovaných soft skills a jejich výsledné prezentace byly na vysoké úrovni. V červnu byli žáci také přijati starostou města Domažlice, který jim za jejich práci poděkoval a slíbil, že se v komunální politice bude snažit některé jejich nápady prosadit.

Naše komise pomáhala zajistit fungování školy na **Den otevřených dveří**. Například jsme zajišťovali společně se studentskými firmami prodej občerstvení v kavárně, na kterou se pro tento den přeměnila učebna HV.

V listopadu a prosinci jsme navštívili mnoho povedených akcí. V KC Pivovar jsem zorganizovala **besedu s brigádním generálem P. Lipkou**, který besedoval s našimi třetíky o obranyschopnosti naší země a o fungování Česka v rámci struktur NATO. Někteří žáci dokonce zvažují práci v armádě, proto se rozvinula zajímavá beseda, kdy gen. Lipka mj. vyprávěl o své dosavadní kariéře a o tom, jaký je život profesionálního vojáka.

Čtvrtáci se následně zúčastnili **besedy s moderátorem a žurnalistou Václavem Moravcem** opět v KC Pivovar. Akce byla studenty velmi kladně hodnocena, pan Moravec vyprávěl o svých zážitcích ze studií, ale také o práci novináře, o tom, jak je obtížné bojovat s fake news ve veřejném prostoru. Zamýšlel se společně s žáky nad tím, jestli má každý právo říkat komukoliv cokoli a kde leží hranice, kdy už jde o urážku, lež či záměrnou dezinformaci a manipulaci.

A protože žáci nechtěli pana Moravce pustit domů a protože i on byl z debaty s žáky točící se kolem tématu svobody slova nadšený, domluvili jsme se, že přijedeme ještě do Vánoc na **natáčení pořadu Fokus Václava Moravce**. Zhruba 50 zájemců z naší školy tedy vyrazilo 17. 12. 2025 na večerní natáčení do Prahy do Centra současného umění DOX a nikdo nelitoval. Kromě toho, že jsme byli svědky živého televizního přenosu, jsme také mohli zažít kvalitní debatu na téma Svoboda slova, kterou jsme si nanečisto vyzkoušeli i tři týdny dříve v Domažlicích. Nyní před televizními kamerami debatovali spisovatelka R. Denemarková, bývalá eurokomisařka V. Jourová, politik I. Bartoš, ústavní soudce J. Příbáň a novinář K. Hvížd'ala. A naši studenti mohli v přímém přenosu hostům klást dotazy, čehož rádi využili. Domlouvali jsme si ještě další jarní termín, ale mezitím byl pořad Fokus VM vedením České televize zrušen. Nyní je již zase na obrazovkách, uvidíme, zda budou mít žáci zájem se i v příštím školním roce pořadu účastnit.

S žáky jsme v hodinách probírali mnoho **aktuálních společenských témat**, např. volby či evropskou problematiku. Většina z nás toto téma přinesla do hodin za použití nejrůznějších metod. Nezapomněli jsme ani na nejmladší žáky – třídy 1.8 a 1.6 se v červnu zúčastnily díky aktivitě kolegyně P. Černé skvělého interaktivního programu s názvem **Arnold jede do Bruselu**, ve spolupráci s Europe direct Klatovy byl tento program pro nás zdarma. Žáci si pochvalovali, že se zábavnou formou dozvěděli od lektorky K. Čerbové mnoho nového o fungování evropských institucí. Také soutěžili o pěkné ceny. Obsahově se projekt dotkl i potřebných témat jako jsou fake news, dezinformace či kyberbezpečnost.

Dalším velkým celoročním počinem byl projekt **Paměť národa – Příběhy našich sousedů**. Vybraných 8 žáků se na několik měsíců stalo rozhlasovými a televizními dokumentaristy. Na základě osobního setkání zpracovali osudy 2 pamětníků, kteří žijí v jejich sousedství. Cílem je zachovat příběhy pamětníků pro budoucí generace. Jeden žakovský tým se zaměřil na audio výstup, druhý si zvolil video výstup. A oba dopadly skvěle! Byla za tím ale časově náročná práce během zimních a jarních měsíců, kdy byli žáci nejprve odborně proškoleni ohledně metod orální historie, správného vedení rozhovoru s pamětníkem i ohledně moderních metod audio a video nahrávání, střihu, vkládání mluveného slova, animací, hudebního podkresu apod. Za několika minutovou nahrávkou se tedy skrývá mnoho hodin studia, školení, zkoušení různých technik a postupů i diskuzí v týmech, kdy se všichni snažili o co nejlepší výsledek. Díky tomuto úsilí bude pro budoucí generaci zachován osobní příběh pana Baziky a pana Knížka, do jejichž životů se určitým způsobem promítly politické dějiny 2. poloviny 20. století. V květnu byl projekt slavnostně ukončen a zhodnocen v prostorách Státního hradu a zámku Horšovský Týn za přítomnosti odborné poroty složené z novináře, historika a učitele dějepisu. Všichni zúčastnění mohli vidět, jak šikovné máme žáky, kteří ve volném čase umí nad rámec běžného studia využít své dovednosti napříč různými předměty a dotáhnout svoji práci do vítězného konce.

Na konci května se konal u příležitosti **výročí 100 let od smrti J. Š. Baara** komponovaný pořad Baarovské inspirace a někteří členové naší komise přiložili ruku k dílu. Kolega Pivoňka např. realizoval se třídami 4.6 a 6.8 sociologický průzkum o povědomí veřejnosti k tématu J. Š. Baar. Data sbírali žáci v terénu a odpovědi respondentů zaznamenávali na video. Nebylo to vždy snadné a museli se vyrovnávat s častým odmítnutím, přesto byli s výsledkem spokojeni.

Co nového v oboru dějepis

garant M. Podestát

Žáci jako každý rok soutěžili v **dějepisné olympiádě**. Organizaci, opravování testů a hodnocení školního kola jsem měla na starost já a kolega J. Linart. Kolega Linart administroval přihlášení do okresního, krajského i celostátního kola, zajistil také pedagogický doprovod na krajské kolo.

Okresní kolo I. kategorie – 1. místo – K. Dvořáková (4.8), 5. místo – M. Šíma (4.8)

II. kategorie – 1. místo – A. Hrachová (3.4), 2. místo - M. Randová (5.6), 3. místo – N. Jandová (2.4), 4. místo - T. Císař (6.6)

V **krajském kole DO** se radovala v II. kategorii ze 3. místa **A. Hrachová** a díky vysokému počtu dosažených bodů se **kvalifikovala do ústředního kola DO**, ve kterém obsadila krásné 7. místo. Alexandru na jednotlivá kola připravoval její dějepisář J. Linart.

M. Randová (5.6) se v krajském kole ve II. kategorii umístila na 10. místě. K. Dvořáková (4.8) ve velké konkurenci obsadila v krajském kole v I. kategorii 15. místo.

Co nového ve výchovách (OV, HV, VV)

Hodiny OV jsme věnovali nad rámec tematického plánu také **preventivní práci se třídami**, každý vyučující podle svého uvážení. Shodli jsme se, že v hodinách OV je možné a potřebné se s žáky osobně bavit o různých tématech, která je zajímají či trápí. Letos to bylo potřeba víc než kdy jindy, třídy nižšího gymnázia totiž neměly možnost účastnit se preventivního programu Deštník držím já kvůli zaneprázdněnosti oblastní metodičky prevence. Hodiny OV pojmáme jako odpočinkové, kde se mohou žáci odreagovat a vypovídat.

Kolegyně P. Černá ve třídě 4.8 realizovala několik zajímavých aktivit. V listopadu se zúčastnili workshopu v Knihovně V. Havla s názvem **(Ne)svobodná tvorba**. V červnu si zahráli v prostorách ČNB v Praze zábavnou **únikovou hru** a ve spolupráci s Europe Direct

Klatovy se zúčastnili workshopu k tématu **NATO**. Ve třídě 2.8 se během roku věnovali např. prezentaci českých památek zařazených na seznam **UNESCO**.

Kolegyně Š. Fišrová na konci října ve své třídě 1.6 připravila k probíranému tématu **simulaci voleb**. Třidu přestavěli na volební místnost, měli improvizovanou volební urnu, zástěnu i volební lístky. Žáci si mohli na vlastní kůži vyzkoušet průběh voleb a teoretické znalosti obohatit o praktické dovednosti.

K probíranému tématu, **jak se chovat za mimořádné situace** zase navštívili hasičskou stanici v Domažlicích.

Z důvodu osvěty **bezpečného chování na silnici** se pod vedením kolegyně Fišrové účastní každým rokem třídy nižšího gymnázia Dopravní soutěže mladých cyklistů. Družstvo třídy 1.8 v okresním kole dokonce zvítězilo a zúčastnilo se krajského kola v Plzni

Hodiny HV (garant M. Morysková) v tomto roce také měly co nabídnout

Hodiny hudební výchovy i v tomto školním roce nabídl pestrý program, který překročil rámec běžné výuky a významně přispěl k hudebnímu životu školy i veřejnosti.

V prosinci se uskutečnil tradiční **Vánoční koncert**, na kterém vystoupily všechny třídy s hudební výchovou v rozvrhu, doplněné o dobrovolníky z vyšších ročníků a některé pedagogy. Výběr muzikantů a školní kapela se navíc zapojili do veřejného života města, když zahráli a zazpívali u vánočního stromu na domažlickém náměstí.

Hudební výchova se zapojila i do květnových **oslav konce druhé světové války** – žáci měli možnost zúčastnit se **besedy s americkou kapelou**, která proběhla v Kulturním centru Pivovar. Vybraní studenti vystoupili také při **slavnostních příležitostech** – na radnici v rámci předávání osvědčení Univerzity třetího věku i při slavnostním zakončení studia maturantů.

Výrazný úspěch zaznamenali hudebníci a tanečníci z řad studentů v komponovaném pořadu **Baarovské inspirace**, kde předvedli skvělou uměleckou úroveň a schopnost spolupráce napříč ročníky i obory.

Závěr školního roku byl ve znamení folkloru – vybraní žáci připravili folklorní vystoupení pro publikum v bavorském Waldmünchenu a prezentovali školu i na výstavě ve městě Furth im Wald. Hudební výchova tak i letos sehrála důležitou roli nejen ve výuce, ale i v reprezentaci školy a propojování různých generací, regionů i kultur.

Hodiny VV (garant Š. Zavadilová) v tomto roce opět přinesly mnoho nového a zajímavého

K významným událostem letošního roku patřilo obnovení **keramické dílny** a znovuzprovoznění keramické pece, díky čemuž se studenti mohli vrátit k práci s hlínou a tradiční keramické tvorbě. V hodinách výtvarné výchovy ve spolupráci Evou Machovou zároveň vznikl mezioborový projekt propojující výtvarné umění a chemii – žáci si vyzkoušeli techniku **kyanotypie neboli slunečního tisku**. Výsledky jejich práce byly následně prezentovány formou výstavy na chodbách gymnázia.

Velkým úspěchem je přijetí do prestižního **stipendijního programu MenArt** pro školní rok 2025/2026. Do tvůrčího tandemu byli vybráni Š. Zavadilová a žák třídy 7.8 F. Škultěty.

Estetický seminář v tomto roce navštívil areál bývalé **Královcovy továrny** a poté se žáci účastnili diskuse s architekty a dalšími odborníky o možnostech budoucího využití objektu.

Studenti se úspěšně zapojili i do **soutěží**. V krajském kole soutěže **Požární ochrana očima dětí a mládeže**, pořádané Hasiči ČR, získali žáci ze třídy 3.8 druhé a třetí místo v kategorii Digitální technologie. A. Argmannová a L. Michalčinová, rovněž ze třídy 3.8, obsadily první a druhé místo v soutěži **Mladý módní návrhář** pořádané třeboňskou střední školou. A.

Argmannová navíc zvítězila v soutěži o nejlepší komiks vyhlášené městem Domažlice na **téma Rodinné vztahy a jak je ovlivňuje moderní doba.**

Výtvarná výchova se celoročně podílela také na různých aktivitách souvisejících se školním životem. Studenti tvořili plakáty pro školní akce, navštěvovali **galerii Jindřicha Jindřicha**, účastnili se výuky mimo školní budovu v podobě **procházek za architekturou, sochařstvím a objevovali veřejný prostor.** Vyráběli kulisy a rekvizity pro divadelní představení, vánoční koncerty i Majáles. Součástí výuky byly také pravidelné výstavy na chodbách školy a ve výtvarné učebně.

Zvláštní důraz byl kladen na rozvoj **digitálních kompetencí** – studenti pracovali s tablety, mobilními telefony i počítači, zkoušeli animační programy, editaci fotografií, grafický design, střih videa i experimentování s obrazem generovaným umělou inteligencí. Aktivně se také podíleli na správě školních sociálních sítí, a to jak v rámci výuky, tak i mimo ni. Výuka výtvarné výchovy tak i letos nabídla studentům široké spektrum dovedností, které přesahují rámec tradiční výtvarné tvorby.

Dvě studentky letos **maturovaly** z výtvarné výchovy, obě byly hodnoceny výborně a prokázaly skvělé znalosti. Vzhledem k rostoucí oblíbenosti estetického semináře zároveň předpokládáme, že zájem o maturitu z tohoto předmětu bude v následujících letech dále narůstat.

Co nového v oboru právo a politologie...

Třídy 5.6, 7.8 a 2.4 na jaře navštívily se svými vyučujícími M. Pivoňkou a Š. Fišrovou **Okresní soud v Domažlicích**, kdy měly možnost být přítomny reálnému soudnímu procesu, a tím se seznámit s fungováním soudu a zopakovat si podstatné náležitosti trestního řízení.

U příležitosti výročí Sametové revoluce jsem se s některými žáky nižšího i vyššího gymnázia zúčastnila výzvy **Zeptej se mámy, zeptej se dědy!** Žáci položili svým blízkým otázku, jak vzpomínají na události spojené se 17. listopadem 1989, a napsali o tom povídku, rozhovor či natočili videozáznam. Jejich práce byly vystaveny v KC Pivovar během projekce v rámci **festiválu Sametové Domažlice.**

V dubnu vyrazila třída 2.4 se mnou a s kolegyní Fišrovou do Prahy, kde absolvovala **komentované prohlídky v prostorách Poslanecké sněmovny ČR a Senátu ČR.** Žáci byli seznámeni s rolí obou komor Parlamentu v procesu tvorby zákonů a prohlédli si místa, kde legislativní proces probíhá. V hodinách ZSV probrali na jaře legislativní proces do všech detailů, nyní si mohli ověřit své znalosti v praxi. Organizačně byla tato náročná exkurze zvládnuta dobře, žáci měli čas mezi prohlídkami projít se po Karlově mostě či vyběhnout na Hradčany, někteří dokonce absolvovali prohlídku chrámu sv. Mikuláše na Malostranském náměstí. Po obědě jsme se přesunuli na **prohlídku památníku v Lidicích**, kde žáci vyslechli během komentované prohlídky nešťastný příběh této vesnice a jejích obyvatel za 2. světové války, kdy na základě mylné domněnky byla vesnice označena za zapojenou do atentátu na zastupujícího říšského protektora a za trest byla srovnána se zemí, muži postříleni u zdi Horákova statku, ženy odvezeny do pracovního tábora a většina dětí do polského Chelma, kde byly později usmrceny. Právě u pomníku lidických dětí jsme postáli s dojetím a myšlenkami na nesmyslnost a krutost války.

Všichni druháci se také zúčastnili **besedy Evropská unie v kostce**, kterou zajišťuje plzeňské Eurocentrum. Kromě základních informací o historii EU, o jejím současném fungování a aktuálním dění v Bruselu se žáci zapojili do soutěže a vyhráli drobné ceny na základě svých EU znalostí. Podobnou besedu, ale zaměřenou více pro využití k přípravě na maturitu ze ZSV, absolvovali v dubnu také účastníci semináře SVS.

V červnu zajistila kolegyně Š. Fišrová pro 3. ročníky **exkurzi na Úřadu práce.** Přesněji řečeno letos se beseda konala u nás ve škole z důvodu rekonstrukce přednáškové místnosti ÚP, ale obsah zůstal beze změny. Pracovnice ÚP v Domažlicích paní Kopečná žákům

vysvětlila fungování úřadu, jeho pravomoci na poli pracovního práva a možnosti, jak pomoci lidem v určitých životních situacích (nezaměstnanost, rekvalifikace, hledání práce např. v Německu, rozjezd podnikání). Dále ukázala aktuální situaci v našem regionu ohledně nabídky volných pracovních míst a poptávky po nich, věnovala se různým profesím i konkrétním pracovním místům. Podle toho, na jaké VŠ mají žáci v plánu po maturitě jít studovat, zasloučeně odhadovala jejich možné budoucí uplatnění v regionu a případně jim radila vhodnější obory ke studiu.

Co nového v oboru filozofie...

V hodinách ZSV v posledním ročníku používáme k obohacení výkladu dvoudílná skripta s názvem Zbožnost a dva ateisté: Nietzsche a Kosík od PhDr. Z. Vyšohlída. I když název může působit zavádějícím dojmem, nejedná se o úzce zaměřené dílo, ale naopak o průřez dějinami filozofického myšlení, které začínají (možná) momentem Stvoření a které přes Apeiron, Platóna, Descarta a Kanta nekončí u fenomenologie a existencialismu, ale jdou ještě o kousek dál. Do hodin filozofie a na SVS jsem občas zařadila některé pasáže z těchto skript, aby se žáci měli možnost **seznámit s odborným filozofickým textem** a učili se hledat myšlenku, která je ukryta o něco hlouběji. Rozjímali jsme podle skript např. nad duchovním rozměrem Adventu či touhou člověka dokázat Boží existenci. Pro některé žáky to bylo nesrozumitelné čtení, některým to ale dávalo smysl.

Zařazení filozofie v rámci předmětu ZSV až na samotný závěr studia je zdůvodnitelné tím, že se jedná o nejtěžší společenskou vědu vůbec, avšak narážíme se žáky každým rokem na fakt, že ve SCIO testech, které žáci skládají v zimních měsících a jejichž výsledky rozhodují o přijetí, či nepřijetí na VŠ, se testují i znalosti a dovednosti z filozofie 20. století, která tou dobou ještě není v hodinách ZSV probrána, a žáci se musí testovací úlohy učit nad rámec hodin, s minimální možností porozumět souvislostem.

Účastníci semináře SVS a zájemci z dalších tříd se zúčastnili **Filosofické olympiády**, 1. výběrové kolo probíhalo online. Do 2. (celostátního) kola postoupili J. Císler a O. Váchal ze třídy 4.4. Toto kolo bylo prezenční a konalo se v březnu na Univerzitě Hradec Králové.

Co nového v oboru ekonomie...

Povinně volitelný **seminář Ekonomie** běží již sedmým rokem. Seminář vyučuje J. Černý a vznikl z potřeby žáků prohloubit v rámci studia ekonomie své dovednosti s ohledem na přijímací zkoušky a následné studium na VŠ ekonomického zaměření. V hodinách ZSV jsou ekonomická témata probírána většinou z pohledu zaměstnance či spotřebitele, na semináři se pohled otočí a tématům se věnujeme z pohledu zaměstnavatele/podnikatele. Když to pak žákům do sebe zapadne a umí se podívat např. na problematiku mezd a platů či pracovní právo jak z pohledu zaměstnance, tak z pohledu zaměstnavatele, můžeme konstatovat, že smysl našeho snažení byl naplněn.

Posluchači Ekonomického semináře se zúčastnili v listopadu základního kola **Ekonomické olympiády INEV**. V této soutěži vykazují většinou mírně nadprůměrné výsledky, což se letos opět potvrdilo: z 85 účastníků obsadili naši žáci 5., 10. a 13. místo. A to i přesto, že specializace naší školy je jiného než ekonomického zaměření.

Kolega J. Černý je zastáncem a propagátorem **mezipředmětové spolupráce**, což je podle mého názoru určitě správná cesta. Realizoval např. s kolegou M. Podestátem dvouhodinovou na téma Prezidentské volby v USA a jejich vliv na hospodářskou politiku.

Kolegyně Fišřová zajistila průběh **14. ročníku soutěže Finanční gramotnost**. Školního kola se zúčastnili žáci tříd 3.4 a 7.8. Do kola okresního postoupilo družstvo ve složení L. Fridrich, A. Bačeová a E. Volfová (všichni ze třídy 3.4). V krajském kole zvítězili a v květnu se zúčastnili kola celostátního.

Studenti čtvrtého ročníku se v rámci Ekonomického semináře mohli v listopadu podívat díky M. Beberové a J. Černému pod pokličku výrobního procesu **společnosti LINTECH**, spol. s.r.o. Manažerka kvality a personalistka J. Kovářiková jim krátce představila firemní produkty a služby. Následně je ředitel K. Kubr provedl výrobní halou, aby si udělali konkrétní představu o tom, jak probíhá vývoj, zakázková výroba a montáž laserových technologií a průmyslového značení. Dvouapůlhodinová exkurze byla nabita množstvím zajímavých informací o společnosti, která na Domažlicku působí již bezmála tři desetiletí. Na exkurzi jsme také domluvili spolupráci v oblasti patronace firmy nad praktickou částí seminárních prací v oblasti marketingu. Konkrétní témata pak delegace kolegů ve složení M. Beberová, Š. Fišrová a M. Pivoňka domluvila na konci května a tato témata budou nabízena našim žákům na začátku příštího školního roku.

V dubnu se třídy 3. ročníku zúčastnily tradičně semináře z cyklu **Můžeš podnikat**, tuto akci zařizuje kolegyně Beberová. Přednášejícím byl Ing. V. Edel z firmy Edolo. Žáci si vyslechli příběh podnikatele, jak složité nebo lehké je se prosadit na poli podnikání, dozvěděli se mnohé o chodu firmy, o myšlenkových pochodech při vedení firmy. Žákům bylo sympatické, že řečník mluvil upřímně o svých osobních zkušenostech a vtahoval je do diskuze. Zaujala je hlavně podnikatelova teze “práce vás musí bavit”. Pan Edel také žákům prozradil tajemství úspěšného byznysu: lze začít i úplně od nuly, ale je třeba se zvednout a opravdu něco udělat; a být originální, kreativní, dělat něco jiného, než konkurence; a nevzdávat se hned po prvním neúspěchu.

V květnu v maturitním týdnu se všichni třetíáci zúčastnili **interaktivního workshopu Finanční gramotnost**, který už roky pro naši školu pořádá tým L.Valečky z České pojišťovny. Lektori žáky seznámili s různými finančními produkty a upozornili na jejich výhody a možnosti. Žáci hráli didaktickou hru, na které se naučili, na co dát pozor při hospodaření s domácími financemi. Házeli kostkou a náhodně se dostávali do situací, kde se museli rozhodovat o použití vhodných finančních produktů. Nové informace a souvislosti žáci přijali s vědomím, že podobná témata a otázky řeší více či méně úspěšně každá domácnost.

I letos ve škole podnikaly v oblasti poskytování drobného občerstvení o velkých přestávkách **studentské firmy**. Kolegyně Š. Fišrová měla na starost vedení firem ve třídách 7.8 a 3.4, kolega M. Pivoňka ve třídě 5.6. Třída 7.8 si za podnikatelský záměr zvolila promítání filmů, ale po prvním promítání byla rozčarována nízkým počtem diváků, proto v podnikání dále nepokračovala. Třídy 3.4 a 5.6 jako již tradičně prodávaly občerstvení a vydržely po celý školní rok. Činnost firem byla letos absolutně neproblematická, patří jim poděkování jménem všech spokojených strávníků!

Předmětová komise tělesné výchovy

J. Stýskal

Školní rok 2024/2025 byl rokem plným sportovních akcí, kterých se naše škola zúčastnila, bylo jich téměř 50 v rámci kategorií III., IV., V. hochů i dívek, ať už v okresních nebo krajských kolech. Účastnili jsme se jak individuálních akcí, tak týmových sportů (basketbal, fotbal, volejbal a florbal) a mezi největší soutěžní úspěchy patřil postup do republikového kola a podruhé za sebou nám těsně uteklo historické republikové finále ve florbale. V atletice to byl SAP (Středoškolský atletický pohár), Pohár rozhlasu a Atletický čtyřboj.

Předmět tělesná výchova byl dotován ve školním roce 2024/2025 dvěma hodinami týdně ve všech ročnících všech typů studia, výjimkou je třída 1.8, kde to byly (již tradičně) hodiny tři. V posledním ročníku studia je výuka vedena blokovým způsobem, kdy si studenti sami volí sportovní odvětví, kterému se chtějí věnovat. V tomto školním roce to byly sportovní hry, plavání, lezení, in-line, nordic walking, posilování a blok, kde se střídá alpining, spinning,

trampolínky a cvičení na bosu. K výuce sloužily dvě školní tělocvičny, posilovna a školní stadion.

Každý pátek je kroužek volejbalu vedený D. Fraňkovou, šikovných holek máme plnou tělocvičnu, v soutěži Volejbalových nadějí si vedly velice slibně, takže do budoucna máme na čem stavět a o volejbalistky na gymnáziu se nemusíme bát. Ke konci roku se k nim na několik hodin přidali i chlapci, kdy jim radil F. Novák.

Po dlouhých letech se opět uspořádal sportovní kurz v zahraničí. Domovem pro 81 studentů nám byl Resort Eklata Medena u Trogiru. Hned při příjezdu jsme navštívili Národní park Krka a lodí objevovali jeho krásy. Celý kurz byl naprosto perfektní a náplň byla velice pestrá – basketbal, fotbal, volejbal, softbal, badminton a speedminton. Novinkou byly mořské kajaky a padleboardy, dále také střelba airsoftovou pistolí a lukostřelba. Animátoři z Eklaty nám pro studenty připravili i tři diskotéky s tanečními soutěžemi. Kurz byl opravdu super a těšíme se na další ročník, kde by pro nás měl být letos i tenis a vodní bitva s elektronickými vodními pistolemi.

Lyžařský výcvikový kurz pro 2.8 se v letošním roce opět pořádal společně se ZŠ Bělá nad Radbuzou v Krkonoších na Benecku. Ze třídy 2.8 se kurzu zúčastnilo 29 žáků, proběhl bez větších problémů. Jen počasí nás opět potrápilo a nedalo nic zadarmo. Výcvik na sjezdových lyžích proběhl s časovou dotací 3,5 dne, na běžeckých lyžích v rozsahu 2,5 dne. Cena kurzu v průměru činila necelých 5.800, Kč (za dopravu, permanentku, ubytování, stravu, vstupy a přednášky), je stále velice příznivá. LVK se těší velkému zájmu za strany rodičů a žáků. Výhodná je i spolupráce s místní půjčovnou lyží, kde si studenti za příznivé ceny půjčují sjezdovou, běžkařskou i snowboardovou výzbroj. Společný kurz se ZŠ Bělá nad Radbuzou se tak uskuteční i v příštím roce. Kurz vedli tři kvalifikovaní instruktoři z našeho gymnázia F. Novák, J. Stýskal, Š. Fišrová a dále ředitel z bělské školy.

Lyžařské výcvikové kurzy pro vyšší gymnázium byly letos dva (leden a únor). Kurzy se uskutečnily v malebném středisku Tauplitz v Rakousku, proběhly za výborných sněhových i klimatických podmínek. Výcvik se konal pouze na sjezdových lyžích a snowboardech. Tyto kurzy se těší velkému zájmu studentů (letos 80 účastníků), proto nic nebrání tomu, pokračovat v tradici lyžařských výcviků v tomto středisku. Druhý kurz jsme se spojili se školou z Mrákova a lze předpokládat, že v této spolupráci budeme pokračovat i v dalších letech. V lednovém kurzu jsme měli velkou smůlu na zranění. Hned první den došlo k většímu zranění, které si vyžádalo i letecký transport do Schladmingu, a poslední den a poslední jízdu si zranil paži i jeden z instruktorů.

Během lyžařských kurzů, kdy chybí tělocvikáři, probíhají ve všech třídách v rámci tělesné výchovy hodiny zdravotní výchovy. Harmonogram vytváří Š. Fišrová a hodiny vede A. Ibrahim, který učí děti základy první pomoci a také to, jak se v takovýchto situacích zachovat.

V sobotu 27. 4. 2025 se uskutečnil již tradiční pochod Lenochoď. Trasa byla cca 15 km. Letošní 40. ročník absolvovalo opět kolem 200 účastníků. Nejlepší třídy byly za svůj výkon odměněny velkými dorty.

V červnu je pro třídy 4.8 a 2.6 třídní pobyt v přírodě – kurz přežití, který se stává pravidelnou součástí našeho školního ŠVP. Kurz zajišťuje A. Ibrahim spolu s F. Novákem a třídními učiteli. Žáci zažijí pobyt v přírodě bez elektroniky, s minimem věcí a vyzkouší si vystoupení ze své komfortní zóny.

Mezi důležité sportovní události patří i akce učitelů. V době vánočních svátků, 27. 12., to byl fotbalový turnaj v malé kopané, a dalším pak velikonoční turnaj ve volejbale s výborným druhým místem pro naši školu a nakonec i beachvolejbalový turnaj, kde naše družstvo obsadilo 5. místo.

V závěru chci poděkovat kolegům (F. Novák, J. Anderle, Š. Fišrová, M. Pivoňka, M. Podestát, V. Kozina, D. Fraňková) za práci, kterou odvádějí při hodinách TV i na

výcvikových kurzech a závodech či kroužcích. F. Novák, Š. Fišrová a J. Stýskal se zúčastnili celkem šesti workshopů DVVP, vše nové využívají v hodinách TV a poznatky si předávají mezi sebou.

Na stadionu byla dokončena rekonstrukce víceúčelového hřiště, kde se změnil povrch z tartanu na umělou tenisovou trávu, a také tam vyrostly dvě oboustranné tenisové zdi. Nově se opravil i interiér budovy včetně nového sociálního zázemí.

Do budoucna bychom chtěli nadále vylepšovat materiální vybavení a nakoupit pomůcky, které nám pomůžou zvýšit fyzickou připravenost žáků a dovolí nám seznámit studenty s novými sporty a pohybovými aktivitami (Discgolf). Plánujeme rovněž vyměnit dveře do nářadovny, které jsou v žalostném stavu, a výměnu osvětlení v tělocvičně, kdy by bylo racionální vyměnit staré zářivky za moderní LED osvětlení.

V průběhu hlavních prázdnin proběhne úplně poslední fáze rekonstrukce stadionu – tentokrát je na řadě oplocení, dokončení vybavení šaten a bude instalováno nové doskočiště pro skok vysoký.

Hlavním cílem pohybu a sportovní činnosti, je utváření vztahu k pravidelnému sportování tak, aby se pohyb a sport staly nedílnou součástí každodenního života.

Předmětová komise IVT

J. Šerlovský

Členové PK IVT: Josef Šerlovský, Josef Lípa, Jan Soldán, Martina Svobodová, Jitka Kohoutová

Privítali jsme do týmu nového člena komise, Jitku Kohoutovou.

Během školního roku pravidelně a intenzivně, stejně jako v minulých letech, probíhaly schůzky členů komise IVT, kdy na programu byla spolupráce a konzultace mezi vyučujícími v paralelních skupinách, řešeny byly tvorby úkolů pro opakování a klasifikaci studentů, hodnocení přípravy studentů k maturitní zkoušce a také na soutěže, dále pak bylo probíráno téma revize ICT pro ZŠ a s ním spojené využívání materiálů zpracovaných k této revizi, dále byl řešen rozvoj infrastruktury a modernizace počítačové sítě, metody využívání moderních informačních technologií, zásady kyberbezpečnosti a využívání AI ve škole.

Ve školním roce 2024/2025 pokračoval pod vedením J. Lípy kroužek programování, elektroniky a robotiky, zaměřený na práci, podporu talentovaných žáků a přípravu na odborné soutěže. Kroužek byl veden dle zájmu po celý školní rok.

Ve školním roce byl pro žáky z řad NG otevřen povinně volitelný předmět Elektronika, zaměřený na seznámení žáků se základy pájení, plošných spojů a elektronických součástek. Bohužel tento předmět nebude v novém školním roce pokračovat, neboť by to bylo rozvrhově velmi složité tento předmět zařadit do rozvrhu napříč všemi třídami NG.

Žáci celého gymnázia se opět jako každoročně úspěšně zapojili do soutěže **Bobřík informatiky**, kdy dva žáci postoupili do krajského kola, v němž *R. Militký (6.8)* vybojoval 1. místo a na 5. místě se umístil *J. Štibrany (6.8)*.

Družstvo pod vedením J. Lípy se úspěšně zúčastnilo soutěže **Technika má zlaté dno**. Tato tradiční soutěž Plzeňského kraje je založena na tom, že žákovské týmy sestavují soutěžní výrobky ze stavebnic Merkur a Boffin. V letošním roce bylo úkolem sestavit funkční Kolotoč. Žákovské týmy jsou vždy tvořeny dvěma žáky ze střední školy a dvěma ze základní školy. Každý tým má na zpracování 4 hodiny, poté výrobek hodnotí komise. K dispozici jim jsou odborní poradci a pomocný tým složený z pedagogů a žáků SOU elektrotechnického Plzeň.

Týmy žáků jsou rozděleny do tří kategorií, a to gymnázia, střední odborné školy a střední odborná učiliště. Na soutěž dohlíží hodnotící komise složená ze zástupců Krajského úřadu Plzeňského kraje, Západočeské univerzity v Plzni, Elektrotechnického cechu Plzeňského regionu, Svazu průmyslu a dopravy a Českého svazu zaměstnavatelů v energetice, která soutěžícím přidělí body podle předem stanovených kritérií.

<https://www.plzen.cz/v-plzni-probehla-soutez-technika-ma-zlate-dno-2024>

V letošním roce jsme se bohužel nezúčastnili soutěže „*Technická olympiáda*“.

V září jsme se zúčastnili 2. ročníku soutěže MINIDRON 2024. Dvě družstva pod vedením J. Šerlovského ve složení studentů z 8.8 (*J. Hejhal, M. Mlnářik*) a 7.8 (*F. Škultéty + R. Bernard*) velmi úspěšně reprezentovala naši školu, byť ani jeden z týmů na stupně vítězů nedosáhl.

<https://gjsb.cz/minidron-2024/>

V **Robosoutěži Plzeňského kraje ROBO 2024** jsme soutěžili s týmem třídy 6.8 (*K. Zítka a M. Vaněk*) pod vedením J. Šerlovského. Úkolem soutěžního týmu bylo zkonstruovat robotické vozítko, prezentovat ho před porotou a projet s ním v co nejkratším čase vymezenou dráhou.

Vozítko přepravovalo kelímek s odměřeným množstvím vody, kterou nesmělo rozlít. Soutěžilo se v kategoriích nejlepší jízda, nejlepší design, nejlepší prezentace a celkové umístění. Tým zúročil své bohaté zkušenosti z robotického kempu Campo Arduino, který pořádáme pravidelně na naší škole.

<https://gjsb.cz/robo2024/>

Okresní kolo olympiády z programování se z důvodu nízkého zájmu žáků nekonalo, krajské kolo proběhlo bez naší účasti.

Na podzim jsme se opět zúčastnili pod vedením J. Šerlovského velmi prestižní soutěže **Hackathon otevřených dat Plzeňského kraje**. Nově složené družstvo ve složení studentů ze třídy 6.8 (*L. Kaiserová, B. Kalousová, K. Zítka, J. Štibraný, M. Vaněk*) opět - a překvapivě - úspěšně reprezentovalo naši školu a po zásluze získalo 3. místo. Studenti se v letošním roce ve svém projektu zaměřili na problém růstu sebevražd a s ní spojenou krizí středního věku.

<https://gjsb.cz/hackathon-2024/>

Podle mého názoru, je to velmi zajímavá soutěž, kdy studenti se naučí prakticky pracovat s daty a informacemi, a hlavně efektivně vyhodnotit mnohdy nezáživné a nicneříkající množství dat pomocí platformy Microsoft Power BI; nejdůležitější je pak celé týmové snažení kvalitně odprezentovat a obhájit zvolené téma.

V dubnu se tři týmy z řad NG pod vedením J. Kohoutové velmi úspěšně zúčastnily krajského kola soutěže **Prezentiáda**.

Tým ze 4.8 ve složení A. Hornová a K. Jurášová obsadil díky výborné prezentaci a jazykovému projevu 3. místo a jen těsně mu unikl postup do celostátního kola. I další dvě družstva výborně prezentovala naši školu.

<https://gjsb.cz/uspech-nasich-zaku-v-krajskem-kole-souteze-prezetiada/>

Vybraní žáci NG se pod vedením J. Kohoutové zúčastnili soutěže **ScratchCup2025**, kde vynikající 15. místo v republikovém finále vybojoval *N. Wolf (2.6)*.

V rámci spolupráce s partnerskou školou FAV byla uspořádána exkurze na fakultu, kde se V rámci spolupráce s partnerskou školou FAV byla uspořádána exkurze na fakultu, kde se žáci zúčastnili prezentace projektů vytvořených studenty VŠ z jednotlivých kateder. Cílem bylo ukázat možnosti studia, dále setkání s vedoucími prací, konzultace nad tématy a získání bližších informací o náplni vypsanych seminárních prací a SOČ a v neposlední řadě také možnost získat povědomí o spolupráci na katedrách.

Seminární práce, které byly v komisi úspěšně obhájeny, měly velmi vysokou úroveň. Celkem bylo letos obhájeno v komisi IVT 7 seminárních prací (Lípa – 3x, Šerlovský – 4x). Dvě z nich dokonce postoupily a úspěšně soutěžily v krajském kole SOČ.

Žáci nižšího gymnázia byli v letošním školním roce proškoleni a v rámci výuky poučeni o nebezpečí a vlivu kyberšikany formou filmů, kvízů a diskuzí doporučených MŠMT.

Komise IVT se podílela na přípravě Dne otevřených dveří (prezentace, videa...). Komise IVT rovněž participovala na přípravě a proškolení studentů pro psaní seminárních prací. Na závěrečné poradě komise byly zhodnoceny letošní maturity z IVT.

Nadále byla do výuky intenzivně implementována moderní mobilní zařízení ve všech třídách školy, napříč všemi předměty, a bylo procvičováno probrané učivo využíváním aplikací a také formou kvízů, testů na tabletech na daných zařízeních.

Po celý školní rok probíhala v daných třídách NG výuka podle nového RVP v oblasti ICT. V rámci připravované změny RVP G pro oblast ICT se všichni členové komise dle zájmu a možností průběžně účastnili opět několika pořádaných školení na toto téma.

Ve školním roce 2024/2025 byl otevřen jeden odborný seminář z IVT. Po celý rok se v semináři z programování (3. + 4. ročník) vyučoval moderní programovací jazyk Python a probíhala příprava k maturitě. Bohužel se nepodařilo otevřít druhý specializační seminář z IVT.

V příštím školním roce bude na přání studentů otevřen dvouletý seminář z programování a jednoletý volitelný seminář IVV, který bude zaměřený na 2. programovací jazyk, technické kreslení v moderních CAD programech a na práci s databázemi a zpracovávání dat. Bohužel i nadále přetrvává snížený zájem o seminář z programování ve 3. i 4. ročníku, kdy se ho i přes opakované výzvy nepovedlo více naplnit, což znamená, že bude seminář z programování muset být spojený pro 3. i 4. ročník i v následujícím školním roce.

V průběhu školního roku se členové podle svého zájmu a zaměření a v neposlední řadě i svých časových možnostech zúčastňovali webinářů pořádaných z projektu SYPO.

Tématem kyberbezpečnosti se velmi intenzivně zabýváme ať už v rámci výuky nebo účastí v soutěžích zaměřených na tuto tematiku a vedeme k tomu i žáky.

Opět jsme se zúčastnili soutěže „Kyberbezpečnost.“

A díky dlouhodobé spolupráci s odborníkem ing. Gogelou se nám podařilo uskutečnit na naší škole v květnu přednášku významného kryptologa P. Vondrušky na téma „Elektronický podpis, elektronická identita, šifrování a jejich vztah s podpisem a elektronickým podpisem.“

Z dotace Šablon JAK se členové komise zúčastnili online školení v oblasti programování, modelování a grafiky, AI, kyberbezpečnosti, aby si prohloubili své znalosti. Tato školení pro oblast IVT jsou velmi finančně nákladná a bez zmíněné projektové dotace není v podstatě šance se jinak těchto školení zúčastnit, neboť nabídka kvalitních kurzů v rozumném finančním limitu s akreditací MŠMT pro DVPP je stále velmi malá.

Je ale velice nutné, aby pedagogové tento typ školení absolvovali, neboť oblast ICT je velmi dynamická a je v ní potřeba neustálého vzdělávání.

V průběhu školního roku jsme pokračovali ve spolupráci s Rundfunkmuseem v Chamu, kdy na konci února proběhl druhý workshop, ve kterém si zájemci z řad studentů pod vedením J. Lípy postavili zcela funkční rádio.

<https://gjsb.cz/postavili-si-radio/>

Díky zapojení se do projektů pod vedením M. Svobodové či J. Lípy byly využívány 3D tiskárny, do výuky byla zařazována témata zabývající se 3D tiskem a žáci pak měli možnost navržené výrobky si na daných tiskárnách vytisknout.

V září se naše komise zúčastní „Noci vědců“ pro veřejnost, bude prezentována práce s drony, Microbity a Smart Coboty.

Výchovné poradenství a prevence

Zpráva výchovného poradce

J. Anderle

Výchovný poradce (dále VP) vykonával svou činnost v souladu s plánem práce VP a průběžně reagoval na aktuální potřeby žáků i jejich zákonných zástupců.

VP je součástí školního poradenského pracoviště (ŠPP), které se scházelo pravidelně na měsíčních koordinačních schůzkách za účasti ředitelky školy. VP se zabýval žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vypracovával návrhy podpůrných opatření.

V daném školním roce bylo na škole evidováno 22 žáků s potřebou podpůrných opatření. VP vypracoval pro 3 žáky individuální vzdělávací plán, pro 5 žáků plány pedagogické podpory (PLPP) a pro zbývající žáky doporučení podpůrných opatření (PO). Mezi těmito opatřeními převažovala podpůrná opatření 1. a 2. stupně, u dvou žáků byla stanovena PO 3. stupně a u jednoho žáka 4. stupeň. Účinnost podpůrných opatření byla průběžně vyhodnocována a zaznamenávána v zápisech z pedagogických rad.

V oblasti kariérového poradenství se VP zaměřil na:

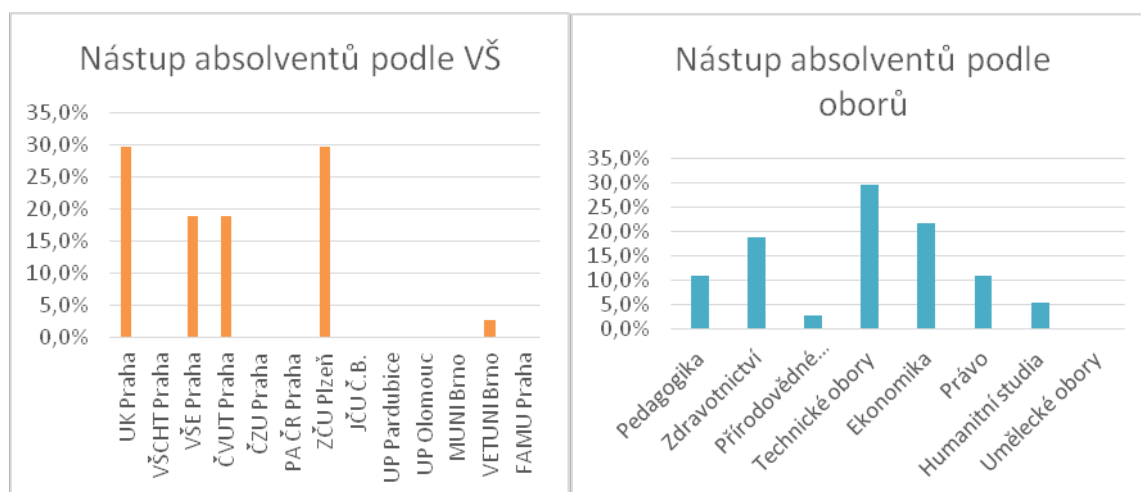
- poradenství k volbě maturitních a volitelných předmětů,
- podporu při výběru dalšího studia po maturitě,
- přestupy žáků do jiných středních škol (zejména ve třídách 4.8 a 2.6).

Pro žáky vyšších ročníků byly organizovány odborné konzultace se zástupci profesí, o něž je dlouhodobý zájem (medicína, zubní lékařství, farmacie, fyzioterapie, vědecká práce). Ve spolupráci s kariérovou poradkyní J. Veckovou se VP podílel také na prezentačních akcích vysokých škol.

Součástí kompetencí VP byla i administrace přihlášek na vysoké školy, komunikace se studenty a zajištění potřebných podkladů (včetně katalogových listů). Spolu s třídními učiteli VP provedl vyhodnocení úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení.

Z výsledků vyplývá, že absolutní většina našich absolventů pokračuje ve studiu na vysoké škole. Největší zájem byl tradičně o Univerzitu Karlovu v Praze a Západočeskou univerzitu v

Plzni (29,7 %), dále o VŠE a ČVUT v Praze (18,9 %). Roste zájem o technické a ekonomické obory, stabilně vysoký zůstává zájem o zdravotnické směry. Naopak poklesl zájem o pedagogické obory.



Výchovný poradce dále ve spolupráci se školní metodičkou prevence P. Vondrašovou organizoval aktivity v rámci primární prevence. Mezi hlavní patřil projekt Škola plná kamarádů, který byl zaměřen na podporu adaptace žáků prvních ročníků na nové školní prostředí. Programu se zúčastnily třídy 1.4, 1.6 a 1.8.

V průběhu školního roku se VP zúčastnil odborných setkání výchovných poradců, která pořádala pedagogicko-psychologická poradna (PPP).

Plán práce výchovného poradce byl ve školním roce 2024/2025 splněn. VP se zaměřoval na spolupráci školy s rodinou i s dalšími institucemi, prováděl diagnostickou činnost ve třídách a řešil výchovné a studijní problémy žáků. Dále vedl evidenci a statistiku přihlášek studentů na vysoké školy. V současné době probíhá vyhodnocení úspěšnosti přijetí.

Zpráva o prevenci rizikového chování žáků ve školním roce 2024/2025

Pavλίna Vondrašová

V oblasti primární prevence rizikového chování žáků se v tomto školním roce postupovalo podle platné legislativy a následujících dokumentů školy:

Preventivní program školy

Náplň prevence 2024/2025

Krizový plán školy 2024/2025 (kromě úplné verze, uveřejněné na webových stránkách školy, existuje také stručnější verze, která slouží jako manuál pro učitele „Co dělat, když...“)

Školní program proti šikanování 2024/2025

V průběhu školního roku vykonávala školní metodička prevence (dále jen ŠMP) svoji činnost v souladu s obsahem přílohy č. 1 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních. Jednalo se konkrétně o následující okruhy činností:

Metodická a koordinační činnost

ŠMP seznámila pedagogický sbor s aktuálními školními dokumenty primární prevence, včetně krizového manuálu s názvem „Co dělat, když...“; každý pedagog vlastní tento manuál a byl obeznámen s postupy v něm doporučenými pro případ výskytu některé z forem rizikového chování (dále jen RCH) ve škole.

K 31. 1. 2024 (1. pololetí) a k 30. 6. 2025 (2. pololetí) ŠMP provedla evaluaci svých záznamů o výskytu RCH na škole a po jejich vyhodnocení zvážila úpravy PPŠ do budoucna.

ŠMP se účastnila pravidelných schůzek výchovné komise, kde byly za účasti vedení školy, výchovného poradce, kariérové poradkyně a školní psycholožky konzultovány případy, které se aktuálně řešily; pravidelný interval schůzek byl nastaven jedenkrát měsíčně, ale v případě potřeby se komise scházela častěji.

ŠMP kontrolovala a koordinovala realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci různých forem RCH (podrobně viz příloha).

ŠMP metodicky podporovala v průběhu školního roku pedagogické pracovníky školy v oblasti primární prevence a zajišťovala preventivní práci s třídními kolektivy (podrobně o aktivitách viz příloha).

ŠMP koordinovala spolupráci školy se školní psycholožkou, oblastní metodičkou prevence v Pedagogicko-psychologické poradně v Domažlicích, se Střediskem výchovné péče v Domažlicích, s Policií ČR a s dalšími zařízeními, participovala na intervenci těchto odborníků v případech akutního výskytu RCH.

ŠMP o veškerém svém konání a realizovaných opatřeních vedla písemné záznamy v souladu s ochranou osobních údajů dotčených osob.

Informační činnost

ŠMP během školního roku zajišťovala a předávala pedagogickým pracovníkům školy odborné informace o problematice RCH, o nabídkách programů a projektů (plánované a realizované projekty jsou uvedeny v příloze této zprávy), o metodách a formách primární prevence.

ŠMP získávala v průběhu roku nové odborné informace a zkušenosti (účast na školeních určených ŠMP a na pravidelných setkáních metodiků prevence, četba odborné literatury a časopisu Prevence atd.).

ŠMP absolvovala přínosný workshop Bez obav na hovor o obavách, ve kterém účastníci trénovali komunikaci s žákem, který má úzkostné stavy, sebepoškozuje se a podobně; účastníci odcházeli s praktickými dovednostmi, které mohou k úspěšné komunikaci pomoci (vycházelo se z toho, že účastníci již absolvovali předchozí školení Dítě a úzkost, mohly se tedy trénovat konkrétní komunikační strategie).

ŠMP průběžně vedla a aktualizovala databázi spolupracujících institucí i jednotlivých odborníků pro oblast primární prevence RCH žáků (orgány státní správy, SVP, Policie ČR, zdravotnická zařízení, orgány sociální péče, nestátní neziskové organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení).

Podářilo se uspořádat besedu pro veřejnost o zdravém přístupu ke svému tělu; zúčastnili se hlavně rodiče, ale i zletilí studenti či absolventi, kteří doma řeší téma anorexie a sebepoškozování; lektorkou byla naše bývalá studentka B. Škampová; setkání bylo nejen o faktech a tvrdých datech, ale i o možnostech terapie a cestě ke změně nevyhovujících vzorců chování. Lektorka sdílela svůj osobní příběh, autenticky vysvětlovala, čím si nemocný člověk prochází, a pokusila se objasnit příčiny a spouštěče poruch příjmu potravy, jak ze strany terapeuta, tak ze strany nemocného. Posluchači se dozvěděli mnoho nového a beseda působila i přes těžké téma svým vyzněním optimisticky, protože zmiňované poruchy lze úspěšně léčit, když se pochopí podstata té nemoci.

Poradenská činnost

ŠMP vyhledávala žáky s rizikem vzniku projevů RCH nebo již s projevy některé z forem RCH, těmto žákům a jejich zákonným zástupcům poskytla ŠMP poradenskou službu či je odkázala do péče školní psycholožky či odpovídajícího odborného pracoviště.

ŠMP spolupracovala při zachycování varovných signálů spojených s rozvojem RCH s třídními učiteli a dalšími vyučujícími.

Řešené případy se týkaly (v závorce počty případů v tomto šk. roce): obtíží se zvládnutím stresu plynoucího ze školního výkonu (12), úzkostných stavů a sebepoškozování (9), depresí (2), sebevražedných myšlenek (1), rodinných problémů (13) – v jednom případě se podařilo na poslední chvíli zabránit útěku z domova, vztahových problémů s vrstevníky (6), problémů s odlišnou sexuální orientací (2), poruch příjmu potravy (6), problémů týkajících se sebepřijetí a sebepodceňování (10), uzavřenosti hraničící se sociální fobií (3), závislosti na hraní digitálních her (1) a vyhýbání se škole (2).

Pokud se jednalo o kombinaci zmíněných potíží s horším školním prospěchem či pokud se jednalo celkově o závažnější stavy, byl k jednání přizván také výchovný poradce a případ se projednal i v rámci výchovné komise.

Část řešených případů vyžadovala opakované konzultace, řešení některých přesáhne i do příštího školního roku.

Závažnější projevy RCH byly v průběhu šk. roku předávány školní psycholožce, která je k dispozici žákům každé pondělí odpoledne. Žáci se objednávají buď přímo u ní, nebo termín zprostředkovává ŠMP; čekací doba většinou nepřesáhne 1 týden, pokud je situace vážná, dostane žák krizovou podporu okamžitě.

Většina případů byla řešena formou terapeutického rozhovoru s cílem podpořit žáka a pomoci mu pojmenovat problém a dále s ním pracovat, některé případy vyžadovaly od počátku spolupráci s odborníkem a s rodinou, výjimečně byl žák pro svoji poruchu hospitalizován, některé závažnější případy byly řešeny (jak již výše zmíněno) školní psycholožkou a všechny případy se minimálně jednou měsíčně konzultovaly na výchovné komisi.

Shrnutí:

Tento školní rok znamenal pro některé žáky zvýšený stres pramenící z neuspokojivé situace v rodině či v soukromých vztazích obecně, na dalším místě pak stres plynoucí z náročnosti výuky a s tím spojeného nedostatku volného času, dále z nejistoty v komunikaci, ve sníženém sebehodnocení či v přehnaném sebeočekávání.

I nadále ve škole narážíme na problém sebepoškozování a poruch příjmu potravy, který se týká zejména dívek bez ohledu na věk (od primy do oktávy).

Nově se objevil případ závislosti na hraní digitálních her, který přerostl do té míry, že žák odmítal dlouhodobě chodit do školy a doma se projevoval agresivně a nihilisticky.

Stále roste počet žáků, kteří podstupují odbornou psychologickou a psychiatrickou léčbu (dokonce byli někteří opakovaně během roku hospitalizováni).

Řešených případů je podobný počet jako v loňském roce (viz statistika v bodu III.).

Vítáme přítomnost nové školní psycholožky v našem týmu; škola vybudovala úplně nový kabinet a zázemí, kde má psycholožka se svými klienty dostatek soukromí a klid na práci.

Od příštího roku plánujeme zapojit školní psycholožku i do práce s třídními kolektivy, letos jsme bohužel i po opakovaných žádostech nezískali od Pedagogicko-psychologické poradny v Domažlicích žádný termín pro osvědčené akce primární prevence Deštník držím já, které jsou zacílené na žáky všech tříd nižšího gymnázia; v příštím školním roce bude potřeba tyto akce primární prevence zvládnout právě v součinnosti se školní psycholožkou.

Vysoký počet řešených případů nemusí být jen dokladem toho, že se žákům ve škole a doma daří ve srovnání se situací před několika lety stále hůře, ale může být i známkou toho, že žáci

ztrácí postupně ostych a v případě psychické nepohody začínají včas a s důvěrou chodit pro pomoc za svými třídními učiteli či na naše poradenské pracoviště.

ŠMP vyzdvihuje fungování elektronické schránky důvěry – chodí do ní cca 2-3 vzkazy měsíčně, na které lze většinou diskrétně a efektivně reagovat a žákovi zajistit pomoc.

Uvidíme, zda bude do budoucna stejně využívána i fyzická schránka důvěry, která je umístěna vedle dveří do kabinetu školní psycholožky (v místě, které je diskrétně skryto před zraky spolužáků)

Primární prevence není ale jen o předcházení projevům RCH, věnovali jsme se i tématům, která jsou součástí zdravého dospívání našich žáků či jejich sebepoznání a seberozvoje, v neposlední řadě jsme proškolili čerstvé absolventy autoškoly v maturitních třídách ohledně rizik, která hrozí nezkušeným řidičům (mohli si také zkusit zažít pomocí speciálních brýlí, jak se mění orientace v prostoru pod vlivem omamné látky či alkoholu).

Příloha Zprávy o prevenci rizikového chování žáků ve školním roce 2024/25

Konkrétní programy a aktivity k prevenci rizikového chování žáků realizované ve šk. roce 2024/25

Září

Adaptační pobyt Škola plná kamarádů pro nově nastupující žáky

Hned na začátku školního roku ve dnech 3., 4. a 5. září 2024 proběhl seznamovací kurz v mimoškolním prostředí pro nově se formující kolektivy tříd 1.8, 1.6 a 1.4. Jak název projektu Škola plná kamarádů napovídá, šlo především o vytvoření prostoru a poskytnutí podpory pro počáteční navazování kamarádských vztahů v nových třídních kolektivech.

Každou třídu kromě výchovného poradce a ŠMP doprovodil i třídní učitel. Odborné vedení seznamovacích aktivit měla na starost ŠMP. Projekt byl realizován v prostorách kulturního domu v Draženově.

Šikana, kyberšikana – projekt, v jehož rámci proškolení třídní učitelé (proškolení zajistila ŠMP) nově nastupujících tříd podali ve svých třídách podrobné informace jak reagovat na případné vážné narušení vztahů ve třídě včetně důležitých kontaktů, kam se obrátit, pokud se žák ocitne v rizikové situaci charakterizované jako šikana či kyberšikana; důraz klademe na budování důvěry ve vztahu žáků a třídních učitelů a dále na možnost žáka kdykoliv se obrátit se svým problémem na kohokoliv z poradenského pracoviště školy

Listopad

Prevence kriminality mládeže – beseda s lektorem PČR panem Hejdou na téma Trestní odpovědnost mladistvých pro třídu 4.8 (jedná se o věk, kdy žáci dosahují hranice trestní odpovědnosti), beseda se věnovala i nebezpečí užívání omamných látek, kouření, kyberšikaně

Prevence kriminality mládeže – beseda s lektorem PČR panem Hejdou na téma Trestní odpovědnost mladistvých pro třídu 2.6 (jedná se o věk, kdy žáci dosahují hranice trestní odpovědnosti), beseda se věnovala i nebezpečí užívání omamných látek, kouření, kyberšikaně

Ochrana obyvatel za mimořádných situací – všechny třídy nižšího gymnázia navštívili postupně hasičskou stanicí v Domažlicích, ve které byli žáci proškoleni, jak se zachovat v případě výskytu mimořádné situace, jako jsou např. požár nebo autonehoda

Prosinec

Bezpečně za volantem – beseda s mluvčí PČR Mgr. B. Šmaterovou pro třídu 4.4 pojatá jako školení pro čerstvé řidiče s cílem upozornit na časté přestupky mladých řidičů vedoucí k rizikovému chování za volantem

Leden

Bezpečně za volantem – beseda s mluvčí PČR Mgr. B. Šmaterovou pro třídu 8.8 pojatá jako školení pro čerstvé řidiče s cílem upozornit na časté přestupky mladých řidičů vedoucí k rizikovému chování za volantem

Bezpečně za volantem – beseda s mluvčí PČR Mgr. B. Šmaterovou pro třídu 6.6 pojatá jako školení pro čerstvé řidiče s cílem upozornit na časté přestupky mladých řidičů vedoucí k rizikovému chování za volantem

Duben

Zdravý postoj ke svému tělu – beseda s certifikovanou koučkou zdravého životního stylu B. Škampovou pro třídu 1.6 se zaměřila na zdravé sebepojetí a na poruchy příjmu potravy

Zdravý postoj ke svému tělu – beseda s certifikovanou koučkou zdravého životního stylu B. Škampovou pro třídu 2.8 se zaměřila na zdravé sebepojetí a na poruchy příjmu potravy

Květen

Zdravý postoj ke svému tělu – beseda s certifikovanou koučkou zdravého životního stylu B. Škampovou pro třídu 2.6 se zaměřila na zdravé sebepojetí a na poruchy příjmu potravy

Zdravý postoj ke svému tělu – beseda s certifikovanou koučkou zdravého životního stylu B. Škampovou pro třídu 4.8 se zaměřila na zdravé sebepojetí a na poruchy příjmu potravy

Zdravý postoj ke svému tělu – beseda s certifikovanou koučkou zdravého životního stylu B. Škampovou pro třídu 3.8 se zaměřila na zdravé sebepojetí a na poruchy příjmu potravy

Beseda pro veřejnost k tématu poruchy příjmu potravy – lektorka B. Škampová ve spolupráci s gymnáziem připravila besedu pro rodiče, kteří se o uvedené téma zajímají

V průběhu školního roku dále:

Ve výuce věnujeme velký prostor tématu kyberbezpečnost a kyberšikana – v této nelehké době plné kybernetických útoků a nebezpečí je toto téma zvláště důležité; účastníme se každoročně Kybersoutěže a soutěže Kraj pro bezpečný internet, žáci v soutěžích dlouhodobě dosahují vynikajících úspěchů (podrobnosti jsou obsaženy v hodnotící zprávě PK IVT)

Žáci všech tříd si mohli ve volném čase (velké přestávky, polední pauzy a volné hodiny) vybrat z široké nabídky deskových her a požadovanou hru si odnést do třídy a hraním si zpříjemnit volnou chvíli.

Protidrogová problematika byla probírána v hodinách HV (hippies, underground, punk atd.) pro třídy 2.6, 4.8, 1.4, 3.6, 5.8, 2.4, 4.6, 6.8.

V hodinách IVT byla průběžně diskutována možnost zneužití internetu a soc. sítí (včetně kyberšikany); žáci NG byli proškoleni a v rámci výuky poučeni o nebezpečí a vlivu kyberšikany formou filmů, kvízů a diskuzí doporučených MŠMT; všeobecně tématu kyberbezpečnosti a kyberšikany věnujeme ve výuce velký prostor.

V ostatních předmětech (Bi, Ch, Čj, Tv, Ov, Zsv) byly pro jednotlivé třídy nižšího i vyššího gymnázia zařazeny ve shodě s PPS tematické celky, které se zabývají různými formami a projevy rizikového chování, zejména problematikou zneužívání návykových látek včetně alkoholu (škodlivost, negativní působení na organismus, důsledky závislosti), kouření, zdravých partnerských a rodinných vztahů, xenofobií, extremismem a rasismem, šikanou (včetně rozpoznání šikany, reagování na ni, oznámení této skutečnosti atd.) a násilím; vyučující „výchovných“ předmětů (TV, HV, VV a zejména OV) dále rozvíjeli ve svých hodinách aktivity zaměřené na sebepoznávání a zdravé sebepojetí a sebevědomí.

Na webu školy je žákům kdykoliv k dispozici elektronická schránka důvěry, jejíž provoz (přísně anonymně) zajišťují výchovný poradce a ŠMP; vedle dveří kabinetu školní psycholožky je k dispozici i „fyzická“ schránka důvěry; v případě podezření na některou z forem rizikového chování žáků či v případě jiného závažného podnětu žáka ŠMP zajistí šetření a navrhne další postup v této věci s cílem zjednat nápravu.

Nabídka volnočasových aktivit:

V zájmu efektivního trávení volného času našich žáků zajišťovala škola v tomto školním roce činnost kroužků, jako např. chovatelský, taneční, volejbalový, atletický, fotokroužek, divadelní či kroužek španělštiny nebo programování. Žákům je ve spolupráci s Farním úřadem v Domažlicích nabízena **výuka náboženství** po skončení vyučování.

Podle možností byli žáci naší školy zapojováni do jednorázových akcí (soutěže, výstavy, výlety, exkurze, divadelní a filmová představení, přednášky, sportovní soutěže aj.). Mezi prověřené školní akce patří vánoční koncerty či zpívání u stromečku. Samozřejmostí byly velkolepé maturitní plesy, Majáles, Lenochoď, Poslední zvonění a další studentské zábavné akce.

Zprávy koordinátorů

Koordinátor EVVO

Z. Němečková

Stejně jako v předchozích letech i letos se vyučující snažili probouzet pozitivní vztahy studentů k prostředí, ve kterém žijí, a rozvíjet v nich porozumění nutnosti společného řešení ekologických, ekonomických a sociálních problémů společnosti.

Přímá výuka ekologie probíhala v biologii prvního ročníku vyššího gymnázia a v seminářích z biologie, ekologické aspekty pak byly zdůrazňovány v učivu chemie, biologie, zeměpisu, ZSV a dalších.

Žáci se i v letošním roce zapojili do Ekologické olympiády. Tentokrát se však na poslední chvíli měnilo složení družstva. I tak družstvo skončilo v krajském kole na uspokojivém pátém místě. Soutěž byla jako vždy velmi náročná, studenti museli prokázat svoje teoretické i praktické znalosti nejen z ekologie, ale také z botaniky, zoologie a dalších oborů přírodních věd.

Také letos se naše škola zapojila do sběru a třídění odpadů. Zaměstnanci i studenti využívali kontejnery na papír či plasty u školy, sbírali hliníkové obaly. V rámci soutěže Recyklohraní jsme v říjnu odevzdali několik elektrospotřebičů a větší množství kabelů, jarního svozu jsme se neúčastnili z důvodu menšího množství odpadu. Jeho odvoz bude tedy opět na podzim.

Studenti se aktivní účastí na těchto i dalších akcích učili pečovat o přírodu a hledat způsoby pro její ochranu.

Koordinátor ICT

J. Šerlovský

Ve školním roce 2024/2025 koordinátor ICT a celá komise IVT se snažili o plnohodnotné zapojení ve všech předmětech moderních informačních technologií do výuky a o zajištění jejich fungování.

Vyučující IVT absolvovali školení k problematice využívání AI na školách a dále došlo k implementaci AI ve všech předmětech do výuky.

Pro komunikaci se žáky, zadávání úkolů, popř. online doučování, sdělování si poznatků či dokumentů mezi vyučujícími byla i nadále využívána zaběhnutá a vyzkoušená jednotná platforma Google Suite for Education aplikace této platformy (Classroom, Meet, Jamboard, Breakout rooms...). Tato prostředí se zaběhla, všem vyhovují a nově nastupující učitelé rovněž nemají problém s využíváním těchto prostředí.

Vyučující IVT byli neustále nápomocni ostatním kolegům a pomáhali jim k zavádění nových metod a moderních technologií do výuky.

V průběhu školního roku 2024/2025 byly i nadále průběžně upgradovány notebooky jednotlivým vyučujícím, aby mohli využívat moderní techniku při vyučování, ke spolupráci na projektech i k možnosti připravovat se na výuku.

Žáci nižšího gymnázia byli proškoleni a v rámci výuky poučeni o nebezpečí a vlivu kyberšikany formou filmů, kvízů a diskuzí doporučených MŠMT.

Všeobecně tématu kyberbezpečnosti a kyberšikany věnujeme ve výuce velký prostor a v této nelehké době plné kybernetických útoků a nebezpečí je toto téma zvláště důležité.

Naše škola se každoročně pravidelně v hojném počtu účastní Kybersoutěže a soutěže Kraj pro bezpečný Internet, studenti v nich dlouhodobě dosahují vynikajících úspěchů.

Mezi oceněnými vítězi soutěže Kraj pro bezpečný internet letos byla *K. Smolíková (4.8)*. V kategorii gymnázií jsme v tomto školní roce v Plzeňském kraji v této soutěži obsadili 2. místo.

Díky pravidelné a úspěšné účasti žáků v Kybersoutěži, máme navázanou spolupráci s vedoucím českého týmu výzkumníků globální antivirové společnosti Trend Micro Jiřím Gogelou.

V průběhu školního roku byl upraven ICT plán s dlouhodobým záměrem zaměřeným především na podporu technického vzdělání a s přizpůsobením náplní výuky volitelných seminářů dle požadavku VŠ škol.

Ve spolupráci a za pomoci oddělení informatiky Plzeňského kraje jsme i nadále využívali virtuální server a konkrétně na něm provozovali systém Bakaláři.

Pokračuje i nadále spolupráce se společností GTS ALIVE, která umožňuje studentům výhodně pořídit si a využívat moderní ISIC karty a pedagogům ITIC karty.

V závislosti na finančních možnostech školy byly postupně vyměňovány zastaralé dataprojektory za nové modernější.

Po celý rok probíhala spolupráce s firmou KT Plus v oblasti oprav PC komponent a při problémech se sítí, s firmou AUTOCONT s.r.o.

Z důvodu zkvalitnění a rozšíření možností výuky byla prodloužena licence A3 Office 365 pro studenty a zaměstnance ve spolupráci s firmou AUTOCONT s.r.o.

Z důvodu ochrany a vyššího zabezpečení jsme upgradovali novou serverovou verzi firewallu a zahájili jednání o vstupu do projektu na zvýšení kybernetické bezpečnosti pro organizace zřizované Krajským úřadem Plzeňského kraje v oblasti počítačových sítí.

V rámci modernizace, zvýšení bezpečnosti a zkvalitnění výuky byla vybavena učebna IVT 2 novými PC s monitory a stávající počítače z učebny byly využity pro praktickou výuku hardware a studentům kroužku pro přípravu na soutěže.

Kroužky a zájmové aktivity

Fotokroužek

M. Johánková

Fotokroužek působící při Gymnáziu J. Š. Baara patřil i v letošním školním roce mezi aktivní a žáky vyhledávané volnočasové aktivity. Skupina čítající osmnáct členů se pravidelně scházela a věnovala se nejen fotografování školních akcí, ale i tematickým zadáním a soutěžní tvorbě.

Členové kroužku se opakovaně zapojili do fotografických soutěží, kde se jim podařilo dosáhnout velmi dobrých výsledků. Významným úspěchem bylo třetí místo v celostátní soutěži Fotografická škola roku 2024/2025, kterou pořádá časopis FotoVideo. Kromě diplomu obdrželi vítězni žáci i věcné ceny, včetně ročního předplatného odborného periodika.

V průběhu dubna se uskutečnil každoroční Fotomaratón, který patří k nejvýraznějším akcím fotokroužku. Třicet účastníků se během jediného dne fotograficky vypořádalo se čtyřmi zadanými tématy. Porota složená z odborníků z místního fotoklubu vybrala a ocenila nejlepší snímky, které byly následně vystaveny ve vestibulu školy.

V květnu proběhla autorská výstava koláží, v níž studenti zpracovávali vlastní zájmy prostřednictvím fotografického média. Kromě toho se členové kroužku zapojili do školní fotosoutěže zaměřené na portrétní fotografii. Hodnocení zajišťovala odborná i laická porota a vítězné práce byly opět prezentovány školní veřejnosti.

Závěr školního roku byl věnován rozlučkové akci s dlouholetou vedoucí fotokroužku Marií Johánkovou, která odchází do důchodu. Fotovýlet po Domažlicích, při kterém se studenti zaměřili na dokumentaci městských zákoutí, se nesl v příjemné a slavnostní atmosféře.

Kroužek si i nadále zachovává vysokou úroveň a zůstává důležitým prostorem pro rozvoj tvořivosti, technických dovedností a vizuálního vnímání světa u žáků napříč ročníky.

Chovatelský kroužek

Z. Němečková

V uplynulém školním roce se již o chovatelské zařízení staral externí pracovník Radek Dřímál. V pracovní dny pak s péčí o živočichy pomáhali i členové chovatelského kroužku pod vedením Z. Němečkové. Studenti se rozdělili do pěti skupin, každá skupina pak pravidelně jeden den v týdnu krmila živočichy a udržovala pořádek v prostorách chovatelského zařízení.

Členové kroužku se starali o zástupce užovkovitých a hroznýšovitých hadů, zástupce ještěřů, hlodavců, hmyzu, měkkýšů i andulek. Zároveň zvládali i roli průvodců pro návštěvy žáků ze základních škol, kteří projevíli zájem o prohlídku chovatelského zařízení.

Chovaní živočichové byli využíváni také v hodinách biologie a během laboratorních cvičení z biologie.

Během Dne otevřených dveří pak členové chovatelského zařízení provázeli studenty gymnázia, kteří měli zájem si zařízení prohlédnout. Akce se setkala s velkým zájmem a bude uspořádána i v následujícím roce.

Kroužek programování a elektroniky

J. Lípa

Studenti v kroužku elektroniky, programování a robotiky poznávali základy elektroniky a programování nad rámec učiva. V letošním roce došlo ke generační obměně, kroužek navštěvují noví zájemci. Jednalo se o dva žáky třídy 1.8 a 5 žáků 3.8. Všichni členové

kroužku začínali od úplných začátků, poznávali základny elektronických součástek a obvodů včetně základů programování. Proto jsme se letos nezúčastnili soutěží typu technická olympiáda. Sestavovali jednoduché obvody a stavebnice. Získané základy jim budou přínosem v dalším rozvoji.

Taneční kroužek

J. Žáková

Taneční kroužek Avanti fungoval ve školním roce 2024/2025 jako živá a rozvíjející se mimoškolní aktivita pro děti a mládež ve věku od 6 do 18 let. Cílem kroužku je podporovat radost z pohybu, pohybový rozvoj, hudební cítění a týmového ducha prostřednictvím různorodých tanečních stylů. Kroužek navštěvovalo přibližně 40 dětí, rozdělených podle věku a úrovně pokročilosti do tří skupin. Docházka byla stabilní a motivace dětí velmi vysoká.

Výuka probíhala v několika oblastech – od plesových a společenských formací (např. valčík, polka, cha-cha, jive) přes show dance a moderní choreografie až po sólové a párové tance. Důraz byl kladen jak na přípravu jednotlivců a dvojic na veřejná vystoupení, tak na soutěžní prezentace. Součástí celoroční činnosti byla také víkendová soustředění s externími trenéry, která se zaměřovala na technické zlepšení, taneční výraz i soutěžní průpravu.

Za největší úspěch letošního roku lze považovat získání titulu Mistr ČR v kategorii miniděti – plesové formace. Kroužek se navíc zúčastnil několika soutěží, mezi nimi například O Májový pohár v Tlučné, One Cup v Karlových Varech nebo O cenu města Chebu.

Vedle soutěží se členové kroužku pravidelně zapojovali také do kulturního života v regionu. Vystupovali na plesech, maškarních bálech i v domovech důchodců. Tato vystoupení měla nejen kulturní, ale i mezilidský rozměr – děti svým tanečním uměním potěšily seniory i širší veřejnost a zároveň získaly cenné zkušenosti s vystupováním mimo známé prostředí.

Členové kroužku během roku dosáhli výrazného pokroku v technice, koordinaci i uměleckém projevu. Starší žáci se začali profilovat v sólovém a párovém tanci a někteří plánují pokračovat v tanečním vzdělávání mimo kroužek. Víkendová soustředění s externími trenéry se osvědčila a budou i nadále součástí přípravy.

Taneční kroužek Avanti zažil velmi úspěšný rok – jak po stránce soutěžní, tak organizační i v oblasti motivace a radosti dětí z tance. Do další sezóny vstupujeme s cílem nadále rozvíjet talent dětí, podporovat jejich růst v sólovém i týmovém tanci a zůstat aktivní součástí kulturního života školy i regionu.

Kroužek španělštiny

P. Šlajsová

Kroužek španělštiny probíhal pravidelně každou středu od 7:00 hodin a navštěvovalo jej 5 žáků ze tříd 7.8 a 5.6. Výuka byla zaměřena především na rozvoj mluveného projevu a zvukovou stránku jazyka, protože porozumění mluvené španělštině je pro cizince často obtížné – zejména kvůli rychlému tempu řeči a vázání slov. Cílem bylo zlepšit schopnost identifikace výrazů v kontextu běžné komunikace.

Součástí kroužku byly také kulturní zajímavosti ze Španělska i španělsky mluvících zemí, které pomáhaly žákům lépe porozumět jazykovému prostředí a motivovat je k dalšímu studiu.

Ve výuce jsme pracovali s učebnicí Nueva Aventura 1, která byla využívána jak k rozvoji slovní zásoby a gramatiky, tak k poslechovým a konverzačním aktivitám.

Divadelní kroužek

T. Javorský

Divadelní kroužek ve školním roce 2024/2025 čítal cca 7 členů – letos se projevila veliká fluktuace herců v průběhu sezony. Vedoucím kroužku byl stále T. Javorský.

Viditelným výsledkem jeho činnosti byly 3 produkty:

1) Cabaret Cami – spojení 3 krátkých surrealistických her Pierre-Henri Camiho do konceptu cirkusového představení; tato inscenace měla premiéru v Kulturním centru Pivovar (ve spolupráci s Městskou knihovnou Boženy Němcové), kde byla ke zhlédnutí veřejnosti, a následně reprízu v Domově seniorů Kdyně

2) představení v rámci školních vánočních koncertů – kratičká hra doplňující vystoupení školních skupin, určená pro interní publikum GJŠB; tentokrát se jednalo o vánoční hru napsanou umělou inteligencí

3) Proč se Nedvěd s Liškou nekamerádí – dramatinovaná pohádka J. Š. Baara uvedená v rámci komponovaného pořadu ke 100. výročí úmrtí tohoto spisovatele

Dovolím si shrnout, že spolek splnil cíle své existence, mezi něž patří nejen (velmi jednoduchá) divadelní průprava, procvičování správného projevu a vedení ke skupinové zodpovědnosti, ale také sblížování studentů, kteří jinak nemají možnost se setkávat, a vytvoření přátelského tvůrčího prostředí.

Čerpání veřejných prostředků ve školním roce 2024/2025

J. Anderle

Město Domažlice

Reprezentace města	26 192,-	Republikové finále v silovém trojboji
Publikační činnost	50 000,-	Sborník k vědecké konferenci k výročí úmrtí J. Š. Baara
Univerzum III. věku	80 000,- Kč	
Otevřená sportoviště	100 000,- Kč	

Plzeňský kraj

Nadání 2024	102 600,-	
Podpora volnočasových aktivit dětí a mládeže v roce 2024	20 000,-	Taneční skupina Avanti
Mikrogranty pro oblast školství a mládeže v roce 2024	25 000,-	Příběhy našich sousedů

MŠMT

OP JAK – Šablony pro SŠ a VOŠ I	2 456 964,-	Vzdělávání pro budoucnost (čerpání začalo od 1.7.2023)
vyčerpano	2 352 689,-	Kč

OPŽP

„Modernizace školní kuchyně – GJŠB“ registrační číslo CZ.05.01.01/02/22_008/0001676	6 888 513,61 Kč	– v současné době žádost o platbu
---	-----------------	-----------------------------------

Zpráva účetní školy za školní rok 2024/2025

A. Špírková

Mzdové náklady a zaměstnanci, průměrný plat za rok 2024

Pro rok 2024 jsme obdrželi mzdové prostředky ze státního rozpočtu **na platy a OON** ve výši **34.231.239 Kč**, které byly vyčerpány ve 100% výši.

Dále bylo vyplaceno na mzdových prostředcích z **doplňkové činnosti 104.852 Kč**, z provozních prostředků na činnost pověřence GDPR a závodní stravování 190.891 Kč, z dotace MÚ Domažlice na mzdu správce stadiónu 41.256 Kč, z programu Nadání 18.546 Kč, Šablony JAK 53.100 Kč a z OON 632.075 Kč. Celkem vyplacené mzdové prostředky za rok 2024 včetně OON činily 35.071.709 Kč.

Provoz školy v roce 2024 zajišťovalo v hlavní činnosti **55,64 přepočtených pracovníků**. V srpnu 2024, v přípravném týdnu, nastoupily do pracovního poměru pedagožky J. Kohoutová, G. Proková a E. Richter-Ackermann, v září pak nastoupil D. Cvek. Z nepedagogických pracovníků byly přijaty: do školní jídelny J. Pivoňková, pro ekonomický úsek L. Marešová.

Od února do dubna 2025 byla ve školní jídelně zaměstnána P. Vaňková.

V červnu ukončil pracovní poměr H. Cook a do penze odešla M. Johánková.

Průměrný měsíční plat pedagogických pracovníků v hlavní činnosti (bez OON) za rok 2024 činil **56.632 Kč**, u **nepedagogických pracovníků** školy **36.960 Kč** a školní jídelny **30.312 Kč**.

K 30. 6. 2025 je čerpání rozpočtu prostředků na platy ze státního rozpočtu na 46 %, mírná úspora bude využita v II. pololetí 2025 na mimořádné odměny.

Zpráva vedoucí školního stravovacího zařízení

M. Hlavatá

Ve sledovaném školním roce 2024/2025 se ve školní jídelně stravovalo v průměru 500 žáků gymnázia, 50 zaměstnanců a 4 důchodci – bývalí zaměstnanci školy.

Tento rok jsme začaly pracovat v **rekonstruované kuchyni**, začátky byly těžké, ale vše jsme překonaly.

Pokud se týká počtu zaměstnanců, máme nyní v kuchyni dvě kuchařky a dvě pomocné síly; v únoru k nám nastoupila kuchařka, která ze zdravotních důvodů v dubnu ukončila pracovní poměr, takže máme **stále podstav**.

Jako každý rok i letos jsme absolvovali **hygienické školení**.

V dubnu u nás byla provedena **kontrola z krajské hygienické stanice**, která provedla stěry. Z celkového počtu deseti odebraných vzorků stěrů je 9 hodnoceno velmi dobrou čistotou. Jeden stěr z pracovní desky na přípravu syrové zeleniny byl hodnocen jako nevyhovující v počtu koliformních bakterií. Vzhledem k nevyhovujícímu výsledku jednoho stěru nám byla udělena finanční sankce. Provedli jsme okamžitou nápravu.

10. Přehled soutěží za školní rok 2024/2025

Okresní kolo – Soutěže typu A

Soutěž	Kategorie	Jméno a příjmení	Třída	Umístění
MO	Z6	Anastasiia Davydova	1.8	1.
		Ilona Lobočka	1.8	2.
		Martin Šindelář	1.8	3.
	Z7	Veronika Linh Huong Nguyen	2.8	2.
		Ela Tesařová	2.8	3.
	Z8	Alex Carda	3.8	1.
		Lukáš Krutina	3.8	2.
		Jan Králíček	3.8	3.
	Z9	Matouš Weber	4.8	1.
Michal Vokoun		4.8	2.	
Natanael Wolf		2.6	3.	
FO	F	Jan Králíček	3.8	1.
		Alex Carda	3.8	2.
		Tomáš Pekár-Hudák	3.8	3.
ChO	D	Magda Vecová	4.8	1.
		Natanael Wolf	2.6	2.
		Alice Nováková	4.8	3.
BiO	C	Lukáš Krutina	3.8	1.
		Alex Carda	3.8	2.
	D	Merglová Sylvie	1.8	2.
		Štichová Barbora	2.8	3.
GeO	A	Matěj Škultéty	2.6	1.
		Eva Golubtová	2.6	2.
		Natanael Wolf	2.6	3.
	B	Jakub Krutina	8.8	1.
		Zuzana Andrlíková	6.8	2.
		Sára Řeháková	5.8	3.
SCJ - AJ	VG I.B	Nová Anastázie Marie	1.8	2.
	VG II.B	Tran Phuonh Vy	4.8	1.
	G	Philiph Mai The Minh	6.8	2.
OČJ	I.	Magda Vecková	4.8	1.
	II.	Marie Dědinová	7.8	1.
ZO	A	Martin Podestát	1.8	2.
	B	Šimon Řehák	2.8	3.
	D	Jan Herzig	6.8	1.
		Michal Podestát	5.6	2.
DO	I.	Klára Dvořáková	4.8	1.
	II.	Alexandra Hrachová	3.4	1.
		Magdaléna Randová	5.6	2.
		Natálie Jandová	2.4	3.

MATEMATICKÝ KLOKAN	Benjamin	Šimon Řehák	2.8	1.
		Lukáš Kaiser	2.8	2.
	Kadet	Matouš Weber	4.8	1.
		Patrik Nagy	3.8	2.
		Natanael Wolf	2.6	3.
	Junior	Václav Krutina	5.8	1.
		Sára Řeháková	5.8	2.
		František Doležal	3.6	3.
	OCJ - Nj	I.B	Johannah Isabella Stirczula	2.8
II.B		Adriana Raková	3.8	1.
		Dang Khoi Nguyen	3.8	2.
III.A		Marek Plašil	2.4	1.
		Pavel Vondraš	7.8	2.

Okresní kolo – Soutěže typu B

Soutěž	Kategorie	Jméno	Třída	Umístění
Pohár rozhlasu v atletice	III.	dívky		2.
	IV.	dívky		3.
Středoškolský atletický pohár (SAP)	V.	Hoši		1.
		Dívky		2.
Přespolní běh	IV.	Hoši		3.
		Dívky		2.
	V.	Hoši		1.
Volejbal	V.	dívky		1.
	IV.	Hoši		1.
		Dívky		2.
Basketbal	V.	Hoši okres		1.
	IV.	Hoši okres		3.
Pythagoriáda	Z6	Martin Podestát	1.8	2.
		Anastasiia Davydova	1.8	3.
	Z7	Andrea Fronková	2.8	1.
		Marek Švejnoch	2.8	2.
	Z8	Alex Carda	3.8	1.
		Petr Vorlíček	3.8	2.
		Anastázie Argmannová	3.8	3.
	Z9	Magda Vecková	4.8	2.
	Florbal	IV.	Hoši Okrsek	
Hoši okres				3.
V		Hoši okres		1.
Florbal Subterra	V.	Hoši okres		3.
Atletický čtyřboj	III.	Dívky		1.
	IV.	Dívky		2.
Minifotbal	IV.	Hoši		2.
Přehazovaná	III.	Dívky		3.

Krajské kolo – Soutěže typu A

Soutěž	Kategorie	Jméno a příjmení	Třída	Umístění
FO	A	Filip Cihlár	4.4	1.
	C	Jan Herzig	6.8	4.
BiO	A	Jakub Krutina	8.8	1.
		Šárka Borovičková	7.8	4.
	B	Sára Řeháková	5.8	2.
	C	Lukáš Krutina	3.8	2.
ChO	D	Alice Nováková	4.8	2.
		Magda Vecková	4.8	3.
OCJ - Nj	III.A	Marek Plašil	2.4	5.
	II.B	Adriana Raková	2.8	3.
ZO	A	Martin Podestát	1.8	5.
	B	Šimon Řehák	2.8	4.
	D	Michal Podestát	5.6	4.
		Jan Herzig	6.8	5.
Astronomická olym.	CD	Jan Herzig	6.8	3.
	AB	Jan Herzig	6.8	2.
GeO	B	Jakub Krutina	8.8	1.
		Zuzana Andrlíková	6.8	2.
		Sára Řeháková	5.8	4.
	A	Matěj Škultéty	2.6	2.
		Eva Golubtová	2.6	4. - 6.
SCJ - AJ	VG II.B	Tran Phuonh Vy	4.8	2.
O -FRJ	III.A	Charlotte Marie Catalanotti	1.8	2.
SOČ	Bi	Jakub Krutina	8.8	1.
	Fy	Jan Herzig	6.8	1.

Krajské kolo – Soutěže typu B

Soutěž	Kategorie	Jméno a příjmení	Třída	Umístění
Ekologická olympiáda		Vendula Němečková	4.4.	5.
		Sára Řeháková	5.8	5.
		Hubert Faschinbauer	5.6	5.
Středoškolský atletický pohár (SAP)	V.	Hoši		1.
Basketbal	V.	Hoši		3.
Atletický čtyřboj	IV.	Dívky		4.
	III.	Dívky		5.
Volejbal	IV.	Hoši		4.
	IV.	Dívky		5.
Přespolní běh	V.	Hoši		3.
Florbal	V.	Hoši		1.

Celostátní kolo – Soutěže typu A

Soutěž	Kategorie	Jméno a příjmení	Třída	Umístění
Lingvistická olympiáda	I.	Šárka Borovičková	7.8	15.
Astronomická olympiáda	CD	Jan Herzig	6.8	2.
	AB	Jan Herzig	6.8	6.
GeO	A	Matěj Škultéty	2.6	17.
	B	Zuzana Andrlíková	6.8	16.
BiO	A	Jakub Krutina	8.8	2.
FO	A	Filip Cihlár	4.4	8.
SOČ	Bi	Jakub Krutina	8.8	1.
	Fy	Jan Herzig	6.8	1.

Celostátní kolo – Soutěže typu B

Soutěž	Kategorie	Jméno a příjmení	Třída	Umístění
Florbal finále o republiku	V.	Hoši		2.
Středoškolský atletický pohár (SAP)	V.	Hoši		18.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Česká školní inspekce

V hodnoceném školním roce **neproběhlo žádné kontrolní šetření** ze strany ČŠI.

Veřejnoprávní kontroly

V hodnoceném školním roce se neuskutečnilo žádné kontrolní šetření.

12. Základní údaje o hospodaření školy

Přehled o hospodaření k 31. 12. 2024 (v Kč)	
a) příjmy	
1. celkové příjmy	60 540 833,81
2. poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců	-
3. příjmy z hospodářské činnosti (DČ)	710 004,67
4. ostatní příjmy	59 830 828,14
b) výdaje	
1. investiční výdaje celkem	3 849 057,77
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho:	56 690 492,48
• náklady na platy pracovníků školy	34 871 459,00
• ostatní osobní náklady	200 250,00
• zákonné odvody zdravot. a soc. pojištění	11 323 276,00
• výdaje na učebnice, uč. texty a uč. pomůcky	339 378,44
• stipendia	-
• ostatní provozní náklady	13 805 186,81

13. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

13.1 Vyplacené rozvojové programy ve škol. roce 2024/2025 resp. do 30. 06. 2025

0

13.2 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Název programu, projektu	Vyhlašovatel	Finanční dotace od vyhlašovatele	Spolufinancování
Univerzita III. věku	GJŠB + město Domažlice	83 200,00	0
Nadání	Plzeňský kraj	102 600,00	0
Projekt „Příběhy našich sousedů“	Plzeňský kraj	25 000,00	0
Otevřená sportoviště v roce 2024	Město Domažlice	18 076,36	0
Šablony JAK	ESF	1 252 965,00	0
ERASMUS+	Dům zahraniční spolupráce, Praha 1	1 147 929,00	0
Otevřená sportoviště v roce 2025	Město Domažlice	47 461,65	0

14. Závěr

Výroční zpráva je zpracována ve smyslu §§ 10 a 11 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů; její osnova vychází z §7 vyhl. MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů, a z návrhu struktury výročních zpráv vypracované MŠMT.

Gymnázium J. Š. Baara v Domažlicích zajistilo ve školním roce 2024/2025 v souladu se svěřenými rozpočtovými prostředky materiálně technické a personální podmínky tak, aby ve shodě s platnými učebními plány a dokumenty MŠMT ČR a při zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků i ostatních pracovníků školy byly splněny požadované cíle ve výchově i vzdělávání.

Datum zpracování výroční zprávy: 10. 10. 2025

Datum schválení Školskou radou GJŠB: 14. 10. 2025

Mgr. Jana Štenglová
ředitelka gymnázia